



核心阅读

习近平新时代中国特色社会主义思想，以其博大精深的思想体系、世界大同的天下情怀，充分展现了21世纪马克思主义的哲学气派。

认识 从哲学把握新思想

田鹏颖

习近平新时代中国特色社会主义思想，作为马克思主义中国化的最新成果，是当代中国马克思主义，是中国共产党思想上的时代标识，以其博大精深的思想体系、世界大同的天下情怀，充分展现了21世纪马克思主义的哲学气派。

新时代中国特色社会主义伟大实践“真实关系的一般表述”

马克思指出：“共产党人的理论原理，决不是以这个或那个世界改革家所发明的或发现的思想、原则为根据的”。“这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前的历史活动的真实关系的一般表述。”马克思主义哲学这一认识论原则，是我们深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想哲学境界的基本方法论。

在马克思主义视野中，时代风云、实践发展多么波澜壮阔，理论创新、思想创造就多么悠远深邃。习近平新时代中国特色社会主义思想，运用马克思主义基本立场、方法、观点，聚焦新的时代命题，凝结新的思想精华，总结新的独创经验，作为这个时代的“思维具体”，理论地再现了新时代中国特色社会主义具体而生动的伟大实践。这种“再现”不是直观的“反映”、不是简单的“归纳”、不是机械的“摹写”，而是理论的创造、智慧的结晶、精神的升华。尽管这种“再现”的逻辑起点与历史起点相重合，但作为一种精致而科学的思想理论体系，则是对“历史”（现实）的超越，因而呈现了中国特色社会主义新时代所独有的哲学气派。

中国特色社会主义进入新时代之“新”，首先在于我们进入了一个新的发展阶段，发展环境、发展条件、发展任务、发展目标等都发生了新的变化，即已经从“未发展起来”阶段进入到“发展起来以后”阶段。新时代之“新”，在于我们面临社会主要矛盾已经发生转化，即人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾成为主要矛盾；新时代之“新”，在于我们中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，即将全面建成小康社会、踏上全面建设社会

主义现代化国家的新征程。习近平新时代中国特色社会主义思想正是在这样“新”的时代应运而生、顺势而成。

中国特色社会主义进入新时代以来，习近平总书记把对科学社会主义的理论反思、经验总结，对坚持和发展中国特色社会主义的使命担当和道路拓展，对世界社会主义运动发展的时代解读和规律把握，通过具有中国特色、中国风格、中国气派的概念和范畴，系统化、规范化、理论化地“再现”在习近平新时代中国特色社会主义思想体系之中。

正是立足时代之基，回答时代之问，才使习近平新时代中国特色社会主义思想独具时代理论品质、思想力量、价值追求、精神风范。正如马克思所言：“真正的哲学都是自己时代精神上的精华。”

实现“人民至上”“人民幸福”和解决世界难题的精神武器

马克思指出：“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当做自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”在人类思想发展史上，马克思第一次创立了人民实现自身解放的思想体系，以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。作为“为人类求解放”的理论，马克思主义成为习近平新时代中国特色社会主义思想的价值起点。

习近平新时代中国特色社会主义思想，在价值论上的最高原理，是坚持以人民为中心，一切为了人民、一切依靠人民。这一宝贵的人民情怀和人民立场，既是中国共产党区别于其他政党的最显著标志，也是习近平新时代中国特色社会主义思想“人民至上论”和“人民幸福论”的实践表达。这一方法论上的最高原则，打破了党群干群之间的“离心墙”，以人民利益为重、以人民期盼为念，真正解决“为了谁、依靠谁、我是谁”的哲学追问，实现全民共享、全面共享、共建共享、渐进共享，朝着共同富裕方向稳步前进，不断增进人民的获得感、幸福感和安全感。这充分表明，习近平新时代中国特色社会主义思想，是写在13亿多中国人民灵魂深处的新时代马克思主义哲学。

习近平新时代中国特色社会主义思想，饱含着对人类发展重大问题的睿智思考和独特创见，为建设美好世界贡献了中国智慧和方案。当今世界正处于百年未有之大变局，面临的不稳定性不确定性日益突出。在“世界怎么了，我们怎么办”这样一个十字路口，习近平总书记以其恢宏视野、战略思维、世界眼光，鲜明提出一系列关乎人类前途命运的新理念新思想新战略，特别是创造性地提出并推动“构建人类命运共同体”倡议占据了道义制高点。

总之，习近平新时代中国特色社会主义思想表明，当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版，而是马克思主义社会主义的新版本。这一中国版的科学社会主义，立足的是新时代坚持和发展中国特色社会主义，擘画的是“两个百年”奋斗目标宏伟蓝图，聚焦的是实现中华民族伟大复兴的中国梦，回应的是“问苍茫大地，谁主沉浮”的哲学命题。因而，尽显21世纪马克思主义的理论沉思和哲学气派。



康德说，人类最震撼的秉性，就在于为他人而工作，为后代而牺牲。200年来共产党人没有忘记马克思，不止因为在过去的200年里，人类社会的发展没有偏离马克思对人类社会发展规律的揭示，还因为这样一种为他人而工作的“人类情怀”已经成为马克思主义者的追求。

200年前，马克思诞生在当时还属于法国的特利尔，小时候他和所有同龄人一样都是“没有名气的”。注定他将是不平凡的，是他17岁中学毕业时写的一篇文章《青年在选择职业时的考虑》。马克思在文中的话语把他的老师惊呆了，他在文中立志选择最能对人类福利而劳动的职业，认为只有那样，我们的事业才能默默地、但是永恒发挥作用地存在下去。正是在这样的“情怀自引”下，马克思在30岁时写了一个“小册子”，被称为《共产党宣言》，这是一个被世界阅读最多的宣言，以至成为全世界劳动者的“圣经”。在这个宣言中，马克思坚定地表达了不为自己却为全人类而思想的意愿和决心。

新千年来临之际，在资本主义的故乡，由英国剑桥大学文理学院教授们发起的“千年第一思想家”评选，结果马克思位居第一名。为了验证评选结果的可靠性和客观性，同年9月，英国广播公司（BBC）又以同一命题再次在全球互联网上公开征询投票一个月，汇集全球投票的结果，仍然是马克思位居第一，爱因斯坦第二。2005年7月，英国广播公司又以古今最伟大的哲学家为题，调查了3万名听众，结果马克思以2793%的得票率荣登榜首，远高于排名第二、得票

率仅为126%的苏格兰哲学家休谟。这一系列多少有点意外的评选结果震惊了全世界，人们不禁要问，为什么马克思能赢得包括怀有意识形态偏见的人们普遍而客观的评价？其中的一个答案就是马克思的“人类情怀”。

青年毛泽东也以“人类情怀”立志。1951年，已经是中央人民政府主席的毛泽东，感慨万千地与湖南省立第一中学的老同学周世钊等人，谈到青年时代在湖南省立图书馆读书时的情景。他说，“说来也是笑话，我读过小学、中学，也当过兵，却未曾见过世界地图，因此就不知道世界有多大。湖南图书馆的墙壁上，挂有一张世界大地图，我每天经过那里，总是站着看一看”。“世界既大，人就一定特别多，这样多的人怎样过生活，难道不值得我们注意吗？在韶山冲里，我就没有看见过几个生活过得快活的人。韶山冲的情形是这样，全湘潭县、全湖南省、全中国、全世界的情形，恐怕也差不多！我真怀疑，人生在

姚永明

核心阅读

“人类命运共同体”倡议与马克思的“人类情怀”一脉相承，是中国作为负责任大国，为使世界朝着增进人类福祉的正确方向演进而贡献的“中国智慧”，是当代中国马克思主义者“人类情怀”的最新表达。

世间，难道注定要过痛苦的生活吗？”“决不！这种不合理的现象，是不应该永远存在的，是应该彻底推翻、彻底改造的！总有一天，世界会起变化，一切痛苦的人，都会变成快活的人，幸福的人！”“从那时候起，我就决心要为全中国痛苦的人，全世界痛苦的人贡献自己的全部力量。”正是基于这样的宏愿，1918年4月7日，星期日，在这一天，毛泽东等14人在蔡和森家开满桃花的庭院里成立了新民学会。新民学会起初的宗旨是“革新学术，砥砺品行”。后来，根据毛泽东的提议，学会宗旨改为了“改造中国与世界”。

邓小平用发展来抒发“人类情怀”。他高度关注世界和平与发展的问题，提出“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察问题和解决问题”。他十分关注广大发展中国家的命运，强调我们搞的是主张和平的社会主义，“中国所有和第三世界国家的命运是共同的。中国永远不会称霸，永远

不会欺负别人，永远站在第三世界一边”。

习近平总书记则从历史规律的高度，顺应时代潮流，不断推进人类命运共同体实践。2013年3月习近平主席在莫斯科国际关系学院演讲时，首次向世界提出“人类命运共同体”倡议，并很快赢得了国际社会的广泛认同，2017年2月“人类命运共同体”被正式写入联合国决议当中。“人类命运共同体”倡议是以习近平同志为核心的党中央依托改革开放40年伟大实践的宏大背景，在总结治国理政所取得的历史性成就和历史性变革的基础上，以“人类的名义”而提出的建设美好世界的倡议。2017年10月，习近平总书记在建党十九大报告再次倡导“构建人类命运共同体，促进全球治理体系变革”、呼吁“各国人民同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。事实上，“人类命运共同体”倡议不仅深深植根于中华优秀传统文化之中，是儒家“仁爱”思想的当代发展和具体化，而且“人类命运共同体”倡议与马克思的“人类情怀”一脉相承，是中国作为世界负责任大国，为使世界朝着增进人类福祉的正确方向演进而贡献的“中国智慧”，是当代中国马克思主义者“人类情怀”的最新表达。

不会欺负别人，永远站在第三世界一边”。

习近平总书记则从历史规律的高度，顺应时代潮流，不断推进人类命运共同体实践。2013年3月习近平主席在莫斯科国际关系学院演讲时，首次向世界提出“人类命运共同体”倡议，并很快赢得了国际社会的广泛认同，2017年2月“人类命运共同体”被正式写入联合国决议当中。“人类命运共同体”倡议是以习近平同志为核心的党中央依托改革开放40年伟大实践的宏大背景，在总结治国理政所取得的历史性成就和历史性变革的基础上，以“人类的名义”而提出的建设美好世界的倡议。2017年10月，习近平总书记在建党十九大报告再次倡导“构建人类命运共同体，促进全球治理体系变革”、呼吁“各国人民同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。事实上，“人类命运共同体”倡议不仅深深植根于中华优秀传统文化之中，是儒家“仁爱”思想的当代发展和具体化，而且“人类命运共同体”倡议与马克思的“人类情怀”一脉相承，是中国作为世界负责任大国，为使世界朝着增进人类福祉的正确方向演进而贡献的“中国智慧”，是当代中国马克思主义者“人类情怀”的最新表达。



重视提高干部的专业素养

常 闻

众所周知，各行各业都需要专业素养，对各级干部来说，同样需要，而且还要不断提高。在党的十八届六中全会第二次全体会议上，习近平总书记指出：“专业素养是专业知识、专业能力、专业作风、专业精神的统一，而不仅仅是专业对口那么简单。”这是对党员干部提出的明确要求，不仅是各级组织人事部门选人用人的重要遵循，更是各级党员干部加强自身修养、提高执政本领的指路明灯。

从字面来看，“专业”可以理解为专门从事某种工作或职业，也可以理解为具有专业水平和知识。“素养”则专指平日的修养，也就是这种修养是潜移默化的。结合起来看，专业素养可以作如下理解和定义：专门从事某种工作或职业所必须具备的综合素养，且这种素养来源并取决于平日的修养。具体到干部的专业素养，则是指在各级各类国家机关、军队、人民团体、国有企事业单位中的公职人员，专门从事一定的领导工作或管理工作所必须具备的专业知识、专业能力、专业作风、专业精神相统一的综合素养，这种素养形成在日常、应用在日常、升华在日常，需要不断提升。

干部提高专业素养要有综合性眼光。既然，专业素养是一种综合素养，那么，提高专业素养就要有综合性眼光。需要注意的是，知识、能力、作风、精神都要放在重要的位置来关注，只关注其中一个或几个方面，都不成其综合性。作为干部个体来讲，知识要更新，能力要提升，作风要纯洁，精神要激励，这些都是

动态的、发展的，都要跟上理论和实践的脚步，一刻都放松不得。只有从这四个维度来找差距、补不足，找对标、赶比超，才能真正提高自身专业素养，不断提高岗位工作能力，做到想干事、能干事、会干事、干成事。

干部提高专业素养要有复合型视野。为什么还要有复合型视野？诚然，注重综合性眼光是基础，重点指的是干部在某一领域从事某一工作所要具备的综合素养，这是一个重要方面，但是，我们党坚持五湖四海、任人唯贤，干部队伍是流动的，也有新陈代替、成长成才的规律，如果干部没有复合型的视野，又如何组织需要时承担起压在肩上的责任？此外，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局、贯彻落实新发展理念、打赢“三大攻坚战”等，这些重要使命和任务，没有复合型素养储备，又怎能向党和人民交出满意的时代答卷呢？当然，我们讲要有复合型的视野，不是讲只知道仰望星空，更多地还是要强调脚踏实地，不断充实和提高自己。

干部提高专业素养要遵循客观规律。万事万物都有其规律可循，干部提高专业素养亦然。在知识、能力、作风、精神四个维度里，又分为几个层次：知识是基础，也是最容易提高和更新的，依靠学习教育可以做到。能力是重点，需要靠培训和锻炼，正所谓经事成长。这两个可以作为一个方面来考虑。而作风、精神则是需要滋养和沉淀的，往往也是最触及灵魂的。正是因为这样，作风和精神的养成，是更加



需要关注的，这又是另外一个侧面。我们党在历史上形成的理论联系实际、作风和人民群众紧密联系的作风、批评和自我批评的作风，还有随着实践发展不断积淀的各种优良传统和精神，干部不仅要忠实做传承者，还要忠实做践行者，并在践行中不断充实丰富、发扬光大。这其中的规律需要我们认真思考，切实把握好。

干部提高专业素养靠组织培养，也靠个人修炼。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍这一问题，摆在确保党的事业后继有人的高度来谋划，明确提出要注重培养专业能力、专业精神，增强干部队伍适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力。9月21日，中央政治局会议审议通过的《2018—2022年全国干部教育培训

规划》，对提高干部专业素养尤其是培养专业能力、专业精神进一步作出了部署。这体现了党中央对干部队伍的爱护关心，也承载着党中央的殷殷期盼。作为干部，不仅要积极参加各类教育培训，高质量完成培训任务，学有所思、学有所获，学以致用、指导实践，也要在个人工作、生活中，把学习当成一种生活习惯，围绕提高专业素养，时时思索、时时修炼，不断提高自身适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力，全面增强执政本领，在工作岗位上作出新贡献。

