



聚力高质量发展推进党校办学实践



□ 陆发桃

2018年7月8日,习近平总书记对浙江工作作出重要指示,强调干在实处永无止境,走在前列要谋新篇,勇立潮头方显担当,为浙江推动“八八战略”再深化、改革开放再出发,加快推进“两个高水平”建设指明了方向。在高质量发展上谋好新篇,推动党校工作再深化再出发,是党校学习贯彻习近平总书记重要指示精神的重中之重,也是高水平建设红色学府示范党校的必然要求。

树立战略性、开拓性的大理念

近年来,浙江省委党校高水平建设红色学府示范党校取得积极成效,但各项工作还存在不少提升的空间。要走出一条符合党校实际的高质量发展之路,首先需要明确“什么是党校的高质量发展、怎样实现党校高质量发展”这两个基本问题,并树立具有战略性、开拓性的发展理念。

高质量要有竞争力。这是高质量发展的核心要求。坚持党校姓党,突出党的理论教育和党性教育,服务决策咨询和思想引领,是党校办学的最大优势,也是党校最重要的竞争力。围绕竞争力这个核心提升,必须在优势和特色上做文章。要牢牢把握党校姓党根本原则,聚焦主责主业,发挥优势,彰显特色,扬长避短,提升水平,着力建设具有竞争力的学科体系、课程体系、科研体系、人才体系,不断培育和增强核心竞争力。

高质量要求高层次。这是高质量发展的目标指引。党校办学要实现更好更强更优,就必须在高端与精品上下功夫。要大力推进办学供给侧结构性改革,着力推动教学、科研、管理向更高层次迈进,努力

推出一批高层次的精品课程、学术著作、咨政成果、理论文章和发展平台,以更多的高端成果和精品力作,带动和引领办学质量整体提升。

高质量依靠创新型。这是高质量发展的重要路径。党校职能定位的特殊性,决定了党校必须走创新发展、特色发展之路。按照创新型这个路径加强,必须在尊重特色和把握规律上花力气。要深入研究把握党校办学规律、办学遵循,以改革创新精神做好新时代党校工作,构建创新型的教学培训机制、科研管理机制、人才引进培养机制、考核激励机制,激发和调动教职工的积极性主动性创造性,不断增强高质量发展的内生动力。

构建站位高、视野宽的大格局

格局关系结局,浙江省委党校深刻认识到,推动党校高质量发展,首先要提高站位,登高望远,放大工作格局。

目标定位要高。党校事业是党的事业的重要组成部分。党校作为党直接兴办的学校,最直接的政治责任就是为建设强大政党服务。要站在时代大格局和立党兴党强党的高度,努力把党校打造成“服务强大政党建设、强化伟大思想武装、保障宏大蓝图实现、答好博大时代答卷”的大学校。

大局意识要强。围绕中心、服务大局,是党校一切工作的落脚点。实践证明,只有自觉把党校工作放在大局中去思考、去谋划、去推进,党校工作才有作为才有地位。对浙江省委党校来说,就是紧紧围绕省委省政府中心工作,聚焦“八八战略”再深化、改革开放再出发等重大决策,认真履行好推动重大部署入脑入心、培训高素质专业化干部、当好参谋智囊建言献策的重要职责。

眼界见识要宽。近年来,全国各地改革发展日新月异,基层创新经验层出不穷。党校要搞好教学科研,离不开丰富多彩的实践土壤。只有主动融入、深入一线、冲到前线,才能开阔视野、提升境界、增强本领。要主动学习兄弟党校办学经验,坚持问题意识、质量意识,以更加开阔的眼界、更加开阔的思路和更加开阔的胸襟,对标先进,取长补短。

打造标志性、引领性的大平台

浙江省委党校集中精力打造高层次、有影响力的大平台,努力使之成为传递党校声音、发挥党校作用、展示党校作为的重要载体。

构筑高端学术交流平台。探索创设“21世纪马克思主义论坛”等高层次学术交流平台,努力使之成为省内外具有较大社会影响、较高学术水平、鲜明党校特色的高端论坛。

打造特色思想引领平台。推动理论宣传和思想引领转型升级,打造线上线下融合、系统联动协作的思想引领大平台。重点做精做强特色品牌,继续用好《浙江日报》“红色学府”专栏和“学习有理”公众号,统筹推进其向基层延伸,力争打造成为党校宣传伟大思想“金名片”。

夯实重点学科建设平台。党校学科建设有自身规律,要坚持有所为有所不为。大力推进学科聚焦,要求各学科聚焦2—3个研究方向,进一步明确自身定位、主攻方向和发展目标;以项目招标形式,跨学科、跨部门整合资源,实现全校范围师资资源的优化配置。

形成有影响、上水平的大成果

浙江省委党校注重突出质量导向、精品导向,支持和鼓励教研人员多出大成果,以大成果支撑高质量发展。

教学出精品。大力推进精品建设,营造上好课、出名师、做精品导向,努力从整体上提高党校教学质量。同时,结合全省现场教学点建设,抓紧启动首批案例教学课程验收,推出一批较为成熟的案例教学课程,力争案例教学在主体班次达到全覆盖。

科研上水平。瞄准大课题大项目大文章,聚焦习近平总书记在党校工作会议上讲的“13个如何”,聚焦发展21世纪马克思主义,建设最强大的马克思主义政党,聚焦干部群众普遍关注的深层次问题等,主动加强与中央党校、中国社科院等大院名校合作,积极承接中宣部“马工程”等重大项目,确保每年国家课题立项数稳居省级党校前列,核心权威期刊发文

量质齐升。

咨政进决策。咨政研究真正的价值体现在成果运用,进入领导决策。浙江省委党校注重坚持问题导向、一线导向,突出工作重点,深入到“八八战略”再深化、改革开放再出发的大战略中去,特别关注数字经济、深化“最多跑一次”改革、推进长三角一体化等重大问题,努力推出更多进入省委省政府重大决策的咨政成果,争取有更多进入中央高层视野的重大成果。

健全管根本、有活力的大机制

为了实现在高质量发展,浙江省委党校进一步解放思想、改革创新,切实筑牢制度支撑体系。

优化人才支撑机制。树立开放的理念,采取更加精准的引才措施,争取在引进高层次人才上取得重大突破。突出抓好“党校名师”培养工程,以开展名师评选、培育为抓手,实施个性化、精准化的重点人才培养模式,统筹推进名师和各梯次人才一体化培养,形成引人用人留人育人的良好格局。积极探索柔性引才措施,坚持不求所有、但求所用,努力建立相对稳定的高素质人才队伍。

优化团队支撑机制。针对教学、科研、咨政工作中的重点难点问题,进一步解放思想,扩大团队创新合作的外延和内涵,以跨学科合作、行政部门与教研部门合作等新形式,组建若干高效创新团队,攻关重点项目。这两年,浙江省委党校突出抓部门工作创新奖和创新团队建设两项工作,涌现出了“I-课堂”互动式教学等一批创新项目,建立了“未来科技城研究”等一批优秀的创新团队,取得了良好的效果。

优化工作支撑机制。探索建立符合党校特点的考核评价机制和激励约束机制,推动激励导向从数量型向质量型转变,加大对精品课程、科研大项目、咨政“金点子”、教研咨一体化优秀成果的奖励力度,激发教职工创新创优积极性。

(作者系浙江省委党校常务副校长)

校长论坛

随着改革开放不断深化,重大决策面临的风险越来越大,要实现治国理政现代化,急需具有中国特色新型智库的智力支持。建设中国特色新型智库是以习近平同志为核心的党中央的一项重要战略部署。近年来,我国各类智库不断发展,“聚智参谋、辅政参谋”的作用不断体现。党的各级干部院校是党领导下的重要部门,其智库建设具有自身的独特优势,需要准确把握,精准发力,积极在决策咨询和服务经济社会发展中发挥重要作用。

充分认识和发挥好干部院校智库建设优势

各级干部院校智库的优势主要体现在五大方面。一是学科优势,干部院校是党的思想理论建设高地,在马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论体系学科布局方面比较完整,已经形成了独具特色的学科体系。二是人才优势,干部院校各学科的学术带头人和10万余教职员工为智库建设提供了强大的人才支撑。三是学员优势,干部院校的学员都是各个部门的领导和业务骨干,既有较高的理论素养,又有丰富的实践经验,是理论和实践结合的最佳人选,成果可期。四是平台优势,教研咨三位一体的教师队伍和素材丰富的学员资源为智库建设搭建了双向联动、合作双赢的平台。五是系统优势,从中央到地方,各级干部院校构成了完整的系统,更利于系统集成创新。各级干部院校应立足这些优势,积极承担国家社科基金项目,坚持课题带动,打牢咨政研究基础,从创新中求突破,从创新中要质量。

切实推进干部院校智库建设落实落地

建设好具有新时代特征的干部院校智库,需要充分认识干部院校智库的特色优势,支持和鼓励建设以强化人才队伍建设为核心、加强协同攻关为手段、建立健全机制为保障的干部院校智库,通过找准功能定位、聚焦重点领域、开展战略研究,促进干部院校智库及时回应时代之间,更加积极有效地参与社会治理。具体应落实好以下几方面工作。

尽快完善干部院校智库实体建设和管理办法研究,提升干部院校在新型智库建设中的站位。针对部分干部院校在智库建设进程中仍存在机构缺位、人员不足、经费紧张等问题,应在机构设置、人员编制、经费保障等方面给予干部院校支持,着力解决支持干部院校智库的实体建设。同时,深入研究专家聘请制度和经费使用等管理办法,建立研究团队相对开放模式,通过引进相应的评价和激励机制,激发智库建设活力。

大胆开拓创新,充分发挥特约研究员、专职教师、学员这“三支力量”的作用,下好研究力量“一盘棋”。特约研究员具有专业领域的工作热情和丰富的学术研究成果、具备将现实问题放到多学科背景下分析的理论水平,能够指导和开展具有争议的政策性问题研究的科研能力,可以起到桥梁和导向作用,必须发挥好他们的作用。专职教师要加强对学员的纵向指导和联系,积极与学员资源优势对接,共同参与系统内智库建设。通过与各个岗位学员的联系,解决智库决策咨询产品的供给与党委政府的决策咨询需求不匹配的结构性问题,确保双方信息对称、供需匹配、产品对路。

完善干部院校智库与党委政府对接机制,拓宽智库科研成果转化方式和作用渠道。首先,延伸干部院校智库政策参与的触角。智库对于政策的影响至少分为三个环节,即政策议程设置、政策制定设计、政策落实评估。随着决策科学化民主化的日益推进,政策议题和决策事项的来源渠道日益复杂多元化。干部院校智库相较于其他各类智库,具有更加科学严谨的研究功底、理性客观的分析能力,提出的议题也更具前瞻性和深层次性。党委政府在决策咨询中应更加重视干部院校智库的作用,形成常态化的专家智库政策议题和决策事项的意见征集机制与信息反馈机制,让智库帮助决策者精准识别经济社会发展过程中亟待解决的关键性问题。通过有效的信息沟通和反馈机制,形成智库与党委政府双向互动、有效合理的传播方式,帮助智库专家与党委政府沟

精心新打造智库部院校

□ 李楠

通,及时修正决策咨询研究成果,让高质量的研究成果更加及时有效地出现在决策者的视野中。其次,是建立多渠道的成果转化机制。经常性地开展高水平的学术交流、智库专家沙龙等活动,通过建立健全相应的决策咨询成果提炼机制和评价机制,推动优秀调研报告、研讨成果及时转化为可操作的对策建议,以为党委政府政策制定和落实评估提供参考,此举也有助于提高智库的社会影响力。

突出“两个导向”、把握“三个创新”,为地方党委政府提供更多实际问题解决方案。在研究过程中应强化“问题导向”,重点研究党委和政府正在关注且尚未寻找到解决方案的“进行时”热点难点问题,同时可增加“供需导向”即尚未引起党委和政府部门关注的,在未来两至三年内有可能出现的重大“前瞻性”问题研究。在“知”与“行”中搭建桥梁,不做“无智之库”。研究过程和形成的成果应在立足国情省情市情的同时,努力做到研究方法创新、理论框架创新和对策建议创新,要多为各级党委和政府部门提供几种具有可操作性、前瞻性和切实有效的问题解决方案,以便为其解决实际问题提供足够的参考。

明确建设目标和战略定位,有所侧重、尊重多样,加强智库共同体建设。在指导思想上,干部院校智库必须坚持党的领导、把握正确政治方向,坚持紧密围绕大局、服务党委政府的中心工作,坚持科学精神、鼓励大胆探索,坚持改革创新、规范有序的建设和发展;在战略意义上,要紧随国内外形势的发展变化,努力推动科学决策、民主决策、推进国家治理体系的完善和综合治理能力的现代化,要把深入研究重大战略问题作为一项紧迫的任务切实抓好;在目标任务上,干部院校的智库建设要把重点放在打造最具研究优势的特色品牌上,积极探索符合自身组织形式的管理方式,加强决策部门同智库的信息共享和互动,不断增强综合研判和战略谋划能力,提高决策咨询的服务质量和水平。

智库建设过程中,专业领域过分细化,容易造成决策研究的“散兵游勇”化,必将影响到智库的整体发展水平和竞争力提升。干部院校应坚持党的政治领导,充分考虑党委政府的组织优势和资源优势,以聚合模式加强资源统筹能力,结合自身研究优势,明确最具特色的专业领域和研究方法,有针对性地与高校和政府下设的科研院所、研究中心建立协作关系,积极打造智库联盟,加快构建“教研咨”协同创新的新模式,充分发挥其影响政府决策全过程的“外脑”作用。



发挥党校干部国防教育主体作用

□ 陈彩云

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“我们要加强全民国防教育,巩固军政军民团结,为实现中国梦强军梦凝聚强大力量。”国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。《全民国防教育大纲》明确规定,各级领导干部是国防教育的重点对象。党校是培训领导干部的主渠道,提升党校国防教育水平,强化领导干部的国防观念,是党校职能所在、使命所系。当前,党校应从增强主体意识、完善培训机制、创新实施形式等方面入手,充分发挥党校在干部国防教育中的主体作用,提升党校国防教育的能力水平,增强党校国防教育的培训效果。

增强党校干部国防教育主体意识。开展党的路线、方针、政策的宣传是《中国共产党党校工作条例》明确规定的党校基本任务之一,习近平总书记在党校工作会议上指出,新形势下,党校工作必须向党中央看齐。制定教学和科研规划,确定教学和科研任务,设置教学和科研内容,创新教学和科研方法,都要自觉从这个大局去把握、去落实,做到中央要求干什么、党校就坚定干什么。坚持党对军队的

绝对领导是新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略的重要组成部分,加强国防和军队建设是推进“两个一百年”奋斗目标实现的安全保证,做好军民深度融合发展是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要篇章。各级党政干部作为贯彻党的路线、方针、政策的具体责任人,作为落实“党管武装”的主要负责人,是军民融合、国防动员、双拥共建等工作具体领导者。担当和责任源自于思想认同,党校作为党政干部培训主体,学习新思想、强化党政干部的国防观念和使命意识,既是贯彻党校姓党根本原则的必然要求,更是由党校的职能定位所决定的。因此,各级党校要切实提高国防教育意识,把国防教育作为党校教学的重要组成部分,精心筹划,务求实效。

完善党校干部国防教育培训机制。当前,各级党校的干部国防教育领域,在作用定位、课程设置、时间占比等方面还缺乏刚性规定,在组织实施、计划安排、绩效评估等方面还缺少机制保障,在教学资源、组织方式等方面还缺乏实施途径,在一定程度上还难以满足国防教育需求。因此,应紧密围绕习近平总书记对党校工作和国防教育的指示要求,依据《国防教育法》等相关法案,聚焦国防教育在

党校教研系统中的地位作用、课程设置、师资保障、资源配比等方面,研究制定相关的制度机制,确定国防教育在党校教育体系中的实施规划,量化国防教育在党校各类培训中的总体占比,明确党校在党政干部国防教育的职责定位,形成一套具有操作性、可行性、有效性和科学性的党校国防教育实施机制,依法依规开展干部国防教育。

实际操作中,师资建设上,可以给予党校国防教育专业教师编制,打造专业团队;资源协调上,应注重加强与各级国防动员部门的沟通联系,由国防教育委员会帮助提供师资和其他相关教学资源,合力提高国防教育教学能力;共享机制上,应着力建立中央、省、市、县四级党校国防教育资源共享机制,发挥中央、省级党校在邀请国防教育专家等高端资源、协调军队国防教育资料等方面的平台优势,通过网络共享等方式,实现国防教育资源共享。

创新党校干部国防教育实施形式。国防意识的提升是感性和理性相统一的过程。因此,在干部国防教育培训中,各级党校既要把习近平总书记关于军队和国防建设的重要思想、国家安全形势、国防法规等理论必修课抓好,提高理性认知,同时也需要创新方式手段,用鲜活、

生动的施教模式,提高培训效果。如组织现场教学,充分发挥军事类博物馆、纪念馆等红色场所的教育功能,组织党政干部瞻仰参观,加强革命史尤其是战争史等方面的教育,增强履行国防义务的责任感;如推动“国防体验日”活动,组织党政干部走入军营,提升党政干部对国防和军队建设的感性认同;也可以依托各地国防动员训练基地,在条件许可的情况下,以“传承红色基因”主题教育活动等形式开展国防教育,使党政干部了解军事发展动态,加深对国防建设的理解、支持和责任担当。

在当下的互联网时代,还可以充分发挥网络作用,创建党校国防教育网络慕课系统组织教学,利用党建网、先锋网以及各地组织部研发的党建APP,定期上传推介国防教育公开课、国防教育法规介绍、国防专题系列讲座等,以及通过网络互动解答国防和军队建设领域的热点问题,为党政干部国防教育提供快捷方便的网络平台,进一步提高党校国防教育实效。

