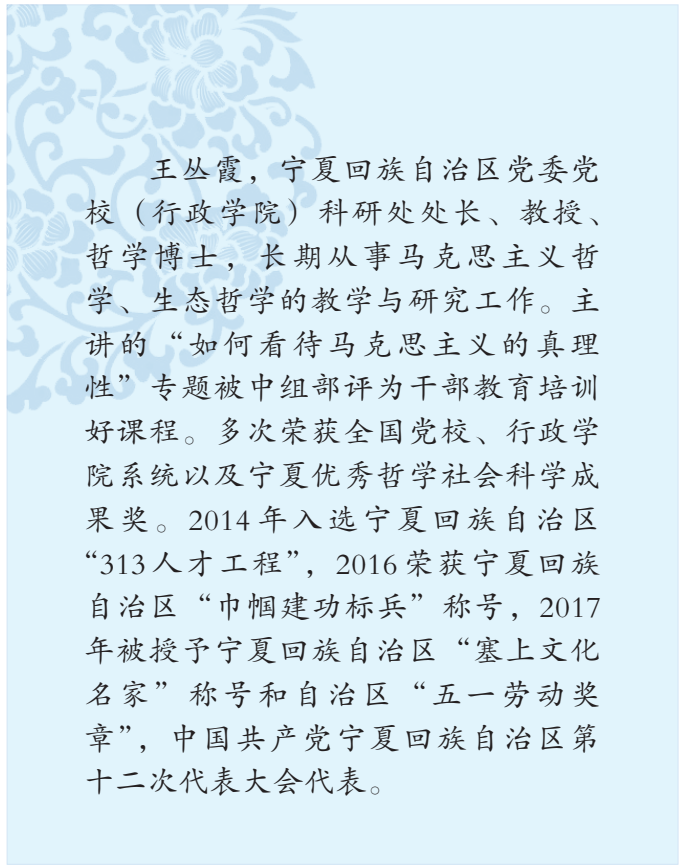




因热爱而追求 为追求而坚守

——记宁夏回族自治区党委党校(行政学院)王丛霞教授



□ 王婧漪

初来党校时王丛霞老师年仅21岁,正是花一样的年龄。不知不觉,她在党校已工作了22年,是实实在在的“老党校”了。王丛霞老师到党校后,一直在教研部工作。2018年初,由于工作需要,她从哲学教研部调整到科研处工作。

孜孜以求的科研精神

宁夏是西部欠发达地区,外出来学的当地学子毕业后多选择留在外地。但是,王丛霞老师2008年从中国人民大学博士毕业后却选择了留在银川,回到她工作已有12年之久的党校,继续从事她所热爱的教师这个职业。这既与她的生态哲学研究方向有关,也与她对西部这片土地深厚感情有关。她的导师欧阳志远教授这样评价:为了写好博士论文,曾多次深入治沙一线,来获取足够的感性认识。她所提出的荒漠化防治“内散外敛型”组织模式是理论与实际紧密结合的产物,后以该主题思想申报国家社会科学基金项目获得批准并通过评审。她对自己的家乡怀有深厚情感,决心以荒漠化防治研究为切入点,开展相关生态哲学方面的研究。

王丛霞老师结束学业回到工作岗位后,初心不改,深入调研,突出问题意识和问题导向,夯实生态哲学研究基础,将马克思主义哲学理论、观点和方法应用于生态哲学的研究领域中,注重对现实问题的回应。近些

年来,王丛霞老师把生态文明建设这一宏大而复杂的人类课题,从新的视角、实践维度进行研究,取得了一系列研究成果。2015年,王老师主持完成了国家社科基金项目“荒漠化防治系统内散外敛型组织模式的生态哲学研究”。她认为,荒漠化不仅是中国环境问题的一个缩影,也是现阶段中国西部发展的瓶颈,必须解决宏观思路问题。课题采用哲学思维探讨问题的主要矛盾及矛盾的主要方面,同时通过荒漠化问题的考察,把看似局限性的环境问题与发展问题置于系统发展和全局发展的视野下来进行研究。2018年,她又立项了国家社科基金项目“西北地区乡村振兴战略与‘生态宜居’问题的哲理研究”,她从困扰西北地区乡村振兴的困境问题出发,紧扣西北地区水资源稀缺及有限的事实、生态宜居在西北地区乡村振兴道路以及社会发展中的战略意义,运用生态边缘效应理论,分析西北地区“生态宜居”乡村的生态边缘效应,并对此效应的实现路径进行研究与探索。王老师在《以生态文明理念统领“多规合一”》一文中,强调了“多规合一”不能仅停留在“术”的层面,更应提高到“道”的高度。以生态文明理念统领“多规合一”,既是对不同层面利益协调内在需求的回应,又是对生态文明建设外部需求的顺应。她常说,做好科研,既要有扎实的理论功底,又要有捕捉现实问题的能力,还要有科学的研究方法,更要有深入基层调研的魄力。



严谨务实的教学态度

王丛霞老师对周围同事都很随和,可是对自己的要求却很高。平时工作中认真严谨,对自己的授课一丝不苟。她经常讲,上好课,是对学员最起码的尊重。职业不仅仅是一个人的饭碗,更是一个人的尊严。一定要对党校老师、党校课堂、授课对象的特殊性有充分的认识和准确的把握,否则难以站稳党校课堂。她不但这样说,也这样去做。

每次上课之前,王丛霞老师一定要事先了解各个班次的学员构成情况,做到有的放矢。在备课的过程中,反复打磨课件和讲稿,涉及理论阐释和政策解读的相关内容时,哪怕是加班加点,她也要把中央和自治区党委、政府的最新精神融贯在授课内容之中。上课期间,为了与学员进行更好的交流互动,她一直坚持站立授课。我听过王丛霞老师的很多次课,她对理论阐释的精准,对现实问题的积极回应,对上课节奏的灵活把握,对学员参与讨论的调动,让我既佩服,又向往。课间休息或课后,王丛霞老师并不急于离开教室,而是与学员深入交流和探讨。她经常讲,不要小看这短暂的交流,他们所提的问题,恰是我们上课可能没有讲清楚的地方,或者是忽略的内容。这样,完善讲授内容就有了针对性。我听过王丛霞老师讲授的“习近平生态文明思想”“大力实施生态立区战略”等专题课。她的讲课风格与切入点、入题和收尾都很有特色,深厚的理论功底、古今中外的视野、清晰的逻辑、生动

的语言、通俗易懂的解读,学员被她深入浅出、环环相扣的讲授思路深深地牵引着。

也正是因为王丛霞老师严以治学的态度,她在各类班次讲课,均受到好评。2017年,王丛霞老师讲授的“如何看待马克思主义的真理性”专题被中组部评为全国干部教育培训好课程(理论教育类)。这既得益于她在主体班次所做的充分调研,又得益于她为了做好生态哲学研究对马克思主义经典著作的长期研读,还得益于她对党员领导干部普遍困惑问题的直接回应。

王丛霞老师要求我们年轻教师多听课,多研讨,多思考,这是提高自身理论水平 and 授课质量的途径之一。正所谓,教学相长是对党校老师的必然要求。“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也”。王丛霞老师严谨务实的治学态度,深深地影响着党校的年轻老师。大家深有感悟,只有端正教研态度,夯实理论基础,提升学术素养,深入实际调研,回应现实关切,才能站稳党校这个崇高的讲坛。

着眼发展的团队意识

团队建设是搞好教学科研工作的关键和基础。王丛霞老师担任哲学教研部主任一职后,深知责任重于泰山。如何带好队伍?如何培养年轻人?如何提升教研部的教学科研质量和水平?如何让组织需求与个人需求完美结合?如何整合部门力量?这些问题始终萦绕在她的脑海中。最终,教研部积极响应学校的要求,以学科建设为载体,建立“老中青传帮带”机制,部门力量得到了有机整合,团队建设初见成效。

为了让年轻教师上好每一堂课,王丛霞老师组织教师在部门内试讲,真诚无私地提出意见、反复打磨、修改完善。她说,不及早把年轻教师培养出来,年轻教师就容易滋生惰性,对于以后的成长十分不利。在她和几位老教师的严格把关和悉心栽培下,哲学教研部的每一位青年教师都走上了主体班的讲台。党校为督促青年教师更好地发展和成长,建立了“导师制”,青年老师通过导师们的指导和帮助,在研究方法、研究视角、授课思路、授课技巧等方面都受到潜移默化的影响,在教学和科研方面都有了很大的进步。

党校教师的责任有多重,背后的努力和付出就有多艰辛。王丛霞老师把美好的青春,献给了她所热爱的党校事业。



学术评论

习近平生态文明思想的哲学观

□ 贾德荣

习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是新时代生态文明建设的根本遵循和行动指南,也是马克思主义关于人与自然关系理论的最新成果,蕴含着深厚的马克思主义哲学观。

彰显了“以人民为中心”的历史观。人民是历史的主人,是历史的创造者,是推动历史发展的决定力量。人民立场是党的根本政治立场,人民群众是党的力量源泉。在党的十九大报告中,习近平总书记强调:“全党同志一定要永远与人民同呼吸、共命运、心连心,永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。”天蓝、地净、水美的生态环境是人民对美好生态的向往。习近平总书记提出的“环境就是民生”“坚持生态惠民、生态利民、生态为民”“不断满足人民日益增长的优美生态环境需要”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”等思想,高度契合了马克思主义哲学关于人既是发展的主体,也是发展的目的这一最高价值要义。

凸显了“人与自然和谐共生”的自然观。人因自然而生,人不能脱离自然而存在,人与自然的辩证关系,构成了人类发展的永恒主题。习近平总书记强调,“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”。人类是大自然中的一员,人类起源于自然、生存于自然、发展于自然,人类不能盲目地凌驾于自然之上,人类的行为方式必须符合自然规律。习近平总书记指出,人与自然是生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。在整个发展过程中,我们要坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针,要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,坚决摒弃损害甚至破坏生态环境的发展模式,推动形成绿色发展方式和生活方式,让自然生态美景永驻人间。

诠释了“绿水青山就是金山银山”的发展观。绿水青山就是金山银山揭示了生态环境保护与经济发展之间的辩证统一关系。寻求经济发展与生态环境保护的和谐,是建设中国特色社会主义的时代课题。向往天蓝、地绿、水净,也是人类的共同追求。把生态环境保护和经济发展割裂开来,甚至对立起来的观点都是错误的。实践证明,脱离生态环境保护搞经济发展是“竭泽而渔”,离开经济发展抓生态环境保护是“缘木求鱼”。习近平总书反复强调,要正确处理经济发展同生态环境保护的关系,牢固树立保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的理念,更加自觉地推动绿色发展、循环发展、低碳发展,决不能以牺牲环境为代价去换取一时的经济增长。

体现了“山水林田湖草是生命共同体”的系统观。生态系统是有

机统一的整体。人与自然之间不仅存在着物质能量的交换,而且也是“生命共同体”。“山水林田湖草是生命共同体”思想形象阐明了人与自然是唇齿相依的系统观,揭示了山水林田湖草之间合理配置和统筹优化对生态文明建设的重要意义。习近平总书强调,要从系统工程和全局角度寻求新的治理之道,不能再头痛医头、脚痛医脚,各管一摊、相互掣肘,而必须统筹兼顾、多措并举,全方位、全地域、全过程开展生态文明建设。“山水林田湖草是一个生命共同体”的重要命题,进一步唤醒了人类尊重自然、关爱生命的意识和情感,为新时代推进生态文明建设提供了方法遵循。

思想是时代的旗帜,精神是前行的力量。习近平生态文明思想具有科学严密的逻辑体系,既是新时代推进生态文明建设的根本遵循和行动指南,也为构建人类命运共同体贡献了中国智慧和方案。

区域碳平衡目标的实现路径 生态文明建设

□ 张 璐

在全球气候变化背景下,二氧化碳的排放与吸收已经成为气候学、地理学、大气科学、生态学、经济学和管理学等多学科交叉的主要研究内容。作为快速发展的国家,我国和国际社会一道努力追求碳的零排放。但由于现实原因,在国家和全球层面实现该目标还需不懈努力。从“源”和“汇”的统筹视角入手,研究探索区域层面实现碳排放与吸收的动态平衡是当前应对气候变化的重要策略之一。区域碳平衡指在一定行政区域、流域、生态功能区或经济区内,减少区域碳排放总量、增加生态系统碳汇能力,使得在一定统计周期的碳排放总量和碳汇吸储规模相当,实现动态平衡的过程。

建设绿色、循环、低碳的工业体系。工业是应对气候变化的重要领域,发展绿色、循环、低碳工业体系,既是我国应对气候变化的必然要求,也是建设生态文明的必然选择。工业体系转型升级必须以绿色、循环、低碳发展为导向。工业绿色发展要优化工业结构和能源消费结构,严格控制高耗能行业产能扩张,加快发展能耗低、污染少的先进制造业和战

略性新兴产业,促进生产型制造向服务型制造转变。工业循环发展,要按照减量化、再利用、资源化原则,促进企业、园区、行业、区域间链接共生和协同利用,大幅度提高资源利用效率,打造完整的工业固体废物综合利用产业链。探索资源综合利用产业区域协同发展新模式,发挥各地优势,推动区域资源综合利用协同发展,加快推动再生资源资源高效利用及产业规范发展,构建区域再生资源回收利用体系。工业低碳发展,要大力发展低碳型新兴产业实现工业增量的低碳化,改造高碳型传统产业实现工业存量的低碳化。

培育发展碳捕获、利用与封存技术。二氧化碳捕获、利用与封存技术是当前国际社会应对全球气候变暖的一项战略性技术,其核心是通过工程技术手段达到人为产生的二氧化碳与大气长期隔绝的目的,并把生产过程中排放的二氧化碳捕获、提纯、投入到新的生产环节,实现资源再利用。我国相关技术有一定突破,但整体处于试验阶段,应当学习借鉴国外立

法、管理、制度体系,吸取我国试点示范项目的经验教训,实现中国碳捕获、利用与封存技术科学化推广。一方面,要进一步在开展典型项目示范阶段,加大金融资金支持,积极发挥政府的引导作用。另一方面,在能源密集产业领域和富集区域,针对火电等重点行业,引导企业充分参与二氧化碳封存与利用技术试验与推广,并进一步建立健全法律法规体系,提升公众项目建设和政策制定的参与度。在以上工作的基础上,开展相关技术推广,健全完善政策法规体系,确立企业在产业化发展中的主体地位,形成二氧化碳捕获、利用与封存的稳健产业体系。

增加森林、草原、湿地等生态系统碳汇。加快区域造林绿化进程,提高区域植被覆盖率,加大力度实施天然林保护、区域流域防护林体系建设等重点生态工程,全面加强森林经营与管理,实施森林质量精准提升工程,着力增加森林碳汇提升森林碳汇质量。推进退牧还草等草原生态保护建设工程,推行禁牧休牧轮牧和草畜平衡制度,积极增加草原碳汇。加强湿地保护与恢复,稳定并增强湿地生态系统固碳能力。提高城市绿地率,增强城市绿地碳汇能力。积极开展农作物秸秆还田固碳。保护和培育海岸带和海洋生态系统碳汇。

建设和培育区域碳排放权交易市场。我国区域碳排放权交易市场尚未起步。为确保区域碳市场兼具公平性与可操作性、有效地降低减排边际成本,可结合国家重点区域战略,在京津冀、长三角等区域探索建立区域合作减排机制,各主体以相对平等地位参与,就事关履约义务分配、流程管理等关键问题形成共识,成立碳交易治理委员会,设立区域联合专项减排资金激励减排项目的启动。积极培育建立碳减排交易的二级市场,创新性

使用碳金融工具,促进市场流动性。探索区域“农业碳补偿”市场交易机制,通过市场手段激励农业领域企业选择主动、自愿减排方式参与市场交易,提升区域碳排放交易的效率。

区域经济是我国经济增长的主导方式,区域开发活动与碳排放密切相关,随着经济联系日益紧密,共同环境诉求越来越多,区域在应对气候变化、生态建设、污染防治等方面发挥的作用日趋明显。因此,研究碳平衡在区域层面的实现路径在生态文明建设深入推进的当下显得尤为必要,既能为应对气候变化策略选择提供一种新的理论视角,也能助力我国绿色低碳循环发展经济体系的建立健全,还可向全球环境治理贡献中国智慧和方案,不可不为,应须早为。