

邓小平的治学之道

□ 刘贵军



关于读书，邓小平在1992年的南方谈话中曾说：“我读书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。”这句话主要是从学习马列主义经典著作要反对形式主义的角度说的。实际上，邓小平波澜壮阔的人生始终与书相伴，他爱好读书，涉猎广泛，是个儒雅的读书人。

“靠自己学，在实际工作中学”

邓小平在家乡四川广安度过青少年时光。他接受的既有中国传统的国学教育，也有新式教育。据他的同学回忆，那时邓小平喜欢理化课和史地课。他经常运用学到的理化知识，思考一些自然现象和简单的工业生产问题。历史和地理课，给他打开了一扇认识世界的窗口。

1920年，年仅16岁的邓小平远渡重洋留法勤工俭学。5年多的时间里他没有太多安静读书的日子，却接触了马克思主义，成长为一名坚定的共产主义者和职业革命家。法国警察在搜查他的住所时找到的都是一些宣传马克思主义的小册子。他后来说：“我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。”

1926年初，邓小平进入苏联莫斯科中山大学学习。他说：“我更感觉到而且大家都感觉到我对于共产主义的研究太粗浅”，“所以，我能留俄一天，我便要努力研究一天，务使自己对于共产主义有一个相当的认识”。这不到一年的时间，是他唯一接受正规高等教育的时光，他如饥似渴地读书，理论水平和对中国革命问题的认识大大提高了。

在革命战争时期，邓小平的主要身份是军人，专业是打仗，戎马倥偬。其间，他也有过办报刊、从事宣传工作的经历。他早年留法时办过《赤光》，到了中央苏区，先是在瑞金办《瑞金红旗》，后来又到红军总政治部办《红星》报。凭着敏锐的政治头

脑、简洁准确的文字功夫和丰富的知识，他总能把报纸办得红红火火。他的夫人卓琳回忆与他相识的情景：“我觉得这个人还可以，他有点知识，是知识分子。”他的老部下刘复之说：“他好读书，在艰苦的战争岁月，我几次在行军出发前整理文件挑子，箱子里总装几本书，有马列的书，也有小说。我清楚地记得有一本是列夫·托尔斯泰的《战争与和平》。”

邓小平主张年轻人要多读书，同时要结合实际。他曾说：“年轻人首先得读点书，不读书不行，遇到问题解答不了。”1993年1月，他给孙辈们写了一封信：“我十六岁时还没有你们的文化水平，没有你们那么多的现代知识，是靠自己学，在实际工作中学，自己锻炼出来的。”“大本事没有，小本事、中本事总要靠自己去锻炼。”依靠自学，把书本上的知识在实际工作中融会贯通，这正是邓小平的学习之道。

空余时间要多读书

新中国成立后，邓小平先是主政大西南，1952年到中央担任重要领导职务。1956年党的八大后，他成为以毛泽东为核心的第一代中央领导集体

的重要成员，担任党中央总书记长达10年。繁忙的工作没有给邓小平留下太多的空余时间，但是他从未放松学习，更没有远离书本。出差时也带一两本书，抽空就翻翻。

1969年10月，因“文化大革命”而被打倒的邓小平开始了在江西近3年的下放劳动生活。临行前，他没有任何的要求，唯独着意请示中央，让他带去了几大箱的书。他每天上午去工厂劳动，下午和晚上的大部分时间都用来读书，而且“每日都读至深夜”。这些书主要有马列主义经典著作和历史、文学、戏剧等，以及一些回忆录、传记等。这些书籍陪伴他度过了艰难岁月。

他的女儿邓榕回忆说：“他最喜欢中国古典史书，特别是《资治通鉴》。《资治通鉴》不知道看过多少遍了，应该叫熟读。他通读二十四史，喜欢里面的《前唐书》和《后汉书》。还特别爱看《三国志》。”“政治人物传记看得多，主要是二战，跟他自己的军事生涯有关的，比如苏联的《朱可夫回忆录》等，他很注意地看过。”

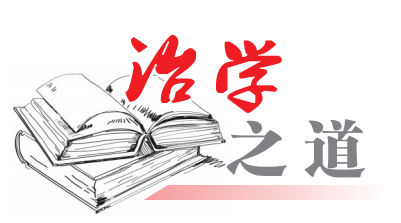
邓小平还喜欢看地图和字典等工具书，办公室里有一部线装的《康熙字典》，已经被翻得非常破旧了。他在

睡前还经常看武侠小说作消遣。他说，武侠小说最大的好处就是看了记不住，下次还可以再看，根本不用过脑子。

“学马列要精，要管用的”

好读书的邓小平不喜欢“掉书袋”，没有记日记的习惯也从来不在书上写字，一切都是脑子里，一种精神的领悟。他说的话也都是大白话，每一个中国老百姓都听得懂。在改革开放新时期，邓小平以常人难以企及的魄力与活力，开创了一个崭新的时代，阅读依然是他每天的必修课。他的秘书王瑞林说：“首长每天都要读大量的文电、资料和书籍，包括国外的很多资料，从不间断，所以他总有比常人更高的眼界，总能提出一些新概念、新提法，比如‘小康’、‘有中国特色的社会主义’。这些想法彻底地改变了中国，融入了中国百姓的日常生活。”

更重要的，作为伟大的马克思主义者，邓小平总是旗帜鲜明地反对死读书，反对教条，反对本本主义。他说：“学马列要精，要管用的。长篇的东西是少数搞专业的人读的，群众怎么读？要求都读大本子，那是形式主义的，办不到。”“马克思主义是打不倒的。打不倒，并不是因为大本子多，而是因为马克思主义的真理颠扑不破。实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个，不要提倡本本。”推动中国特色社会主义事业的蓬勃发展，提高党的理论创新活力，关键就是要有这样一种坚定信念和科学态度。



□ 陈小娟

中国传统文化里，读书具有某种至高无上的地位和价值。儒家文化的创始人孔子更是“吾十有五而志于学”，成就了万世师表千古圣人的生命辉煌。在《论语·述而》中他亦坦言，“我非生而知之者，好古，敏以求之者也”。在那个文化群星璀璨兴起的时代，成就了中华文明“哲学突破期”的辉煌。今天，中华民族迎来了伟大复兴新时代，阅读正成为很多人“美好生活向往”的具体实践，一种更高品质生活的组成部分。谈论读书，思考电子时代读书的意义价值，比以往任何时候似乎更有必要性。

我们为什么强调读书？

读书，是我们脱离蒙昧的路途，也是人类文明不断传承演化的最重要载体实现形式。其实那无关功利，那是人类绵延文明薪火的方式，即使没有文字也还可以口耳相传。《论语》里有言，“古之学者为己，今之学者为人”，学问于是就有了“为己之学”与“为人之学”的分野，回归到了读书为学最深厚的原初目的。读书首先是人之为人的内在显现形式，读书成就了人的精神性高贵品格，也是在大千世界里确立自己价值定力的最重要方式。曾国藩在京城为官时曾经写信告诫在家塾读书的诸弟，“盖人不读书则已，亦即自名曰读书人，则必从事于《大学》。《大学》之纲领有三：明德、新民、止至善，皆我分内事也。若读书不能体贴到身上去，谓此三项与我身毫不相涉，则读书何用？虽使能文能诗，博雅自诩，亦只算得识字之牧猪奴耳！岂得谓之明理有用之人也乎？”读书首要目的不是当作逢迎外在功利的“敲门砖”，读书关乎一个

人精神成长，阅读史就是个人精神成长的历史，绘就阅读地图才能实现精神成人，一个人格完善与价值健康的社会人算是真正完成塑型。

读书与修身正如一枚硬币的两面，读书过程就是一个明了事理、处身社会，实现“生物人”到“社会人”完美转型的熔炼过程。儒家文化是中国文化的主体，它的核心特质之一就是“学习精神”。读书学习与环境优劣、物质丰富还是贫乏没有必然联系。越是在物质匮乏的特定环境下，读书恰似一盏暗夜里的明灯给人以精神指引，陶冶高贵精神，毕竟物质贫困不能阻挡精神的探索。习近平总书记酷爱读书，即使在梁家河也从来没有放弃读书和思考。他曾经感叹：“农村知青生活可真是体力劳动和脑力劳动高度结合呀！”繁重劳动之后他也坚持长时间阅读。在低矮昏暗的窑洞里，他研读了《共产党宣言》《国家与革命》《资本论》等马克思主义经典著作，阅读了大量军事和国际政治著作以及历史著作、中外文学作品。读书拓展了生命的空间，成就了关乎未来社会发展的探索与思考，也为他提供了思考人生、社会和世界的机遇。如饥似渴的阅读，使他增长了知识，开阔了视野，陶冶了情操，提升了思维能力，拓展了胸襟格局。

新时代领导者应该是学习者的典范，学习能力与学习品质应成为新时代领导者的代表符号。在中共中央党校建校80周年庆祝大会上，习近平总书记专门就全党学习发表了一篇重要讲话，他指出“好学习才能上进。中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来”。只有真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，自觉养成读书学习的习惯，真正使读书学习成为工作、生活的重要组成部分，使一切有益的和

文化入脑入心，沉淀在我们的血液里，融汇在我们的实践中，才能超越“本领恐慌”，形成新时代建设和发展需要的知识结构和能力要求。因此，作为新时代领导者要尽可能广泛阅读，既要有满足岗位需要的功利性阅读，也要有社会文化载体代表者的经典性阅读；既要有明了时代发展前沿的科技知识素养，更要有个人人文价值追求实现的休闲性阅读。唯有广博阅读，才能够更好地把握时代脉搏，创造性地开展工作。

网络时代怎样读书？

读书不仅关乎个人精神成长问题，从类的视角看，读书关乎一个民族的现代文明素质，关乎整个民族国家整体竞争实力与发展动力问题。

随着互联网在生活中渗透率越来越高，互联网重构了知识生产的模式和传播载体，各种网生内容层出不穷，微博、微信、网络游戏、网剧、网络大电影等等成为年轻群体文化娱乐生活的主要内容，各种电子阅读成为阅读的主要形式。伴随着网络化阅读的发展，该怎样读书成了信息化时代中人们应该关注的问题。

其实，网络社会兴起带来的信息超载，人类知识更新的时间压缩，并没有改变生命的本质和价值，经典性阅读还应该是学习型社会不变的文化主题。虽然今天人们的阅读载体和信息传播形式可以电子化，但内容还是应该寻求“经典性”，不能因为生活节奏快，生活内容丰富，就忽略精神成长必须依托的经典性阅读。虽然，打发碎片化时间可以在网络空间随意冲浪徜徉，这种工具性阅读对中国人的阅读贡献率增长有贡献，但于个人精神成长作用并不大。国家在推动现代公共文化服务体系建设过程中，2017年通过的《全民阅读促进条例》（草

用典释义

人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸。

【讲话原文】

古人说：“人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸。”希望广大院士善养浩然正气，培育和践行社会主义核心价值观，坚守院士称号学术性、荣誉性的本质，传播真理、传播真知，崇德向善、见贤思齐，言为士则、行为世范，提携后学、甘当人梯，在全社会树立良好道德风尚。要发挥院士制度凝才聚智的导向性作用，不拘一格降人才，使院士制度成为引导我国科技创新人才健康成长的强大正能量！

——习近平《在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》（2018年5月28日）

【出处】

人必先作，然后人名之；先求，然后人与之。人理云云，万物动静，无不由我以名彼者。人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸。自爱，仁之至也；自敬，礼之至也。未有不自爱敬而人爱敬之者也。

——（西汉）扬雄《法言·君子》

【解读】

《法言》是西汉辞赋家扬雄仿《论语》而作的一部语录体著作，其目的是标举儒学以纠绳诸子。

自孔子创立儒家学说起，重视个体人格的道德自律及自我完善，就成了传统儒学的重要内容。其后，这一思想被孟子进一步发挥阐扬。扬雄在继承孔孟修身观的基础上，更注重“修身为本”，强调凡事要“己先”。他发挥孟子的“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”观点，提出“人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸”。句中的两个“诸”，当代词“之”讲；两个“而后”，有的版本皆作“然后”。意思是：人一定要自爱，然后才能被他人所爱；人一定要自尊，然后才能被他人尊敬。扬雄认为，要想得到他人的爱敬，必须以“自爱”“自敬”为前提，并且把“自爱”“自敬”视为“仁之至”“礼之至”。《法言》中，类似的表述还有：“先自治而后治人”，“自后者，人先之；自下者，人高之”。

《荀子·子道》记载了孔子与其最具声望的三位弟子关于“智”“仁”的对话。“子路入。子曰：‘由，知（智，下同）者若何？仁者若何？’子路对曰：‘知者使人知己，仁者使人爱己。’子曰：‘可谓士矣。’子贡入。子曰：‘赐，知者若何？仁者若何？’子贡对曰：‘知者知人，仁者爱人。’子曰：‘可谓士君子矣。’颜渊入。子曰：‘回，知者若何？仁者若何？’颜渊对曰：‘知者自知，仁者自爱。’子曰：‘可谓明君子矣。’”这段话中，孔子把“仁者爱人”的最高境界归结于“自爱”。（杨立新）

板凳甘坐十年冷 孜孜矻矻治学史

——读《玻恩与哥廷根物理学派》一书有感

□ 王洪鹏

玻恩（1882—1970年）是量子力学奠基人之一，被称为“物理学家中的物理学家”。除了在物理领域的贡献外，玻恩还公开反对发展核武器以及反对把科学知识用于战争。中国科学技术史学会理事厚宇德教授研究玻恩达十多年。2017年，中国科学技术出版社出版了厚宇德的专著《玻恩与哥廷根物理学派》。该专著主要介绍了玻恩和与玻恩密切相关的哥廷根物理学派。应该说，《玻恩与哥廷根物理学派》为量子力学的历史研究增添了宝贵的内容，尤其是厚宇德对于玻恩文献的搜集和运用，给读者带来了一些新鲜感，进而对于玻恩的认识更加全面真实。

《玻恩与哥廷根物理学派》把人们对量子力学发展史的聚焦点从玻尔和哥本哈根学派，转移到玻恩和哥廷根物理学派。书中详细介绍了玻恩的学术成长历程。例如，玻恩为什么把研究物理学作为自己的职业。其实，玻恩选择物理学，也许是无心插柳成荫，受到了老师和家长的影响。玻恩经过在几个大学“游学”，最后从哲学、数学和物理学中选择了物理学。

玻恩培养和影响过的5位中国物理学子，归国后都成为中国著名物理学家，有4位成为中科院院士。最早受益于玻恩的中国物理学子是王福山；玻恩亲自指导的第一位中国物理博士是彭恒武；玻恩认为超导研究超越海森伯的物理学家是程开甲；玻恩为其申请奖学金的中国物理学子是杨立铭；与玻恩合作撰写《晶格动力学理论》的中国物理学家是黄昆。这5位物理学家作出的贡献已经载入新中国物理学史册，玻恩为中国物理学界培养人才所作出的贡献，也同样会写入新中国物理学史册。

厚宇德先生在书中详细介绍了玻恩与黄昆的合作。比如，黄昆要定期与玻恩商讨写作“晶格理论”的细节，以把握写作的进度。这种商讨并不是“风平浪静的”，最初就商讨书名时也就发生了争论。玻恩对自己与黄昆的合作非常满意。他说：“晶格动力学已经成为物理学中很时髦的一部分……我和黄昆撰写的书现在被广泛应用。”作者对于玻恩与黄昆的世界观和价值观的不同也进行了介绍和评述，使读者可以得到更真实的科学史。

书中，黄昆在给玻恩的信中明确表达出自己的政治观点：“对于选择了共产主义的苏联和中国，西方的多数群众了解什么呢？”“据我看来，西方的精神状况是，政府或者政府的替代者背离了人民的现实愿望。”作者厚宇德认为，“黄昆对于

祖国的热爱、对于国家的情感，来自于其灵魂深处。黄昆当年的政治态度、对于社会主义的自觉认同和称赞，可能未必是今天的青年人能深刻理解的”。其实，这是20世纪50年代的中国先进知识分子一种有代表性的观点。科学没有国界，但是科学家有自己的祖国。这些先进知识分子胸怀祖国，筚路蓝缕为新中国的科技事业的起步和奠基作出了的贡献。对于新时代的年轻学子而言，如何继承老一辈科学家的理想和信念，将个人的成长融入国家的需要，是一个值得深思的问题。这也是本书的教育价值所在。

