



理论文章美在可信又可爱

□ 欧阳辉

近来，笔者在欣赏理论大家名家的精品力作时，常在思考一个问题：究竟这些理论文章美在哪？某日，读到清末民初著名学者王国维关于哲学的一句话：“哲学上之说，大都可爱者不可信，可信者不可爱。”颇有感悟。

王国维所说的可爱不可信的哲学，是指叔本华、尼采那类反理性主义者的人本主义哲学；而可信不可爱的哲学，大概是指孔德、穆勒这类实证主义者的唯科学论哲学。他的分类和评价当然是一己之见，但对理论文章而言，笔者以为，恰恰美在可信又可爱。

理论文章的可信应该是指文中所表达、传达的思想是科学可靠、值得信赖的，而可爱大概是指文章有鲜明的思想、可读性强。可信又可爱，二者互相映照、相得益彰。文字由心而生，文章有感而发。有大格局者，方有大胸襟；有大见识者，方有大树立。马克思1859年撰写的《〈政治经济学批判〉序言》一文，提出了“两个决不会”的重大理论，即无论哪个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胚胎里成熟以前，是决不会出现的。这一重大理论不仅融思想性、真理性于一体，而且科学揭示了人类社会历史发展的规律，所以这一鸿篇巨著可信又可爱。

然而，时下一些理论文章可信却不可爱，它们大都长着一副似曾相识的“面孔”，如文中的一些段落、大量语句要么照搬中央领导同志讲话、要么照抄党的十九大报告、要么照用中央文件原话，同质化现象十分明显。也有理论文章乍一看观点鲜明、表达新颖，具有一定的说服力和吸引力，可谓可爱；可细一想却不可信，原因是大都在自说自话、各弹各调，没能较好地将党言党语与学言学语融会贯通、举一反三。更有甚者学着走“终南捷径”，写出来的文章既不可信又不可爱，正如当年邓小平所讽刺的：“这些年把一些人养成懒汉，写文章是前面摘语录，后面写口号，中间说点事。”

古人论诗云：“诵之行云流水，听之金声玉振，观之明霞散绮，讲之独茧抽丝。”诗如此，文亦然。那么，可信又可爱的理论文章从哪里来？习近平总书记在党的十九大报告中强调，我们必须在理论上跟上时代，不断认识规律，不断推进理论创新。让理论文章可信又可爱、读者更爱看，关键是要创新理论文章。

时代是思想之母，实践是理论之源。创新理论文章不是黄土高坡上唱《信天游》、信马由缰，也不能关起门造车、另搞一套。它至少要坚持三个基本原则：一个是坚持马克思主义的指导地位，当前要学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，并以此为指导；另一个是坚持在马克思主义基本原理和党的基本理论上进行创新，彰显一脉相承、与时俱进的理论品格；还有一个是结合时代特征和实践发展，坚持在实践基础上进行理论创新，用以指导实践。为了创新而创新，如果理论文章创新不坚持马克思主义的指导地位，就容易迷失方向、“剑走偏锋”；不坚持在马克思主义基本原理和党的基本理论上创新，就可能走上“歪路”甚至“邪路”；不能较好地结合时代特征和实践需要，久而久之，理论文章就会“固化”直至“僵化”。所有这些，都是绝对要不得的。

“理论是灰色的，而生命之树常青”。人们常常引用这句名言来说明理论要适应生活的变化。生命之树之所以是常青

的，是因为现实社会总是苟日新、日日新、又日新，生命之树总会不断抽新枝、发新芽、展新颜。当前，在理论文章和创新理论文章上，应该说各界是高度重视的，常常发“新言”、换“新颜”。但也存在着一些模糊认识和错误观点：有的人看不见理论文章的现实指导意义，更看不到创新理论文章必须与时代和实践结合的必然性，难免会说一些理论文章“过时论”或“无用论”之类的话；也有的人不顾实践发展的现实，一谈到理论文章创新就眉头皱得老高，总觉得改来改去最终还得回到老套路上来，将理论文章奉为僵化的教条，进而令其“固化”直至“僵化”；还有的人有意淡化理论文章，甚至干脆避而不谈理论文章创新，他们信奉多一事不如少一事、少一事不如没有事的“人生哲学”，不愿尽责、不敢担当。这些对待理论文章和理论文章创新的模糊态度、错误观点，应当引起我们足够的重视和警惕。

习近平总书记指出：“理论创新只能从问题开始。从某种意义上说，理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。”创新理论文章必须强化问题意识、坚持问题导向，而确立对待问题的正确态度和解决问题的科学方法，是理论文章能否做到可信又可爱、读者更爱看的关键所在。

实践和事实表明，不同的态度、不同的方法，往往会带来截然不同的结果。比如，有人认为理论文章创新是“大哲鸿儒”的事情，非“凡夫俗子”所能为。这其实是一个认识误区。创新理论文章并非一定要“高大上”，一般的作者、读者就能成为创新主体。正如习近平总书记所指出的：“哲学社会科学创新可大可小，揭示一条规律是创新，提出一种学说是创新，阐明一个道理是创新，创造一种解决问题的办法也是创新。”此外，推进理论文章创新，确立科学的方法论至关重要。我们要学会一分为二地看问题，分清本质和现象、主流和支流，既看存在的问题又看其发展趋势，既看局部又看全局。只有这样，才能提出客观的观点、深刻的思想，科学揭示我国社会发展、人类社会发展的的大逻辑大趋势，理论文章才能可信又可爱、读者更爱看。

是实现伟大梦想的内生动力。创造精神是中华民族最深沉的民族的禀赋，正所谓“苟日新，日日新，又日新”，反之，“不日新者必日退”。中国在历史上的辉煌成就靠的是伟大创造精神的引领，未来的民族复兴同样要靠伟大创造精神的铸就。在实现伟大梦想的征程中我们将面临形形色色、纷繁复杂的新课题、新议题、新难题，比如如何在社会主义初级阶段实现社会现代化，如何使我国从发展中大国向发展中强国成功转型进而进入发达国家行列，如何使全体人民在共建共治中共享发展成果实现共同富裕等，都需要以创造的精神和视野找寻破解的新路径。

伟大奋斗是实现伟大梦想的现实基础。伟大梦想的实现，不可能一帆风顺、一马平川，也不可能一蹴而就、一夜成真，需要扎实的奋斗和艰辛的努力。中华民族有着不屈不挠的精神和顽强奋斗的基因。尤其是近代以降，一代代仁人志士为了追求民族独立和人民解放，抛头颅、洒热血，为的就是实现民族复兴的伟大梦想。尽管他们心里很清楚，追求的梦想不会在自己这一代实现，但只要一代又一代人的接续奋斗，就一定能达到伟大梦想的彼岸。“功崇惟志，业广惟勤”。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，实现伟大梦想，需要每一个中国人继续辛勤奋斗、不懈奋斗。

伟大团结是实现伟大梦想的力量支撑。梦想不是凭空臆想的概念、图式，需要一定力量的集聚和支撑。一个手掌，摊开是“多个指头”，握紧是“一个拳头”。每个人的力量是有限的，但如果有“众人拾柴”和“三个臭皮匠”之力，如果能够万众一心、众志成城把一切力量都凝聚起来，把一切积极因素都调动起来，心往一处想，劲往一处使，那么，实现伟大梦想的力量就会无比强大。不同阶层、不同民族、不同领域、不同方面、不同群体的团结，是中国稳步推进现代化建设的磅礴力量源泉，也是实现伟大梦想的重要保障。



□ 康晓强

伟大梦想精神是伟大民族精神的重要“构件”并承载着独特的使命，是伟大创造精神的前行航标，是伟大奋斗精神的目标取向，是伟大团结精神的价值支撑，具有极其深刻的意蕴。

中国人民追求伟大梦想的历史逻辑

一个没有梦想支撑的民族是难以屹立于世界民族之林的。中华民族自古以来就是一个喜欢仰望星空、开天辟地的民族。在几千年历史长河中，中国人民不仅始终心怀梦想，而且不懈追梦、执着圆梦，像盘古开天、女娲补天、伏羲画卦、神农尝草、夸父追日、精卫填海、愚公移山等古代神话就形象反映了这一点。由于历史和时代的局限性，当时追求的梦想更多指涉的是人与自然的关系，即如何通过人的主观活动充分改造自然甚至征服自然，使自然为人类的生存与生活创造条件、提供基础。

随着生产力的不断发展和人类生活境遇的优化，中国人民对梦想的追求逐渐从人与自然的关系统一主题逐渐转向人与社会的关系，追求社会的和谐、美好。在历史上，许多思想家对梦想中的美好社会曾有过形形色色、五彩缤纷的描绘和构想。墨子提出了“兼相爱”“爱无差等”的理想社会方案，孟子描绘了“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的社会状态，《礼记·礼运》中勾画了“大同社会”和“小康社会”

的图景。随着生产力的不断发展和人类生活境遇的优化，中国人民对梦想的追求逐渐从人与自然的关系统一主题逐渐转向人与社会的关系，追求社会的和谐、美好。在历史上，许多思想家对梦想中的美好社会曾有过形形色色、五彩缤纷的描绘和构想。墨子提出了“兼相爱”“爱无差等”的理想社会方案，孟子描绘了“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的社会状态，《礼记·礼运》中勾画了“大同社会”和“小康社会”

这两种社会状态，康有为在《大同书》中提出要擘画、建构一个“人人相亲，人人平等，天下为公”的理想社会。不仅在理想层面，而且在现实层面，我国也出现了文景之治、贞观之治、康乾盛世等昌盛时代，曾巍然屹立于世界民族之林而备受瞩目，为人类文明发展进步留下了流芳百世的印记，作出了不可磨灭的历史贡献。然而，1840年鸦片战争以后，中华民族蒙受了百年的外族入侵和内部战争，中国人民遭遇了极大的灾难和痛苦，真正是苦难深重、命运多舛。因而，实现中华民族伟大复兴的中国梦，成为近代以来中国人民最伟大梦想。自那时起，孙中山先生第一个喊出了“振兴中华”的口号，无数仁人志士奋起抗争，但一次又一次地失败了。

实现这一伟大梦想的历史使命，历史性地落在了中国共产党身上。中国共产党成立后，团结带领人民前赴后继、顽强奋斗，进行了不屈不挠的斗争，付出了巨大努力，作出了巨大牺牲，把贫穷落后的旧中国变成日益走向繁荣富强的新中国，迎来了使中华民族从“站起来”“富起来”到“强起来”的伟大飞跃，中华民族伟大复兴展现前所未有的光明前景。今天，中国人民比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴。中国共产党的现实使命，就是团结带领全党全国各族人民，接过历史的“接力棒”，继续为实现伟大梦想而接续奋斗，使中华民族更加坚强有力地自立于世界民族之林，为人类发展进步作出新的更大的贡献。

实现伟大梦想需要持续的创造、奋斗、团结

实现伟大梦想，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，需要中国人民持续的伟大创造、伟大奋斗和伟大团结。伟大创造

做马克思主义的传承者捍卫者践行者

□ 张彦

坚持和发展马克思主义，“学”“辨”“行”一直在路上。我们要学习马克思主义，辨明马克思主义，在践行习近平新时代中国特色社会主义思想上“发展马克思”，做新时代马克思主义的传承者、捍卫者和践行者。

一

以“学”涵养，学精悟透用好马克思主义。传承马克思主义，领悟马克思主义的真理性力量，在读经典悟原理中传承，在实际行动中传承。

致敬马克思伟大的思想品格。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上以“三个一生”高度评价了马克思的伟大：马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。为了人类解放的崇高理想，马克思毕生都在进行艰苦的理论探索和革命实践。

领悟马克思主义的真理力量。马克思主义之所以是真理，在于马克思主义的发展性。马克思和恩格斯充分借鉴人类文明的优秀成果，并随时代变迁与研究深入不断发展，它源于特定时代又超越时代。马克思主义之所以是真理，在于马克思主义科学揭示了自然、社会和思维的规律性。唯物史观和剩余价值论是马克思划时代的功绩，它把对社会发展的认识建立在科学的基础上，创造性地揭示了人类社会发展的规律，为人类指明了实现自由与解放的方向。马克思主义之所以是真理，还在于马克思主义

的实践性。马克思主义的生命力不仅体现在创始人的最初历史语境与理论体系中，更体现在它与时俱进的实践中。它是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由全面发展的理论，不仅要解决如何解释世界的问题，更重要的是要解决如何改造世界的问题。

以“读经典”“悟原理”与伟人对话。读经典的过程是学习知识的过程，是开阔眼界的过程，也是提升思想境界与理论修养的过程，必须以滴水穿石之决心求真务实，循序渐进地学，由浅入深，层层递进。这个过程促进我们在潜移默化中得到提升，使阅读经典成为自觉习惯。对于青年人而言，学习马克思主义经典著作是提高马克思主义理论素养的基础，不仅是系统掌握马克思主义基本原理的关键，更提供了指导实践的科学方法。因此，读经典重在入脑入心，才能真正领悟马克思主义的精髓。

二

以“辨”求真，辨识辨明真正的马克思主义。马克思主义历经百年，在传播发展过程中，出现了“马克思主义在一些学科中失语、教材中失踪与论坛上失声”的现象。因此，我们要在“学”的基础上，辨明真正的马克思主义，做坚定的马克思主义捍卫者。

马克思主义是普遍的客观真理，是强有力的思想武器。然而，由于各种原因，对马克思主义的解释与马克思本人思想南辕北辙的理解时有发生，“马克思主义是陷入共产主义理想追求的唯心论”等荒谬之谈总在上演，真正的马克思主义面临挑战与考验。英国学者伊格尔顿通过对“马克思主义结束了、马克

思主义是一种乌托邦之梦”等十个质疑马克思主义的观点进行逐一反驳，深刻阐明了“马克思为什么是对的”，成为当代辨析马克思主义的重要著作。美国经济学家海尔布隆纳在《马克思主义：支持与反对》中分析和回应了马克思主义中的四个重要问题，并特别强调，读者们应特别关注“马克思从事的是一项开创性的工作”，只有理解社会存在的真实过程，学会透过表象探查本质，才能真正理解马克思主义。

回应和辨明这些扭曲误读，同样是大学思政课程教学、课程育人中的重要任务。大学思政理论课教学要契合大学生特点，回应大学生需求，通过强化实践教学、优化教学资源、创新教学方法等，不断深化改革，提升思政工作新时代育人功能；不断创新教育模式，以专题式、互动式、讨论式、问题链式等方法加强课堂建设，通过创设历史、文献、现实、团队、论争等情境，引导大学生以“在场”的方式“走近马克思”，提升课堂活力和吸引力。作为马克思主义的传承者和捍卫者，我们辨识、辨析、辨明真正的马克思主义。作为马克思主义的传播者和践行者，我们更肩负着使马克思主义理论更接地气、聚人气、扬正气的时代使命。

三

以“实”促行，学习、宣传、践行当代中国马克思主义。习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义在立场、观点与方法上一以贯之，是当代中国的马克思主义，是21世纪的马克思主义。

习近平新时代中国特色社会主义思想始终坚持以人民为中心的立场。新思

