



以精品课建设为抓手

提高教学质量

□ 蒋文龄



须要有学术框架和学理支撑，而学术框架和学理支撑的重要来源之一是经典论述。教师必须学习和掌握经典，提出一套既富有学术含量，又具有高度解释力的分析框架，从而确保整个专题具有深厚的学理基础、贯穿始终的分析主线、层层推进的分析逻辑，进而使分析结论水到渠成，让学员豁然开朗、受到启发。

以精品课建设带动一流学科研究

教学是党校的中心工作，党校一切工作都要围绕教学这个中心进行。学科建设归根到底是服务于教学的，其核心是以专业化建设、课题研究为抓手，开发一批优质课程，尤其是打造精品课，提高教学培训质量，满足干部教育培训需要。党校教学要突出党的理论教育和党性教育主课地位，教学培训、学科建设、打造精品课都要聚焦主业主课。一要坚持学科研究重点与精品课建设同向。党校教学的首要任务和必须抓好的教学内容，就是坚持把马克思主义中国化最新成果作为党的理论教育的中心内容，把马克思主义经典著作导读课作为重要课程。当前，要把学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神作为首要政治任务 and 头等大事，依托各教研部和骨干教师，加快习近平新时代中国特色社会主义思想培训质量。二要坚持学科研究重点与精品课建设同抓。党校的精品课要靠各教研部和教师来打磨，教研部不把研究重点放在抓精品课上，精品课建设就是“竹篮打水一场空”。要坚持学科研究重点与精品课建设一体抓，强化教研部支撑性作用，发挥教师的主力军作用，通过定课题、交任务、压担子、重激励，调动教研部打造精品课的积极性、主动性、创造性，确保精品课建设落地见效、结硕果。三要在坚持学科研究中突出精品课建设。学科建设和研究重点是多方面的，标志性的科研成果、高水平权威核心刊物发表论文、高等级课题立项和结项、高层次咨询和学术交流、高等级获奖等一系列精品成果，都是学科建设重点任务。党校是党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，学科建设要服务这个中心，把打造精品课放在突出位置，在资源培训、师资配置、研究重点上优先向精品课倾斜。

以精品课建设彰显独特科研优势

习近平总书记强调：“党校姓

党，决定了党校科研要紧紧围绕党的中心工作展开，在党的思想理论研究方面有所作为。”党校科研具备一定的特色和优势：学习研究党的最新理论创新成果最快捷，培训对象具有特殊性，学科构成相对集中，调查研究具有便捷性；学科门类齐全、专业研究队伍稳定、培训学员规范、交流研讨广泛。因此，党校要突出自己的特色和优势，走教研咨一体化发展路子，努力形成教学出题目、科研做文章、成果进课堂、研究进决策的格局，第一方向是以打造精品课为重点，推动科研成果优先向课堂转化。一是科研项目聚焦教学需求。围绕党和国家的大政方针，围绕党的最新理论创新成果，围绕各级党委和政府重大决策部署，围绕学员思想工作实际困惑等设置科研选题，引导广大教研人员把精力向教学需求聚焦，深入开展研究，打造精品课程，提高教学的针对性和实效性。二是科研资源保障教学发展。树立正确的科研导向，坚持围绕主业主课，促进科研和教学的有机融合，激发教师出精品、上讲台、讲好课的意识，引导教师选对题、找对路，以积淀深厚的学术功底打造精品，实现自我成长与教学发展的互促共进。三是科研成果服务课程建设。建立以科研成果向课堂转化为导向的激励机制，使之与教师考核评价、绩效工资、进修访学等利益相挂钩，促使科研成果转化为精品课程。

以精品课建设促进名师名课脱颖而出

提高党校教学质量的关键在于建设一支素质优良的教师队伍。常言道：“术业有专攻。”只有专业化，才能做到“精品化”。一是凝聚团队合力。打造一门精品课，是一个系统工程。一堂课被评为精品课，既是教师讲课效果的直接体现，背后也往往凝聚着集体智慧。要大力倡导和培育集体攻关意识，通过集体备课、集体研讨，既发挥课程开发主力担当者的突出作用，也带动教研部成员积极参与、集思广益、群策群力，形成打造精品课程的集体力量和集群效应。二是强化人才历练。以精品课为抓手，通过制度化、规范化、常态化地举办精品课大赛，引导全体教师参与精品课建设，在选主题、写讲稿、做课件的历练中提升学习能力、思考能力、授课技能、讲课艺术。三是提供展示舞台。既要深入实施名师培养工程、青年拔尖人才培养工程、中青年骨干教育培养工程，培养人才、引进人才、用好人才，更要检验人才能力和培养效果。打磨一门精品课需要教师集中运用知识储备、学习心得、思想观点、学理支撑和备课能力，开展精品课大赛最能检验教师综合素质和授课技能。要通过精品课大赛和优质课评选，来推出名师，发现教学新秀，达到以精品课建设推动教师培养，带动师资队伍建设的良好效果。四是促进互学共鉴。通过组织教师参与精品课试讲、初赛、复赛、决赛全过程，在现场听课、评课中，互相学习、取长补短，实现共同提高。

（作者系宁夏回族自治区委党校常务副校长）

校长论坛

优化学员管理流程



□ 满媛媛 宋卫国

党校党性党落实在党校班级管理创新上，学员管理工作就不仅仅是做好带班管理，更重要的是要在围绕主业主课上打基础、搭平台、出新招、求实效，不断创新创优学员管理的形式和内容。近年来，上海市松江区委党校以需求调研规范化为导向，以班级管理精细化为抓手，以党性教育常态化为主线，逐步优化党校学员管理流程。

因需施教：准确把脉“五需求”。《干部教育培训工作条例》规定，干部教育培训工作应当遵循“服务大局，按需施教”的原则，要紧紧围绕党和国家事业发展需要，结合干部岗位职责和健康成长需求，开展教育培训，全面提高质量和效益。这为党校如何做好学员需求调研指明了方向。松江区委党校以需求调研为方向，以“五需求”为抓手，即以“走出去”了解需求，“三带来”汇集需求，座谈会倾听需求，多角度分析需求，高层次满足需求为着力点，努力做好学员各项需求调研工作。多角度、全方位、高

密度的需求调研，对学员需求有正确的认识和把握，为如何增强学员管理工作的针对性指明了路径，进而在工作中做到了缺有所补。

问题导向：学员担纲“三带来”。松江区委党校以“三带来”为主攻目标，确定了班级管理工作的重点。培训开始前，要求学员带着三个问题来：一条关于“建设科创人文生态现代化新松江”的建议；一则干部群众最关心的热点问题；一个最希望到党校解决的思想理论问题。党校聚焦“三带来”中一些需要深入分析和重点研究的问题，促使其转化为课题开展重点研究。指导学员将培训所学的理论知识充分运用到课题研究中去，形成课题成果。“三带来”促进了从单方面知识传授转变为学员自身主动探究理论，培训的目的和意义得到充实和丰富，充分培养了学员的问题导向意识。

从严治校：班级管理“四字诀”。习近平总书记在全国党校工作会议上明确指出，各级党校要把从严治校落到实处，敢抓敢管、严抓严管，严格组织生活制度，严肃培训纪律。松江区委党校进一步将党校姓党、从严治校落实在学员日常管理全过程，以“四字口诀”为学风建设保障：突出“严”字，设置纪律委员并成立纪检

组；突出“量”字，进行百分制量化管理；突出“谈”字，引导学员克服不良习气；突出“实”字，把纪律和规矩挺在前面。通过“四字口诀”，对主体班学风纪律、外出考察纪律、军训纪律、生活纪律、活动纪律等方面进行全方位具体要求，进一步实现了“入学从严有态度，管理从严有制度，治学从严有力度，锻炼从严有深度”。

党性主线：班级工作“六机制”。学员管理是实现党校培养目标的重要环节。党校学员管理包括党性教育、学习管理、组织管理和生活管理等方面，党性教育要贯穿于学员管理全过程。党校学员管理工作的核心和主线就是党性教育。松江区委党校对建立党性教育贯通机制进行了探索实践，力求把党性教育贯穿于学员管理全过程的理念落到实处。党性教育贯通机制的核心内容包括六个环节：在入学教育中凝聚党性教育合力；在理论教学中夯实党性教育基础；在党性考察中增强党性教育实效；在组织生活中严格党性日常教育；在党性分析中力促党性教育升华；在党性考核中提升党性教育实效。通过六个环节的统一部署，为学员加强党性锻炼创造条件、营造氛围、搭建平台，引导学员全过程、全方位加强党性锻炼、提升党性修养。

精准培训助推精准扶贫

□ 黄海波

扶贫先扶志，扶贫必扶智。在加快推进脱贫攻坚、实现同步全面小康的进程中，要注重提高贫困地区干部群众扶贫脱贫的能力，激发贫困群众自我发展的内生动力。各级党校在精准扶贫中具有教育培训的阵地优势，要紧紧抓住教育扶贫这个重点，针对贫困地区党员干部开展专题培训，在助力精准扶贫中积极发挥作用。

精准选取培训对象

发挥好党校在精准扶贫中的教育培训功能，首先要选准培训对象，立足政策精准落地、提升扶贫能力抓培训。一方面，加强贫困地区党员干部培训，把提高党员干部服务精准扶贫、精准脱贫能力作为教育培训的重要目标。通过开展基层培训需求调研，明确党员干部培训需求，把有扶贫任务乡镇的党政领导干部、建档立卡贫困村党组织书记和村委会主任、建档立卡贫困户的“第一书记”和驻村帮扶工作组成员、扶贫部门与扶贫专项方案牵头实施部门的骨干人员作为主要培训对象，通过有针对性的培训，提升贫困地区党员干部推进精准扶贫的理论素养、专业知识和能力水平。另一方面，加强贫困地区农民技能培训，通过提升劳动技能，助力贫困劳动力实现就近转移就业。瞄准贫困户的主要劳动力，针对年轻劳动力开展劳动预备制培训、上岗培训、岗位培训、创业致富带头人培训。围绕农产品生产、加工和商贸、

民族文化、餐饮、旅游、健康、养生等领域开展创业培训，培养一批家庭农场主、专业合作社带头人、小微企业主带头人发展扶贫产业，吸引更多在外务工人员返乡创业，为实现精准扶贫提供人才资源。

精心设计教学内容

按照不同培训对象的培训需求，精心设计教学内容，提高教育培训的针对性，实现“精准培训”。在具体实践中，根据分类培训、因材施教原则，将教学内容分为扶贫政策学习、脱贫技能培训、加强励志教育三个教学模块。在扶贫政策学习方面，围绕中央和省、市关于脱贫攻坚的有关精神，关于住房改造、产业扶持、教育助学、医疗救助等方面的帮扶政策，以及预防扶贫领域职务犯罪问题等设计授课内容，让广大干部群众全面深入学习领会掌握国家扶贫政策，做到知扶贫、会扶贫、去脱贫。在脱贫技能培训方面，围绕改善基础设施、发展特色产业、进行旅游开发、开展生态保护、加强城镇规划、搞好新村建设、提供金融支持、引入电子商务、推进基层社会治理、掌握农村实用技术等专题培训，聚焦精准扶贫、精准脱贫，提升专业化能力。在加强励志教育方面，注重激发干部群众参与脱贫攻坚的积极性和主动性，增强贫困地区脱贫攻坚的内生动力。在教学内容设计上注重教育引导学员克服“等靠要”“庸懒散”等思想，坚定依靠自己勤劳努力摆脱贫困、创造美好生活的信心。

优化创新培训方式

在扶贫教育培训中，要紧贴贫困地区的实际，采取灵活多样的培训形式，不断提升扶贫教育培训的吸引力和效果。比如，可以充分发挥党校作为帮扶单位的作用，着眼解决问题抓培训。根据贫困村和贫困群众的需求，统筹整合农牧、林业、科技等部门的业务骨干，组成宣讲团，采取参训对象“点菜”、部门“买单”的方式，对帮扶贫困村群众进行分类培训。建立面向贫困农民的“培训包”，采取“群众点菜、专家主厨”的方式，组织“科技小分队”，深入田间地头，使农民一看就懂、一学就会、一干就受益，通过“精准培训”，让贫困农民拥有一技之长，实现脱贫致富。再如，邀请致富能手现身说法，到课堂讲解创业经历、技术要点、营销方式等，安排贫困地区干部群众到新村建设、乡村旅游开发、种养殖业发展等示范点开展现场教学，发挥脱贫致富典型示范引领作用，让身边鲜活典型激发自我发展、自我脱贫的积极性、主动性和创造性。还比如，推行“讲师+视频”模式、“基地+示范”模式，将辐射力强、影响力大的扶贫企业和基地确定为远程教育“示范点”。把远程教育与新型农民科技培训、科技入户示范工程相结合，促进农民增产增收。



聚焦主业主课

狠抓质量提升

□ 姜伟丽 臧晓

抓好党的理论教育和党性教育是党校姓党的本质要求，是党校的首要任务。青岛市委党校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力在提高主业主课和教学质量上下功夫，增强党校教育培训实效。

从“教什么”着手，在进一步完

组织生活、实践体验、典型引导、文化熏陶“五位一体”的党性教育体系。在主体班次开展“不忘初心、重温志愿”党性锻炼活动，学员通过重读个人入党志愿书与过往对话、与心灵对话，从对比与反思中汲取力量、坚定信念、牢记使命，让党性教育真正触及学员思想和内心深处。春季学期主体班次党的理论教育和党性教育占总课时的比例达到83%。

从“怎么教”着手，在进一步创

新教学方式方法上下功夫。一是坚持读原著学原文悟原理。在已有《共产党宣言》导读等6门经典著作导读基础上，新开发《路易·波拿巴的雾月十八日》导读、《〈政治经济学批判〉导言》导读等4门经典著作导读课程，在“党的十九大报告原文导读”取得成功经验的基础上，继续开发党章、宪法原文导读，形成经典著作导读、原文导读系列课程，通过科学的灌输帮助学员真正学准弄懂。二

是提高互动式教学方法专题的比重。加大激励、考核力度，每个教研部每年至少新开发一个运用研讨式、体验式、案例式等互动式教学方法的新专题，通过科学的引导增强学员的主观能动性，激发学习兴趣，解决“满堂灌”问题。三是深入推进教研咨一体化。坚持以教学为中心、科研为基础、咨政为导向，依托青岛市委党校“青岛市情研究中心”平台力量，推进教研咨深度融合、相互转化，形成

“教学出题目、科研做文章、成果进课堂进决策”良性互动，解决教学中理论与实际“两张皮”问题。

从“教课人”着手，在进一步提升教师“用学术讲政治”能力上下功夫。去年以来，中央党校积极推动落实“用学术讲政治”要求，打造了“用学术讲政治”样板课，为地方党校作出了示范。青岛市委党校今年将学术能力培养作为重点，提高教师“用学术讲政治”的水平。一是夯实

理论“基本功”。每月一次组织教师观看全国党校系统精品课中的经典著作导读课，经常性邀请知名专家来校进行经典著作辅导讲座，传授经典著作的理论分析框架与分析方法，开展“用学术讲政治”结构化研讨，强化学术根基和学术底气。二是观摩学习“样板课”。在组织专家论坛时，把“用学术讲政治”作为邀请专家的主要标准，专家授课时组织教师进行观摩学习。邀请中央党校打造的“用学术讲政治”样板课前来我校授课并与教师进行座谈，从学习中取经。三是发挥集体智慧打磨“精品课”。在党的十九大精神新专题中按照学员打分选出备选课程，通过集体备课、精研细磨和现场讲授、专家打分，重点打造参评上级党校（行政学院）系统精品课的储备课程。