

在《习近平谈治国理政》第二卷中，关于怎样看待家庭、家教和家风及其相互关系的问题，习近平有着专门的论述。认真阅读并品味这些论述，不仅深感习近平的远见卓识和真知灼见，而且也深感习近平反复强调全党和全社会都要注重家庭、家教和家风建设问题的深刻含义和良苦用心。

“家庭是人生的第一个课堂”。中国人一向重视“家庭”在个人成长过程中的作用，所以，素有“天下之本在家”之说。习近平作为党和国家的最高领导人，在他的治国理政思想与实践之中对家庭的重要作用予以了高度的关注。他指出：“无论时代如何变化，无论经济社会如何发展，对一个社会来说，家庭的生活依托都不可替代，家庭的社会功能都不可替代，家庭的文明作用都不可替代。”无论过去、现在还是未来，就中国人的传统生活习惯而言，绝大多数的中国人都还是“生活在家庭之中”。可以说，“家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师”。在这里，家庭既是一个人生起点的地方，也是一个人“梦想启航的地方”。有鉴于此，习近平特别强调“我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风”的问题。只有每一个家庭都既承担起“帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶”的重担，又承载起帮助孩子“在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚”的重任，这样家庭培养出来的孩子才能够“在自觉承担家庭责任、树立良好家风”以及为社会作出有益贡献等方面打下良好的思想基础、品德基础和人格基础。

“家风是一个家庭的精神内核”。一个家庭能否做到源远流长、薪火相传，其关键性的因素就是这个家庭里面的家风相传问题。在家风的传承问题上，家训、家规和家教起着至关重要的作用，尤其是家教的作用更不可替代。这正如习近平所指出的那样，

从未消失过的记忆与温暖

——学习习近平总书记关于家庭、家教和家风的论述

□ 张俊国

核心阅读

习近平总书记关于家庭、家教和家风建设有许多论述，如“家庭是人生的第一个课堂”，“家风是一个家庭的精神内核”，“家风是社会风气的重要组成部分”，妇女在“树立良好家风方面”具有“独特作用”，领导干部的家风“是领导干部作风的重要表现”等。学习这些论述，对于科学把握和有力推进党关于党风政风民风根本性好转的战略部署具有重要的理论和现实意义。

中外的历史都证明了这样一个道理，即“家风好，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会，正所谓‘积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃’”。在习近平看来，当今社会之所以会出现令人匪夷所思的种种怪象，就是由于这些年家风缺失的缘故。因为无论对于公职人员还是普通公民来说，任何一个人的“蜕化变质往往就是从生活作风不检点、生活情趣不健康开始的，往往都是从吃喝玩乐这些看似小事的地方起步的”。如果一个人在“生活作风上不检点、不正派，在道德情操上打开了缺口，出现了滑坡”，那就很难“对社会风气起到正面引导和促进作用”。

妇女在“树立良好家风方面”具有“独特作用”。妇女作为人类社会

之中的一个重要群体，其在家和家庭之中的地位与作用古今中外都有不少精辟的论述。在中国古代的传统家庭之中，虽然大部分妇女都不识字，经济上也不独立，但却扮演了十分重要的角色。正因为如此，古人一直有“闺闼乃圣贤所出之地，母教为天下太平之源”与“妻贤夫祸少，妻贪夫招罪”等之说。德国教育家福禄培尔也说过：“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，不如说是掌握在母亲手中。”苏联教育家克鲁普斯卡娅断言：“如果你在家教育儿子，就是在教育公民了，如果你在家培养女儿，那就是在培养整个民族。”由此可见，一个民族的兴衰，一个社会的和谐，妇女在其中能够起着多么大的作用。习近平对妇女的作用重视有加。他指出，从人类社会发展的宏观层面

来看，“妇女是物质文明和精神文明的创造者，是推动社会发展和进步的重要力量。没有妇女，就没有人类，就没有社会”；从中国革命、建设和改革开放的中观层面来看，党和国家“更需要我国广大妇女贡献智慧和力量”；从家庭建设的微观层面来看，由于“妇女特有的身心特点、生育和哺乳功能，决定了妇女在增进家庭和睦、科学养育后代、促进社会和谐”以及在“弘扬中华民族家庭美德、树立良好家风方面”能够发挥出其社会群体所无法比拟的“独特作用”。所以，他特别希望“广大妇女要自觉肩负起尊老爱幼、教育子女的责任，在家庭美德建设中发挥作用，帮助孩子形成美好心灵，促使他们健康成长，长大后成为对国家和人民有用的人”。他更希望“广大妇女要发扬中华民族吃苦耐劳、自强不息的优良传统，追求积极向上、文明高尚的生活，促进形成良好社会风尚”。因为广大妇女能否这样做以及这样做的程度如何，不仅仅“关系到家庭和睦，关系到社会和谐”，更“关系到下一代健康成长”。

领导干部的家风“是领导干部作风的重要表现”。中国人自古以来都十分看重当政者的做人与做官之道，即“修其心治其身，而后可以为政于天下”。“在古人看来，任何设计严密的政治体系，最终均需落实到具体个人。所以，对为政者而言，个人修养

水平至关重要，可以说是安邦治国的基础所在”。党的十八大以来，习近平对领导干部的作风问题十分重视。他指出：“从近年来查处的腐败案件看，家风败坏往往是领导干部走向严重违纪违法的重要原因。”对此，他要求领导干部一定要带头抓好好家风。因为“领导干部的家风，不是个人小事、家庭私事，而是领导干部作风的重要表现。各级党委（党组）要重视领导干部家风建设，把它作为加强领导班子和领导干部作风建设的一项重要内容，定期检查有关情况”。在这里，领导干部个人的作用十分重要。只有领导干部本人能够“做到廉以修身、廉以持家，培育良好家风”，他才能拥有“教育督促亲属子女和身边工作人员走正道”的资格、能力与水平。与此同时，领导干部只有“做家风建设的表率，把修身、齐家落到实处”，并保持高尚道德情操和健康生活情趣，遵纪守法、艰苦朴素、不做任何不道德的事情，才能“为全社会作表率”。领导干部只有发挥道德模范作用，把家风建设作为自身作风建设的重要内容，“弘扬真善美、抑制假恶丑”，在“营造崇德向善、见贤思齐的社会氛围”之中发挥出自己应有的作用，他才能在“为政清廉才能取信于民，秉公用权才能赢得人心”的征程之中走得愈来愈远。

今天，学习习近平这些注重家庭、家教和家风问题的论述具有十分重要的现实意义。这就是唯有“千千万万个家庭的家风好，子女教育得好”，整个社会风气才有好的基础；也唯有每一个家庭的家风好，千千万万个家庭才能“成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点”。



学而思

朱德的治学之道

□ 左智勇

提起朱德，元帅形象即浮现眼前。殊不知，他亦是一位不折不扣的文人。其教育背景良好，理论功底扎实，学术成果卓著，治学经验丰富。文人朱德，重视学习，善于思考，治学有方。

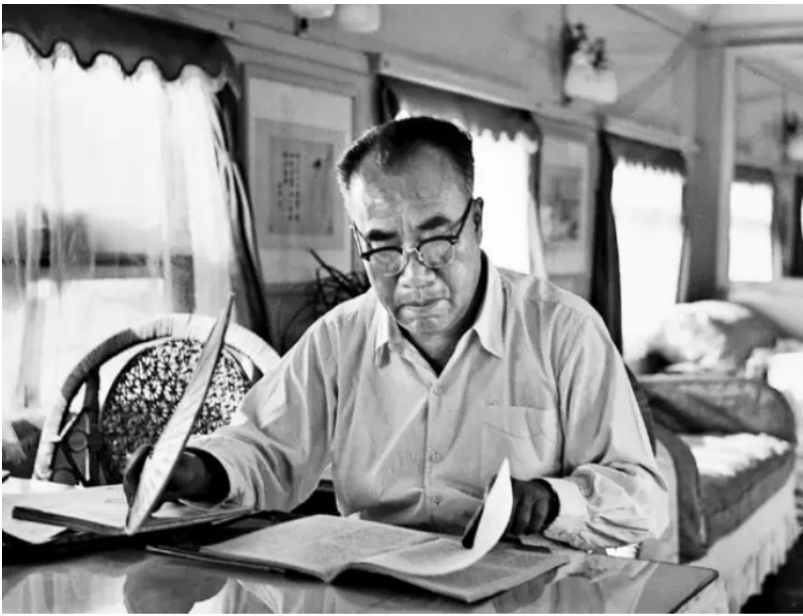
目标明确

朱德一生，为革命之忧而忧，为革命之乐而乐，永葆初心，砥砺前行。其治学之本在于救国救民。初长之时，他熟读经书，遍学史史，传统文化植根于心，爱国思想迅速生成。他接受了“读书不忘救国”的思想，认同富国强兵的理念。入学新学堂之后，他阅读《民报》《警世钟》《革命军》等革命刊物，接受资产阶级民主革命思想。在云南陆军讲武堂，他加入中国同盟会，组织五华社，主张奋发互助，富国强兵，拯救中华民族的危亡。而当他认识到旧民主主义革命无法成功之时，便广泛地阅读史籍，希望从历代的兴衰更替中寻求历史的借鉴，同时借助十月革命和五四运动的浪潮，大量阅读《新青年》《每周评论》等进步刊物，“找到了了解中国历史——过去和现在的一把钥匙”，进而把一切都奉献给了共产主义崇高事业。此后，他学习的主要内容就是马克思主义及马克思主义中国化的成果。上世纪60年代中期，年过八旬的朱德还坚持研读党中央规定的32本马列著作。在89岁高龄他还强调，“我们一定要刻苦学习马克思列宁主义、毛泽东思想，勤勤恳恳地努力工作，完成党和人民赋予我们的光荣而艰巨的任务”。

方法多样

朱德治学严谨，方法多样。首先，他博览群书，兼收并蓄。私塾时，他学习四书五经等经典，对诗词歌赋广泛涉猎，还阅读了戊戌变法后出版的新书，如地理、数学等。在成都和昆明学习期间，除了透彻掌握本专业的知识外，他还阅读康有为的

《欧洲十一国游记》、梁启超的《新大陆游记》等书籍，以及有关乔治·华盛顿的书和意大利、日本、俄国有关改革政治方面的书籍。在泸州时，他除了阅读历史书籍以及《新青年》等进步刊物外，还阅读了达尔文、卢梭等的著作。在苏联，他比较系统地学习了辩证法、唯物论、政治经济学、军事学，还学习了中国和世界的经济地理等。其次，他勤于做批注。从1918年8月到1919年4月，他认真阅读了《史记》和《三国志》，并写下批语一百多处，特别注意探讨历来战争胜败的原因。在德国留学时，一个在哥廷根帮助他补习过德文的中国留学生回忆说：“朱老很勤俭、谦和，有识度，读书很用功，书上写满了注解。”到晚年时，他在阅读马列著作时，还让工作人员摘录重点，然后再把这些内容逐字逐句读了好多遍，并用红笔加以圈点。再次，他热衷于开展讨论。在泸州时，他与好友孙炳文埋头书斋，一起阅读《新青年》等进步刊物，反复地讨论着民主、科学、民族和种族平等等方面的问题，寻求救国救民的道路。在德国留学时，他觉得更有益的学习活动是每周三举行的党小组会。他们学习、讨论马克思、恩格斯、列宁等的著作，讨论各种理论问题，并在一起分析国际形势和各国革命运动的发展。他的政治眼界因此更加开阔。又次，他善于向各种人士学习。1923年5月，朱德在德国哥廷根租住在文德路八十八号。他之所以这么做，就是为了向房主，一位曾在德皇军队中担任过将军的男爵，学习一战中的战例、战法。在临终前不到两个月，他看到《共产党宣言》新译本后，不顾年高体弱，驱车到中央党校，看望参与翻译的同志，一起交流对这部马克思主义经典著作的学习心得。而他最重视的是在实践中向群众学习。他强调：“我们一切力量都出于群众身上，一切办法也都由群众创造出来。”“马列主义最重要的一条精髓就是联系群众，向群众学习。”最后，他精于各种学习技巧。朱德在德国留学时，德文基础非常差。为学习德文，他买了一张柏林地



图，每天带着它出去走。沿路遇到博物馆、学校、画廊、啤酒店、餐馆，或是准许他进去的工厂，都要去看看。他访问议会，游览公园，参观教堂，走访普通人的家庭。他还去看歌剧，听音乐会。那时的柏林，他几乎都走遍了。朱德后来回忆这段生活时说：“硬是走路，学德文也学得快，认识街道也快。”

知行合一

朱德说，“学习马列主义，第一便要能正确地认识客观现实、认识世界”，“第二个要求，便是理论与实践的一致，把理论运用在实践中来改造实际，从改造实际中更加丰富了发展了理论的内容”。1937年6月12日，为总结国内战争的宝贵经验，摸索对敌作战方法，中央革命军事委员会决定设立军事研究委员会，朱德任主任。1938年，朱德发表《论抗日游击战争》，对抗战初期敌后像雨后春笋般发展起来的抗日游击队起了重要的指导作用。延安时期，地区最紧迫的是粮食问题。朱德早年在读《三国志》时就很赞赏曹操“开刀胛”的作法，认为这是解决军队生活必需品的



党的十九大的召开对世界进步意味着什么？中国特色社会主义进入新时代对世界社会主义发展意味着什么？进入新时代的中国对世界作出了哪些新贡献？武汉大学马克思主义学院项久雨教授的新作《中国新贡献》围绕上述重大问题给予了全面、系统、详实的解答。

第一个层面，向世界展示中国形象。新时代的中国形象体现在中国精神、中国价值、中国智慧、中国力量等四个方面。中国精神是中华优秀传统文化与时代精神的有机结合，其深刻的价值内涵、独到的精神意蕴正在向国际社会提供越来越大的正能量。中国价值致力于寻找中国价值如何与人类根本价值归宿在内容上契合、机制上融通、目标上统一，这决定了中国价值也具有世界意义。中国智慧创造性地把马克思主义世界观、方法论与中国传统的文化智慧、中国化马克思主义的矛盾法则相结合，彰显出中国智慧的时代内涵和理论特征，为世界各国提供发展的新动能、新思路。中国力量是中国各族人民大团结的力量，是以人民为主体的力量。中国力量在自身凝聚、汇合、挥洒的同时，也为国际格局的优化打通进程，推动世界格局优化，促进世界整体发展。

第二个层面，向世界讲述中国故事。我国一度面临“行动的巨人，话语的矮子”“失语”等窘境，面临着“发展优势未转化为话语优势”“西方话语霸权”“中国话语体系不完善”等难题，“中国话语”的构建显得尤为迫切。我们也逐渐明白，中国话语的影响力不仅体现在中国所发声之量，更体现在中国所发声之质。当今的中国是一个对世界经济增长贡献超过百分之三十的大国，中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，这样的“中国故事”必然彪炳史册。随着“硬实力”的增强，“中国话语”在国家内部取得了突破性的成就，而随着全方位外交布局的深入展开，我国国际影响力、感召力、塑造力进一步提高，中国声音在世界上越来越响亮，更需要用“中国话语”向世界讲好“中国故事”。

第三个层面，向世界提供中国选择。中国选择是有别于资本主义发展和实现现代化道路的社会主义路径，包括中国道路和中国方案。中国特色社会主义这条中国道路是人民创造历史的实践道路，它为中国的发展提供了解决方案，更为解决当前和今后的

新时代中国之于世界的新贡献

——读《中国新贡献》一书有感

□ 张一

难题带来了蓬勃生机和强大动力。在现代世界全球化的格局下，中国坚持从国情出发、以解决现实问题为导向，同时以世界眼光和开放心态积极吸收借鉴一切有益经验，这种既不是“输出”也不是“输入”的中国道路为世界各国提供了中国理念，也给世界发展提供了“中国意义”。中国方案是在中国道路的实践过程中形成的一套理论体系、治理体系与相应的内外战略与政策的总和。中国方案既是对社会主义的中国探索，也是对全球治理问题的中国回答，更是对人类文明发展的中国贡献。立足于中国特色社会主义世界的伟大实践，着眼经济全球化和世界多极化的世界发展潮流，面向人类未来的发展前景，中国方案包含了丰富深厚的理论体系的引领，也囊括了全方位多层次的实践经验的指导。