

拥抱大数据 筑牢主阵地

□ 袁惠民

贵州是全国首个大数据综合试验区，是全面推进大数据战略走在前列的省份。2014年以来，贵州省委党校认真贯彻落实省委、省政府战略和决策部署，抢抓大数据发展“先行、先试”机遇，在始终坚持党校姓党，突出主业主课的基础上，推进全省干部教育培训现代化水平全面提升，积极助力一流特色省级党校建设。

将大数据内容纳入培训课堂

及时开设大数据教学专题。2014年2月25日，贵州省人民政府印发《关于加快大数据产业发展应用若干政策的意见》和《贵州省大数据产业发展应用规划纲要（2014—2020年）》，从战略上对贵州发展大数据进行了强调和部署。2014年秋季学期开始，贵州省委党校就将大数据专题课程纳入主体班教学内容，并在教学专题库中设立了“创新理念与贵州大数据发展”教学单元，按照大数据发展在贵州从省级战略上升为引领性战略，再到“大扶贫、大数据、大生态”三大战略行动之一的递进逻辑不断优化大数据领域的教学专题。目前已经形成了在内容上涵盖大数据战略，大数据与政府治理、社会治理，数字经济，“互联网+战略行动”，信息安全等，教学方式上集专题讲座、案例教学、现场教学、论坛等多元化的专题教学课程近20门。党校举办的所有主体班次都结合培训对象行业、岗位实际，有针对性地设置大数据类教学课程。

按需开发大数据现场教学基地。根据大数据课程教学培训需求和贵州大数据发展“需要强化聚、通、用”及“加强政用、商用、民用”的要求，2014年以来，贵州省委党校共开发了5类大数据现场教学基地，包括：解读贵州大数据发展战略的“贵州大数据综合试验区展示中心”“云上贵州大数据（集团）有限公司”基地；展示大数据推进政府治理、发挥政用效应的“贵州省人民政府政务服务中心”（互联网+政务）、“贵阳市交通管理局”（数据铁笼）基地；感受大数据产业、数字经济发展的“货车帮”（公路物流互联网信息平台）、“惠水百鸟河数字小镇”（大数据推动大众创业、万众创新）基地；体验大数据改善民生服务的“贵阳朗玛科技股份有限公司”（互联网医院）、“贵州格林耐特科技股份有限公司”（智慧教育）基地等。4年来，组织上百个班次赴基地开展大数据现场教学，参训学员通过听、看、体验和交流等方式，切身感受了贵州大数据正“风出水起”的发展态势和大数据对经济社会发展带来的新动能和新机遇作用。

适时举办大数据专题培训班次。根据省委、省政府统一部署，自2015年以来，先后举办“大数据与政府治理”“大数据与产业融合发展”“全省高校大数据工作专题研讨”“网络安全与信息化”等专题培训班。贯彻落实



了中央、省委关于推进大数据战略的要求和精神，提升了各级干部学大数据、抓大数据的能力和水平。

围绕大数据发展开展科研咨询

聚焦大数据进行理论探索。近年来，世界上很多国家和地区都实施了大数据战略，但大数据发展在理论和实践上还需要进一步探索和推进。贵州省委党校的专家和学者，围绕数据集聚创新、大数据安全，大数据与产业发展、干部监督、媒体传播、社会治理等进行选题开展研究，取得了一些成果。

申报并承担各类大数据课题。2015年以来，党校校级课题指南均设置有大数据类课题选项，同时广泛发动教师积极申报国家、省（部）级与大数据相关的各类课题，先后承担并组织完成了“运用大数据推进社会治理精细化”“大数据背景下的信息安全防御”等多项课题，完成了国家行政学院委托课题《大数据背景下的政府决策模式研究》。突出问题导向开展精准咨询。为更好凝聚贵州大数据发展优势，在深入推进大数据纵深发展及广泛应用上为贵州省委（政府）提供决策参考，2015年以来，党校专家分别以“以开放创新凝聚贵州大数据发展优势”“推动大数据的采集、挖掘、应用等产业发展”等决策咨询成果递交省委、省政府，这些成果多数得到省领导的批示并进入到省大数据发展管理局等部门的政策制定议程。

以大数据为契机强化对外开放

全校动员积极参加数博会。2015年开始，贵州开始探索以举办大数据产业博览会（数博会）搭建聚焦大数据的交流平台，并在2016年上升为贵州省政府与国家有关部委共同举办。数博会的系列对话、论坛、成果与技术发布、招商推介、商务考察等，不仅云集国内外大数据领域的大咖，而且让参与者能深切感受大数据飞速发展和跳动的脉搏。自2015年开始，党校就主动与数博会组委会对接，积极组织专家参与论坛、交流，品味大数据发展的“科技盛宴”，并先后与英国、澳大利亚、韩国等前来参加贵阳数博会的政府官员、企业代表进行深

入沟通与互动，提升了广大员工对外开放与协作的能力。

组织专门的出国访问和培训团。近年来，党校先后组织以“大数据与政府治理”“大数据与产业发展”“大数据安全与民生改善”为主题的代表团赴国外进行访问和培训，拓宽了参训员工眼界与视野，增强了融大数据推动干部教育现代化发展的能力。

充分用好新媒体传播手段。“桐木岭干训之声”“中共贵州省委党校后勤服务中心”等微信公众平台长期为学员培训学习、食宿活动提供便捷服务；今年4—6月，运用“众与聚”的优势，党校在贵州省委宣传部支持下举办“‘贴地行走’”博士国情观察团招募及赴贵州调研”活动，开启透视贵州、观察贵州，凝高知人才推动贵州发展的新模式。首个观察团以红色基因与良知悟道、社会治理创新路径、基层党建、贫困突围与乡村振兴、多彩传承与绿色发展为主题对贵州进行了“贴地观察”和多维解读，在调研成果分享会上，党校利用大数据手段通过新媒体“今贵州”平台实现了手机下载客户端即可观看分享人数超过8万人次，为宣传党校、宣传贵州营造了良好舆论氛围。

借大数据思维促党校创新发展

开启创新驱动发展新局面。自2014年党校发展融入大数据以来，贵州省委党校充分利用信息技术建设应急管理实训系统，应急管理培训向“应急智理”培训转化；创新大数据研究与决策机制，获批设立“大数据与政府治理研究中心”，目前，党校正在积极探索，拟通过搭建全省干部培训档案大数据平台实现对干部教育培训档案的动态管理和对校内教务管理系统、学员管理系统、后勤管理系统等的数据采集和关联，从而有效提高干部教育培训教学和管理信息化水平。

打造干部教育培训新载体。在智慧地球、智慧中国等战略深入推进的背景下，党校与全国各地党校同步实施了推动智慧党校建设的新行动。目前随着对“大数据”内涵的更深入理解和逐步应用，党校开始运用“城市大脑”等新思维，关注“数据从哪里来、数据放在哪里、数据怎么用”等基本问题，以应用为先导，驱动新一轮智慧党校建设。智慧党校建设方案现已获省大数据发展管理局等批准。此外，党校正致力于通过引入大数据理念、利用大数据手段，充分汇聚和整合全省党校系统的数据与资源，逐步建立聚集宣传、一站式培训接洽、在线培训学习等功能于一体的贵州省党校系统对外培训平台。

（作者系贵州省委党校常务副校长）



□ 吴荣生

马克思主义学院是推进党的理论工作“四大平台”建设的有效抓手，肩负着学习、研究、宣传、贯彻马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要使命。继中央党校成立马克思主义主学院之后，山东省委党校等地方党校也纷纷成立了马克思主义学院。党校系统成立马克思主义学院，就是坚持党校姓“党”姓“马”姓“共”的固本之策、创新之举。党校的马克思主义学院是党的马克思主义教学基地研究高地思想阵地，具有鲜明的自身特色。

突出“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则。2018年5月2日，习近平总书记参观“北京大学与马克思主义主题展览”时指出，马克思主义学院要坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则。党校马克思主义学院始终坚持“党校姓党”这个党校工作的根本原则，始终坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则。坚持“马院姓马”，就是一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线，坚持以党的旗帜为旗

帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，严守党的政治纪律和政治规矩，归根到底一句话，就是自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持“在马言马”，就是将马克思主义基本原理、中国化马克思主义、当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新成果的学习、研究、宣传、贯彻作为马克思主义学院的中心工作。习近平总书记任在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话，为开展马克思主义教学科研工作指明了方向。在党校教学、科研、学术交流等各个工作环节，突出“马院姓马”的鲜明政治立场，突出“在马言马”的时代担当，真正使马克思主义进校园、进课堂、进学员头脑，进一步巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

突出“用学术讲政治”的教研互动新理念。党校有特殊的职能，而且这种职能具有不可替代性。用“学术讲政治”是党校教学科研的新理念，是对党校教师的新要求，也是实现党校教学与科研良性互动、协同共进的关键所在。“用学术讲政治”既是党校的特色，更是党校系统马克思主义学院的品牌。一方面，坚持“用学术讲政治”为中心，将马克思主义融入党校的主业主课。党的理论教育和党性教育是党校的主业主课，“用学术讲政治”的主要任务就是向学员讲好马克思主义理论。以山东省委党校马克思主义学院为例，在教学方案把握、主题选择、具体课程设计、试讲评课及课后的效果反馈等各环节，处处融入马克思主义理论，彰显马克思主义在课程体系中的突出地位和鲜明特色。将承担的教学专题名称定为“马克思主义中国化理论与实践”，下设“马克

思主义基本理论及其当代价值研究”和“马克思主义现实问题研究”两个方向。全部课程内容均涉及马克思主义理论，课程中直接带有“马克思”或“马克思主义”的课程占课程总量的78%之多。另一方面，以“用学术讲政治”为目标，夯实学术功底。用学术讲政治，不仅要讲是什么，而且要讲清楚为什么，这就需要找准学术接口，构建学理框架。因此，做到“用学术讲政治”的前提是要夯实学术功底，加强马克思主义科学研究的力度、深度和广度，回归科研与教学之间的融合、互动、共进的良好关系。围绕“用学术讲政治”的目标，树立问题意识，在阐发马克思主义基本原理，解读改革开放和社会主义现代化建设重大理论和现实问题，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的研究上，用真功夫，下大力气，为“讲政治”输送源源不断的“学术”之用。

突出“大马院”的开放发展新格局。马克思主义是我们党的指导思想，是党校的灵魂，党校须时刻高举马克思主义的大旗。从党校的发展历程看，中央党校的前身是1933年3月13日创办于中央革命根据地江西瑞金的“马克思共产主义学校”。1948年中共中央决定创办高级党校，名字直接定为“马列学院”。北平解放后，马列学院即迁往北平，1977年定为现名。从党校的职能定位来看，各级党校的主要职能是轮训和培训党员领导干部和马克思主义理论干部，学习、研究、宣传马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，是党的哲学社会科学研究机构。无论从发展历史，还是从职能定位来看，党校在一定程度上可以称得上是一个大的马克思主义学院。因此，党校马克思主义学院在建设过程中，始终突出“大马院”的开放发展格局之优势。一是在

马克思主义学院领导班子的配备上，常务副校长亲自兼任马克思主义学院的院长，下设执行院长和副院长，负责学院的教学、科研及日常工作。二是在教学和科研工作中，群策群力，展现党校整体力量。发挥“大马院”的集团化优势，将各学科特长、师资力量、科研成果等整合优化，形成联盟效应，更好整合马克思主义理论学科资源，更好聚集马克思主义理论学科的建设优势，更好发挥党校在马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养等方面的重要作用。三是在师资队伍队伍建设方面，以马克思主义学科发展为导向，整合党校师资资源，通过实施学科带头人制度、人才梯队计划、老中青“传帮带”战略、青年英才个性化成长工程等队伍建设措施，将人才的内部整合培养与对外引进相结合，提高了马克思主义研究和宣传队伍建设的整体性和科学化水平。



核心阅读

■ 现场教学方法是当前干部教育培训中颇受重视的一种教学方法，也是《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》中提出各级党委应倡导和运用的一种教学方式。如何进一步运用好现场教学方法，策划和组织好现场教学课程，是各级党委共同关心的问题。通过对现场教学的整体流程进行分析，有八个要素必须予以关注。



把握现场教学的关键要素

□ 张勇

的感性认识和理性认识，更有一些学员可能会发掘出我们在课程开发过程中未能发现的信息。对此，无论是在教学现场，还是回到学校在组织研讨的过程中，教师都应当鼓励学员发表自己的看法。对于学员们的观点分享，作为教师，应该及时给予回应与点评，及时发现学员观点中的亮点，予以强调，这既有助于深化理解和认识，也是对学员的鼓励，更是教师发挥主导作用的生动体现——通过回应与点评学员观点，教师可以动态把握和强调教学主题，引导学员的思考围绕教学主题展开。

由教师做理论总结以引发学员的进一步思考。在现场教学的最后环节，教师有必要对教学主题表达自己的理解，对学员做进一步的理论引导。这既是教学形式完整性的需要，也是教师主导作用的体现，更是学员所期望的。必须注意的是，现场教学作为教学方法，其范畴属于集体学习方法，其要点不在于向学员单向灌输，而在于让学员了解了现场信息之后引发更深入的思考，观点碰撞、学学相长，因此教师做理论总结时简明扼要为好，不宜长篇大论。

周密的准备工作与后勤保障。现场教学属于“客场作战”，离开了教师熟悉的课堂教学环境，会有一些不确定性因素及影响。为了将不利于现场教学的因素降到最低，开展现场教学前必须投入精力，未雨绸缪，从预定现场教学路线、教学现场细节调控、与现场教学点一方对接合作等环节都必须经过周密设计。

沉着冷静的现场应对。一旦出现没有预料到的某种突发情况，不利于教学的顺利进行，这时教师一定要沉着冷静，与教学点的同志紧密协作，与班主任、学员党支部充分沟通，具体情况具体分析，抓住重点化解问题，努力保障教学活动正常开展。群策群力，临机决断，沉着冷静地处理突发情况，是教师主导作用的生动体现，学员对此会给予充分理解和高度评价。现场应对突发情况对教师素质提出了更高的要求，授课教师既需要具备扎实的理论功底，又要具备较强的实践操作能力。

教学点与党校双赢的可持续机制。现场教学不能没有现场，现场教学的顺利实施建立在教学点与党校密切配合的基础上。离开教学点的支持，现场教学就成为无源之水无本之木，建立教学点与党校之间的共赢机制和可持续机制非常重要。配合党校现场教学并非教学点的本职工作，为了保持教学点在与