



探索构建新思想课程体系

□ 唐青阳



“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，分专题深入学习贯彻习近平总书记关于改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面重要讲话精神，使学员对习近平新时代中国特色社会主义思想有更加深入、更加深刻的理解和掌握，对于所从事的工作也更具有指导意义。重点是分领域学习习近平关于经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及军队国防、祖国统一、大国外交和党的建设等方面的重要思想内容，帮助学员正确理解和准确把握党和国家各项工作的指南针和路线图，真正把新思想作为做好各项工作的“定盘星”。

辅助课程是聚焦。辅助课程主要围绕习近平新时代中国特色社会主义思想对重庆经济社会发展具体实践的指导作用而设置，同时也体现构建新思想课程体系的地方特色。重庆市委党校坚持学思用统一、知行信统一，紧扣习近平总书记对重庆提出“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”的要求，聚焦重庆市委全会精神，以调查研究和研讨交流为基本方法，围绕市委市政府重大决策部署，引导学员从新思想中找方向、找方法、找路子，努力把学习成效转化为拥抱新时代、实现新作为的动力和热情，转化为认识问题、解决问题的能力 and 作为，推动把新思想全面落实在重庆大地上。

拓展课程是延伸。拓展课程主要是学习习近平新时代中国特色社会主义思想所体现的思想方法和工作方法，即方法论。习近平新时代中国特色社会主义思想丰富和发展了马克思主义的认识论和方法论。因此，不仅要学习其核心要义和实践要求，也要学习习近平总书记科学的思想方法和工作方法。重点学习习近平总书记的领导艺术、思想方法、思维方式、工作方法、学习方法等，帮助学员学习掌握科学的思维方法，不断增强战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维，不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。

按照新思想内在逻辑关系构建课程体系框架

课程是教学内容的载体，课程体系则是由相关各类、各门课程依据一定的逻辑关系而构成的整体系统。重庆市委党校按照中央和重庆市委关于学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的要求，运用马克思主义认识论，遵循教育教学规律和学员认知规律，从习近平新时代中国特色社会主义思想的总论、分论、实践论、方法论四个向度引领课程设计，把新思想内容细化为基础课程、分类课程、辅助课程、拓展课程等四种课程类型，形成了不同课程类型之间既各有侧重，又相互贯通的多维、系统、开放、融合的课程体系，着力推动新思想的学习贯彻向专题化、纵深化方向推进。

基础课程是根本。基础课程主要围绕新思想的主题主线、思想体系、精神实质、理论品质、贡献作用等基本问题而设置，在整个课程体系中起着总管总方向的作用。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。重庆市委党校在基础课程的设置上，一是突出新思想的继承性。通过开设“习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义政治经济学的继承和发展”“习近平新时代中国特色社会主义思想对中国特色社会主义理论的丰富和发展”等课程，引导学员深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系既一脉相承、又与时俱进的内在联系。二是突出新思想的系统性。紧紧围绕“8个明确”和“14个坚持”设置课程，帮助学员从整体上系统地而不是零碎地、深入地而不是肤浅地把握习近平新时代中国特色社会主义思想的整体和全貌，引领学员理解和掌握新思想的主要内容和总的精神要义，以及贯穿其中的马克思主义立场观点方法，从而为其他类型课程的学习提供丰富的知识储备和扎实的理论基础。三是突出新思想的创新性。通过开设“习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的原创性贡献”“习近平新时代中国特色社会主义思想的唯物史观新境界”等课程，引导学员进一步理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律认识的深化，从而为深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想筑牢思想根基。

分类课程是深化。分类课程主要围绕

□ 陈伟英

广东省中山市委党校从2008年起开发现场教学课程，经过近十年实践探索，已经初步形成“历史+现实+多基点”的现场教学支撑体系，开发出23个现场教学课程现场。目前，现场教学课程已覆盖各类主体班次以及外省市来中山学习考察的干部培训班，现场教学的进一步标准化、规范化为提升干部培训质量发挥了较好的作用。

把握根本，多学科选择现场教学内容

中山市位于珠江三角洲西岸中心点，历史悠久、人文荟萃，水乡林立、毗邻港澳、得改革风气之先。中山市委党校开设现场教学课程的原则可概括为：依托特色资源，覆盖党校教学大纲。课程包括“三大类别、六个范畴”，“三大类别”指基本理论、党性教育、素质能力，“六个范畴”即政治、经济、文化、社会、生态和党建。具体的现场教学内容从时间维度上来看，既包含历史的，如孙中山思想文化、革命传统文化等，又包含现实的，如社区建设、创新驱动、专业镇转型升级、特色小镇建设等。在挖掘教学内容方面，要求教师不仅把现场教学课程开发出来，还要

近年来，内蒙古通辽市委党校深入贯彻全国全区党校工作会议精神，始终坚持党校姓党，突出党校主业主课地位，加大党性教育培训力度，创新教育培训方式，增强了党性教育实效。

举办党性修养师资提升班。从2017年开始，通辽市委将党校师资列入干部教育主体班培训计划，首次组织全市党校系统教师赴浙江大学参加党性修养专题研修班。通辽市委党校也积极组织本校教职工分批赴延安参加党性教育专题培训班，今年下半年还将组织举办改革开放40周年赴深圳大学高级研修班和第二批赴延安党性教育专题培训班。党性修养研修班和培训班的举办，打开了教师的眼界，提升了教师的党性修养。

读原著、学原文、悟原理。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。拓展党性教育的内容，挖掘党性教育的深度，就要从马克思主义经典中寻找理论依据和思想指导。近年来，通辽市委党校注重从经典原著中寻根溯源，在主体班开设《共产党宣言》《资本论》《习近平谈治国理政》（一、二卷）等原著的专题辅导，引导学员读原著、学原文、悟原理，并在青干班开展主题研讨活动、党性教育分析专题民主生活会，教育引导学员进一步加强理想信念和党性修养。在纪念马克思诞辰200周年、《共产党宣言》发表170周年之际，在全体党员中开展了“红色经典导读”系列活动。

开展现场教学和情景模拟教学。在开展课堂教育的同时，还采用了现场教学和情景模拟教学方式。组织县处级班、青干班等重点班次、重点培训对象，参观通辽市预防犯罪警示教育基地，此外，从2017年开始，在科尔沁区清

（上接5版）

国家公务员法规规定，国家实行公务员职位分类制度，将公务员划分为综合管理类、专业技术类和行政执法类等类别。2016年7月14日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《专业技术类公务员管理规定（试行）》（以下简称“《规定》”）。《规定》所称“专业技术类公务员”，是指专门从事专业技术工作，为机关履行职责提供技术和保障的公务员，并强调“其职责具有强技术性、低替代性”。党和国家的各级各类干部教育培训机构的事业编制人员基本属于专业技术人员，目前他们当中的绝大部分实行的是职务系列或是专业技术职务系列，他们的工作具有“党校姓党”的特性，他们是为党和人民的最高政治利益服务的，因而首先具有政治性。所以干部教育培训师资队伍应具有“强政治性、强技术性、低替

推进现场教学的标准化规范化

做到常讲常新，这就促使课程开发教师必须对选题方向进行长期关注和跟踪研究，及时抓住本地区的政策指引和发展动向，做到精准选题、高效开发课题。

明确主题，精准选择现场教学基地

现场教学基地是宣传地方形象、展示工作亮点、突显培训特色、促进教学互动的重要平台与载体。为增强学员的体验性和参与性，使现场教学基地真正成为干部教育培训的“第二课堂”，实现参与现场教学的教师和学员教学相长、学用结合、学以致用，中山市委党校把精准选择现场教学基地作为开展现场教学的保障，首先要求开课教师注重聚集教学主题，做好调查研究。党校开发的教学主题主要方向为：强化党性教育，聚焦改革创新，推动转型升级，完善社会治理，发挥党组织作用等等。党校围绕教学主题，先后设立了一系列相应的教学基地，如孙中山故居、杨殷故居、郑观应故居等教学基地，主要是挖掘名人故居后面的人文精神和社会价值；古镇镇生产力促进中心教学点主要挖掘政府在市场经济中如何通过制度建设，更好发挥作用建设服务型政府等等。党校教学基地由于主题突出、特色鲜

明，且极具针对性，受到学员的普遍欢迎。

组织实施，加强现场教学流程控制

现场教学流程环节因教学内容、基地选择的不同差别较大，在流程控制方面要把握好下面两个问题。首先是课程环节的设定，一般包括：去程教师讲解，现场观看视频、讲解员讲解、教师现场讲解、学员自由参观等，回程学员讨论、学员代表发言，教师总结提升。其次，要加强现场的流程管理。中山市委党校注重在组织现场教学前，先期做好教学预案，对路线设计、时间安排、学员状况、班主任要求等方面的因素做到周密考虑，严格按照流程开展，从而做到了有效应对教学过程中的突发问题，把控制好教学流程。

回到根本，授课教师讲好现场教学课

现场教学的过程主要包括基地讲解人员的讲解和任课教师的课程讲授，中山市委党校对两个环节都予以重视。任课教师的讲解，特别是教师对教学主题的提升效果如何，是决定现场教学质量高低的关

丰富党性教育内容与形式

□ 姜占新



河镇建立了自己的市区内党性教育基地，通过文字、图片、声、光、电等技术手段和场景再现等形式，增强党性教育的直观培训效果。市区内党性教育基地建立以来，已经组织全校党员干部和主体班次的学员赴基地接受培训。青干班和少数民族班还到徐永清烈士纪念馆、吕明仁烈士纪念馆、麦新烈士陵园、通辽市博物馆参观学习，其中青干班特别组织了红色主题研讨。党校将进一步统筹安排，准备以党性教育基地为圆心，坚持将爱国主义教育、正面教育和反面典型教育紧密结合，建设空军雷达站、通辽监狱、清河镇烈士陵园等新的教育基地，丰富党性教育内容，提高教育培训的针对性和实效性。

利用重要节点、重大时段搭建平台。2017年，在组织全市党校系统纪念建党96周年和自治区成立70周年系列庆祝活动中，开设了党

的民族理论和民族政策讲坛，举办党的民族区域自治制度理论征文及研讨会、党校校史展、办学成果展，出版《科尔沁学报》专刊，编辑庆祝党庆纪念画册，深情讴歌党领导人民进行革命、建设和改革开放的历史进程以及社会主义现代化建设所取得的伟大成就，特别是党的民族区域自治政策在内蒙古自治区落地生根、开花结果的辉煌成就，同时展现了全市党校系统教职工团结向上的精神风貌。

尝试情景剧表演。为丰富和创新培训模式，探索尝试情景剧教学方法，将由本校教师自编自导自演的，以吕明仁烈士事迹改编的《不朽的丰碑》为蓝本的情景剧搬上主体班课堂，在语言、情感、细节、连接、布景、配乐等方面进一步精雕细琢，打磨成一堂党性教育的精品课，让演职人员和学员在先辈的崇高风范中共同受教育，引导党员

键。为确保现场教学讲授的质量，我校要求教师做到关键两点：一是突出现场感染力，二是做到精准提升主题。要求任课教师在做好前期调研的基础上，尽最大努力挖掘与教学点相关资料，对每一个史实、每一个人物、每一个事件进行加工和组织。做到既讲好门道，又实现理性提升。现场教学主题点评要呼应时代主题，紧跟时代步伐。讲好现场故事只是铺垫，现场教学的点睛之处在最后教师主题提升，即要求从现场展示的具体人物或事件中进行理论上的抽象。要做到精准提升主题，关键是把教学点隐含的内容呼应到学科理论、当前中央的路线方针政策、本地党委政策的重大战略或党性教育要求以及相关理论的各个方面。

通过这些严格要求，中山市委党校的现场教学课具备了一定的理论深度，基本做到一堂课坐下来，内容有事、有理、有据，使学员的现场感性认识上升到理性认识，思维方式得到进一步拓展，最终逐步实现了现场教学的既定目标。



干部更好地不忘初心、牢记使命，使党校课堂更具艺术性和感染力。

融入校园文化生活。党校校园文化不是一般意义的文化，还肩负着涵养党内政治生态文化，营造良好政治生态的重任。在今年4月举办了《光影四月·重现经典——通辽市委党校老电影晚间课堂》第一季，放映了《列宁在1918》《烈火中永生》《宁死不屈》《国庆纪事》《暴风骤雨》《红色娘子军》《走近毛泽东》7部电影。老电影历史厚重，人物个性鲜明，感情表达真挚，深深感染了观影的党校教职工和学员，使他们在重温经典中以史为鉴，面向未来，进一步坚定了实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。



彰对干部教育战线的人才队伍建设起到了积极的激励作用。但仍存在不少问题：奖项设置不规范、不统一，评奖条件宽严不一，缺乏权威的全国干部教育培训师资特点的荣誉制度，缺乏干部教育培训师资的有效正向激励机制。

鉴于全国干部教育培训师资的“不一般”，针对目前全国干部教育培训师资表彰奖项的“散乱”现象，建议统一设置干部教育培训师资荣誉奖项。建议设置：“全国干部教育培训知名教师”荣誉，“全国干部教育培训优秀校长”荣誉等。荣誉称号评选频率可以每年度评选，也可以每两年或每三年评选一次。建议省级干部教育培训机构参照中央干部教育培训机构建立干部培训教育师资队伍。

（作者系厦门市委党校（厦门行政学院）常务副校（院）长）