

编者按

习近平总书记在全国党校工作会议上提出了“要探索建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校教师管理体系”的重要命题，这是全国党校系统面临的重要课题。本文遵循干部教育培训规律，着眼于弄清党校师资的“不一般”，找准干部教育培训师资队伍的主要问题和根源，探索建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的干部教育培训师资管理体系的对策建议，具有较强的现实针对性和借鉴意义。

探索建立新时代干部教育培训师资管理新体制

□ 林朝晖

中国共产党的干部教育培训机构包括各级党校（行政学院）和各级各类干部院校，各级党校是我党干部教育培训的主渠道主阵地，全国拥有独立法人的干部教育培训机构3000多所，拥有超过11万人以上的教职工队伍。习近平总书记指出，“在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源”。努力建设好全国干部教育培训师资队伍至关重要。实践证明，建设好这支队伍必须有一个与干部教育培训特点相符合的师资管理体制，探索建立新时代干部教育培训师资管理新体制正当其时。

干部教育培训师资的“不一般”

党校（行政学院）和干部院校不是一般的学校，教育培训的对象不是一般学员，这主要表现在：培训对象都是中共党员或国家干部，是新时代党和国家各个层面的执政骨干，普遍具有较高的学历、较为丰富的实践经验和较为开阔的眼界，他们不满足于一般的学校教育、一般的知识传播。这样的“不一般”对干部教育培训师资队伍提出了“不一般”的要求。

一是政治强方面“不一般”。身为党的干部教育培训事业的每一位教职工，特别是每一位教师必须有党校（行政学院）和干部院校姓党、自己姓党的身份认同，要把姓党的身份认同完全融入个人为党和人民谋幸福、民族谋复兴的世界观、价值观、人生观认同上，在思想上、政治上、行动上坚定理想信念，忠诚于马克思主义、热爱党的干部教育事业，有很强的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉维护习近平总书记的核心地位，自觉维护党中央权威和集中统一领导，自觉遵守党的政治纪律和政治规矩，真正做到“政治过硬”。

二是业务精方面“不一般”。从事党的干部教育培训工作的每一位教师必须具备扎实的马克思主义理论功底，对马克思主义中国化的最新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想有深入的研究和准确地把握，熟悉党在不同历史阶段的路线、方针、政策，具有较为广博的知识和开阔的视野，勇于理论创新，具有探索、研究重大理论和现实问题的能力。他们是高素质专业化人才，是我党干部教育培训事业的中坚力量，是“本领高强”的标杆。

三是作风好方面“不一般”。“师者，人之模范也。”党校（行政学院）和其他干部院校的教师理应在为人师表、行为世范上有更高标准。他们富有追求，爱岗敬业，带头践行党的优良作风和优良传统，

他们倡导、推崇并带头践行中央八项规定精神，他们当中的中共党员教师在自身党性锻炼上要求更严，他们深知自己的一言一行将影响来自各行各业的党员领导干部，他们是我们党优良作风的传播者和践行者。

干部教育培训师资队伍的问题和根源

全国党校（行政学院）和干部院校拥有一支素质比较好的师资队伍，其中涌现出在国内外不同层面不同学科享有盛誉的名师名家，这是我们党的一支不可多得的理论力量。

新时代、新任务，我党干部教育培训从选训对象、培训目标、培训要求到时代特点、干部素质等都发生了很大变化。目前，干部教育培训师资队伍主要问题表现在“三个不足”。

一是实践经验不足。长期以来，全国党校（行政学院）和干部院校师资队伍的多数教师是从“学校门”到“党校门”等。他们知识积累的主要渠道是“向书本学习”，对他们而言最缺乏且又是最需要的是“向实践学习”，面对“先天不足”问题，全国党校（行政学院）和干部院校在不同时期都有计划地选派专职教师到地方和基层一线挂职锻炼，由于各种主客观原因，他们对国情的了解和切身体验依然有限，实践经验不足。

二是数量质量不足。目前全国干部教育培训专职师资队伍只有大约6万名，越往基层党校、干部院校专职教师越少。近年来从中央到地方，干部教育培训师资队伍建设明显加强，“名师名家”引进、培养力度加大。但无论哪个层面的“名师名家”都十分奇缺。

三是生机活力不足。一些干部教育培

训机构缺乏竞争活力。对优秀教员难于激励，对工作平平、不犯错误的教员没有办法，对极少数不适合做教员的没有出路。教员流动少，与外部的双向交流少，地方和基层干部教育培训机构教师队伍存在“能干的引不进，干不好的出不去，拔尖的不安心”的现象。

上述问题有“三个根源”：一是缺乏符合干部教育培训特点的师资准入和退出机制；二是缺乏适应干部教育培训事业特点、富有生机活力的师资管理体制；三是缺乏干部教育培训机构和其他党政、事业单位双向互动的人才交流制度性安排。

构建新时代干部教育培训师资管理新体制

以习近平总书记关于干部教育培训的一系列重要讲话精神为指导，以培养造就“政治过硬、本领高强”的高素质专业化干部队伍为宗旨，以不断增强干部教育培训针对性有效性、全面提升干部教育培训质量为目的，按照干部教育培训队伍建设的“不一般”要求，着力加强顶层设计，超越惯性思维，敢于突破不利于干部教育培训事业发展的体制机制障碍，构建富有生机活力、科学规范、特色鲜明的新时代干部教育培训师资管理新体制。

习近平总书记指出，“党校有其特殊性，不能搞一刀切。要探索建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校教师管理体系，增强党校教师岗位吸引力”。探索建立干部教育培训师资管理新体制主要就是创新各级党校（行政学院）和干部院校教师管理体制，探索建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的新时代干部教育培训师资管理新体制。

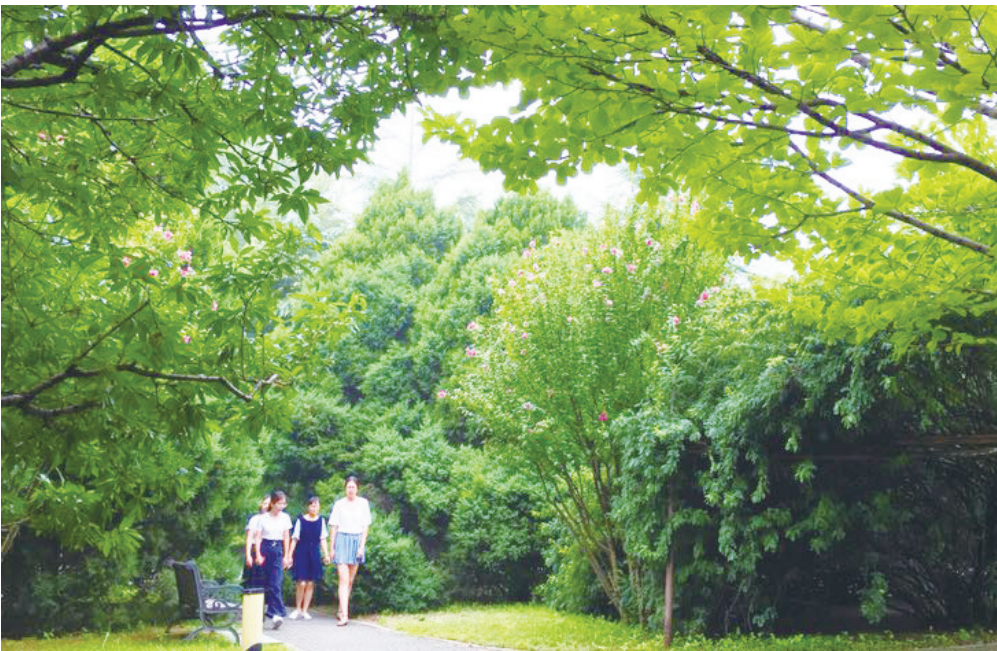
建议建立符合干部教育培训特点的师

资准入和退出机制。建立干部教育培训师资准入机制。关于专职教师的准入制度。应该严格制定从高等院校、科研院所应届毕业生中选拔师资的准入条件。改革的重点是：建立从党政机关、企事业单位有志于干部教育培训事业的优秀干部中选拔师资的制度，支持学术造诣精湛的党政官员、企事业单位干部应聘到党校（行政学院）和干部院校担任教职，可以保留其原有身份、职级，实行双向选择、进出自由的聘任制。关于兼职教师的准入制度。改革的重点是：建立全国和省级统一的干部教育培训师资库，统一师资库准入条件，师资库师资信息向社会公开，全国各教育培训单位可共享师资库优秀教师资源。关于领导干部到党校（行政学院）、干部院校讲课的制度性安排。《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》对各级党委、政府领导干部到党校讲课事项作出了明确规定，应当认真贯彻落实，作出制度性安排。

建立干部教育培训师资退出机制。改革的重点是：针对不适合从事干部教育培训教师岗位的人员建立退出机制。可以设计两种退出渠道：一是流转到党校（行政学院）、干部院校的行政管理和后勤服务部门任职；二是流转到党政机关、企事业单位任职。实施干部教育培训师资准入和退出制度改革的关键是：破除体制机制的障碍，从制度设计上加强党校（行政学院）、干部院校同其他党政机关和企业事业单位干部交流的力度，畅通人才双向交流渠道，促进学界和政界的双向互动，促进干部培训机构内部不同岗位人员的无障碍交流。

建议研究制定干部教育培训机构专业技术类公务员管理规定。实践证明，不打破目前干部教育培训师资管理体制，实行简单的“一校两制”分类管理或简单的“参公管理”，都无法从根本上解决干部教育培训师资管理长期积累的各种问题。习近平总书记说：“只要能够提高党校师资水平和教学水平，可以‘八仙过海，各显神通’，各种办法都可以用。”要大胆破除长期以来被实践证明有问题的干部教育培训师资管理体制，构建符合干部教育培训特点的新的师资管理体制。这个“新”和“特”主要体现在：构建既区别于公务员又不同于普通事业单位的干部教育培训管理新体制。

（下转6版）



校园四季·夏

中央党校（国家行政学院）南校区一角

阳光摄

谋新篇 创新局 建新功

召开领导干部会议总结部署工作
广东省委党校（广东行政学院）

本报讯 2018年春季学期结束前夕，广东省委党校（广东行政学院）召开领导干部会议，总结2018年上半年工作，研究部署下半年工作。广东省委党校（广东行政学院）常务副校（院）长杨汉卿出席会议并作讲话。校院委员、巡视员程志彪，副校（院）长林栋才、余甫功，校院委员潘向阳、方真，副巡视员陈述，广东行政职业学院党委书记毕德、院长尹继卫以及各部门主要负责同志参加会议。

杨汉卿全面总结了广东省委党校（广东行政学院）上半年工作亮点：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持党校（行政学院）姓党，围绕省委省政府工作中心、自觉服从服务大局，彰显办学特色，注重群策群力，校院事业积极、健康、持续发展，呈现出政治站位高、改革力度大、完成效果好、党务工作实等突出特点，擦亮了校院品牌。

杨汉卿强调，下半年校院要按照广东省委、省政府的工作部署，着力提升综合办学实力和水平，努力开创校院事业科学发展新局面。主要做好七个方面的工作：一是强化思想引领，持续深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和

党的十九大精神，习近平总书记对广东工作重要讲话精神；二是凸显主业主课，努力提升干部培训质量和教学管理水平；三是大力加强科研工作创新，充分发挥智库作用；四是提升教职工综合素质，不断加强人才队伍建设；五是提高综合服务保障水平，创新和完善行政后勤管理体制；六是加强业务指导，提升市县党校办学水平；七是扎实做好党的建设和思想政治工作，全面提升机关党建工作水平。

杨汉卿要求，高质量完成好年度各项工作任务，必须要旗帜鲜明讲政治抓政治，切实提高政治站位，为校院建设再谋新篇；要以改革开放再出发的决心和勇气，为校院发展再创新局；要体现新时代新担当新作为，为校院事业再建新功。校院委班子要切实发挥示范表率作用，带头履职尽责，担当作为。校院全体教职工要按照省委十二届三次、四次全会决策部署，增强贯彻执行力度，提质增效，扑下身子干事，夙夜在公，努力在全国党校、行政学院各项工作中走在全国前列，为全省实现“四个走在全国前列”、建设“两个重要窗口”作出贡献。

（刘鸿祥）

湖北（襄阳）讲习所分类培训出特色

本报讯 从《隆中对》到《汉晋春秋》，历史文化名城襄阳历来都有崇尚尚文的好传统。党的十八大以来，湖北省委、襄阳市委相继作出办好“新时代湖北讲习所”和“新时代湖北（襄阳）讲习所”的工作部署，切实宣传贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神。襄阳市委党校按照湖北省委常委、市委书记李乐成同志对党校签批的“分类培训，办出特色”的具体意见，坚持内外联动，讲习结合，分层分类办好讲习所。

科学谋划、分类培训，准确传播中央声音。襄阳市委党校制定印发实施方案，成立工作专班，建立讲习团队，推进讲习工作。3月5日至10日，市委党校全体党员千部分两期参加了“新时代湖北（襄阳）讲习所暨全市组织人

事系统干部学习贯彻党的十九大精神轮训班”。襄阳市委常委、组织部部长、党校校长成佳刚作开班动员，常务副校长朱永刚等为大家作了4个专题辅导，在党校人先学一步的基础上，组建由10个教师组成的对外讲习团队，梯次推进全市讲习全覆盖。襄阳市委领导李乐成、王铭德、吕义斌、程武、成佳刚率先垂范，亲自给主体班学员授课，掀起了全市学习热潮。

深入实际、调查研究，发挥智库作用。组织教师和学员深入实际，把握市情、分析实情、理清事情，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为党委政府决策提供咨询服务。春季主体班，组织学员重点围绕“乡村振兴”“产业发展”“文化旅游”等热点问题，先后到保康县尧治河村、老河口市引丹工程、南漳县华中绿谷、谷城县堰

河村等城乡企业、园区、村组进行调研，撰写理论文章。同时，发挥《襄阳论坛》面向全国党校系统赠阅的传播优势，加强对外宣传。

讲习融合、多方增益，成果频出。通过10多个专题讲授，全体学员对习近平新时代中国特色社会主义思想有了较为系统、全面、深刻的认知，达到了理论传播扩音增容的效果。学员智库成果超过半年计划，县级干部班张兵明、王静和马洪斌等撰写的文章，得到市领导批示。干部培训达到历史新高峰，2018年春季学期，合计培训学员1674名。学员们说，读书学习就是人生最好的风景，讲习所的培训学习让大家收获良多，流连忘返，正如诗人皮日休在《池忆晨起》中所描绘的那般：“竹屏风下登山屐，十宿高阳忘却回”。

（吕高阳）

以哲学创新回应时代之问

『习近平新时代中国特色社会主义思想与哲学创新』研讨会召开

本报讯 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深刻总结十八大以来党的理论创新和马克思主义哲学中国化的新成果新经验，深入探讨马克思主义哲学创新、建构与发展的方法路径，促进当代中国马克思主义哲学、21世纪马克思主义哲学创新发展，中国辩证唯物主义研究会与中央党校哲学教研部、中国社会科学院哲学研究所、山东省委党校、日照市委党校于7月28日至29日在山东省日照市联合召开了“习近平新时代中国特色社会主义思想与哲学创新”理论研讨会。

第十三届全国政协常委、民族和宗教委员会主任，中国社会科学院大学校长，中国辩证唯物主义研究会会长王伟光出席会议。山东省委常委、宣传部长关志鸥，日照市委书记齐家滨到会并致辞。中央党校原副校长徐伟新，国防大学原副校长毕京京，国防大学原教育长夏兴有，兰州军区空军政治部原主任李德林出席会议。王伟光、徐伟新、毕京京、夏兴有作会议主题报告。会议分4个阶段，中央党校哲学教研部主任冯鹏志、中央党校研究室主任郝永平、山东省委党校常务副校长徐闻、北京大学哲学系教授王东分别主持了各阶段会议。中央党校进修部原副主任杨信礼作会议总结。

关于历史观问题，专家们认为，马克思关于历史运动发展的判断是基于科学理论得出的正确结论。这对于今天我们研判发展形势、形成发展战略、展开发展实践依然具有重大的指导意义。习近平新时代中国特色社会主义思想正是将马克思主义的基本立场、观点、方法应用于当代历史实践而产生的马克思主义中国化的新的理论飞跃。当前，中国处在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，前景十分光明，挑战也十分严峻，这就要求我们以更强的理论自觉和理论自信，坚持和发展好马克思主义与习近平新时代中国特色社会主义思想。

关于实践观问题，专家们指出，实践是马克思主义哲学有别于旧哲学的根本特征。在中国共产党的世界观方法论中，基于实事求是的实践观始终居于核心地

位。在新时代，我们党实现了马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新飞跃，开辟了当代中国马克思主义、21世纪马克思主义新境界。新时代实践观点不断创新新发展，新时代实践活动呈现出自觉性、人民性、创新性、统筹性、斗争性、全球性等鲜明特征，这也就给实践本领的塑造提升提出了新要求。

关于发展观问题，专家们表示，新发展理念是党关于发展理论的重大升华。创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，既体现了当代共产党人关于发展的深层理解和价值自觉，更是在改造世界的过程中蕴含了强大的实践力量。面对防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治三大攻坚战以及国际局势的一系列新变化、新动态、新挑战，我们应坚定不移地走高质量的发展道路，以更好地增进中国人民以及世界人民的福祉。

通过深入交流和研讨，与会代表明辨了当代哲学创新的源头并力求把握当代哲学创新的潮头。大家一致认为，紧抓着力点、培育生长点，以哲学创新不断回答时代之问，是当代哲学研究工作者的理应承担的时代使命。

（古 荒）