

发扬调查研究好作风

——重温毛泽东《反对本本主义》

□ 赵聪聪

核心阅读

《反对本本主义》深刻阐释了调查研究的重要性、目的、内容、方法等，是毛泽东针对当时红四军党内存在的教条主义倾向、结合自身调查研究经验而作出的重要论述和总结。今天我们重温这篇重要著作，学习其中蕴含的调查研究思想与方法，对于新时代指导党员领导干部加强调查研究具有重要意义。

毛泽东指出：“共产党的正确而不动摇的斗争策略，决不是少数人坐在房子里能够产生的，它是在群众的斗争过程中才能产生的，这就是说要在实际经验中才能产生。因此，我们需要时时了解社会情况，时时进行实际调查。”当时毛泽东深刻认识到，共产国际的指导思想并不符合中国革命的实际情况，共产国际的委派人员也并不了解中国国情和中国革命的特点。由此，毛泽东提出：“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况。”中国同志要深入中国实际作调查研究，只有这样才能制定出符合中国革命需要的、正确而坚决的斗争策略，这是保障中国革命斗争胜利的基本遵循。并且随着革命斗争形式的不断变化，我们还要时时进行实际调查，不断调整斗争策略，“从斗争中创造新局面的思想路线”。毛泽东的这一论断，实际上是马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的思想雏形，并蕴含着实事求是、独立自主思想的萌芽，值得我们深入挖掘、认真学习。

“向实际情况作调查”

“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”为什么要纠正脱离实际情况的本本主义？毛泽东深刻揭示了这种本本主义的巨大危害。“离开实际调查去估量政治形势，去指导斗争工作”，会产生“空洞的唯心的阶级估量和工作指导”，会导致革命斗争的失败。这不是危言耸听，必须引起我们的高度重视。因此我们必须坚决地、不打折扣地反对脱离实际情况的本本主义。

“怎样纠正这种本本主义？只有向实际情况作调查。”只有向实际情况作调查才能产生正确而不动摇的斗争策

面。毛泽东对此作了一个形象的比喻：调查研究就像“十月怀胎”，解决问题就像“一朝分娩”，调查就是解决问题。

毛泽东在《反对本本主义》一文中所阐述的调查研究与解决问题的辩证关系中蕴含着辩证唯物主义认识论的智慧，值得我们认真学习。虽然当时毛泽东并未形成成熟的辩证唯物主义认识论，但其中调查研究是解决“困难问题的‘来源’”，只有调查研究才能认识“问题的现状和它的历史”，解决问题是调查研究的目的等论述，蕴含着辩证唯物主义认识论原理。毋庸置疑，调查研究本质上是一种社会实践，毛泽东虽然当时没有完整使用“实践”“认识”这些特定概念，但调查研究作为“实践”的实质内涵已显现出来。

毛泽东1930年5月写作完成《反对本本主义》（原题为《调查工作》）。1961年3月，毛泽东在南区会议讲话中指出：“这篇文章是经过一番大斗争以后写出来的，是在红四军党的第九次代表大会以后，一九三〇年写的。”“一番大斗争”是指当时红四军党内的分歧与斗争。1927年大革命失败后，红四军党内教条主义思想逐渐占据统治地位，把共产国际决议和苏联经验神圣化的倾向一度比较盛行，致使许多正确的主张无法得到有效执行，党内团结也受到了极大破坏。随着中央的九月来信，历时两年多的红四军党内分歧和斗争基本结束。毛泽东吸取党内分歧和斗争的深刻教训，准确把握住了教条主义的根源，以调查研究为出发点和基础，总结了那个时期的经验。

“没有调查，没有发言权”

“没有调查，没有发言权”是毛泽东在《反对本本主义》中首先提出的一个著名口号，斩钉截铁、掷地有声。这对当时党内的教条主义者无疑是当头棒喝，毛泽东认为这样的棒喝“一点也不野蛮”，而且是必须的。当时党内“唯书”“唯上”“唯我”的风气盛行，有的人“以为上了书的就是对的”，“不谓共产党内讨论问题，也还有人开口闭口‘拿本来’”，生搬硬套书本上和文件中的语词。有的人“不根据实际情况进行讨论和审察，一味盲目执行”，把上级领导机关的指示当作金科玉律、金牌令箭。有的人“不作调查，而只是冥思苦想地‘想办法’，‘打主意’”，纯主观地“瞎说一顿”。

毛泽东对上述三种形式的教条主义深恶痛绝。在这种教条主义思想的长期束缚下，党的革命斗争势必遭受挫折，甚至更糟。于是毛泽东提出：“你对那个问题的现实情况和历史情况既然没有调查，不知底里，对于那个问题的发言便一定是瞎说一顿。瞎说一顿之不能解决问题是大

家明了的，那末，停止你的发言权有什么不公平呢？”相反，纵容那些不作调查的人闭着眼睛瞎说，才是真正的不公平。毛泽东把调查研究作为发言权的基础和前提，只有真正在调查研究上下功夫的人才会有发言权。不仅如此，下功夫还要是“真功夫”、“正确的功夫”。1931年4月2日毛泽东在《总政治部关于调查人口和土地状况的通知》中，对“没有调查，没有发言权”的论断作了补充和发展，提出“不做正确的调查同样没有发言权”。由此可见他对调查研究的重视。

“调查就是解决问题”

“你对于那个问题不能解决吗？那末，你就去调查那个问题的现状和它的历史吧！你完完全全调查明白了，你对那个问题就有解决的办法了。一切结论产生于调查情况的末尾，而不是在它的先头。”毛泽东这段话深刻揭示了调查研究与解决问题之间的辩证关系。首先，调查研究是解决问题的基本方法。只有深入调查问题的现状与历史，才能获得正确认识，进而提出解决问题的方式方法。其次，调查研究是解决问题的来源，是解决问题的第一步。解决问题只能来源于调查研究，而不是书本上的文字和上级领导机关的命令。解决问题也必定在调查研究之后，而非之前。最后，解决问题是调查研究的目的。把问题完完全全调查明白，最终是为了更好地解决问题，而不是仅仅停留于认知层

治学之道

陈云出身贫寒，只读过小学，但他靠在长期实践中坚持不懈地勤奋读书、刻苦学习、理论联系实际的治学之道，成为党和国家的卓越领导人。

“老老实实做小学生”

陈云一生谦虚、低调，称自己是“小学生”。在履历表上，文化程度这一栏，始终填写“小学”。他常说，“像我们这样没有什么底子，各种知识都很缺乏的人，要老老实实做小学生。”并且形象地把坚持自学比喻为进“长期大学”，说学成之后就是头号的“博士”。

陈云14岁那年，生活所迫，到上海商务印书馆做学徒。他自学能力极强，边学徒边补习文化。每天清晨，天还没亮他就起身读书、写字、学英语；晚上下班后，回到宿舍也要读书写字到深夜，成年累月从未间断过。参加“五卅”运动后，他开始学习俄文，研读马列主义原著。在斗争实践中，陈云认真学习马克思主义，经过反复比较，最终选定共产主义作为自己终身追求的理想信念。

1935年6月，陈云肩负党中央的秘密使命，离开长征队伍，辗转到达苏联莫斯科，向共产国际汇报遵义会议情况。圆满完成任务后，陈云留在莫斯科，进入列宁学校中文部学习。陈云抓紧一切时间系统阅读马恩列斯原著，认真做读书笔记，结合中国革命的具体实际和自己的革命经历，从理论的高度进行深入思考和总结。因学习成绩优秀，获得了学习“突击手”的称号。1937年11月，陈云回到延安担任中央组织部长。工作更忙了，但是他“老老实实做小学生”的劲头不减，组织读书小组，系统学习马克思主义基本理论，带头刻苦攻读。陈云强调“学习是共产党员的责任”，认为共产党员必须以学习为天职，必须牢固树立

陈云的治学之道

□ 徐建平



立学习理念，在繁忙的工作中挤时间学习。陈云的读书劲头，多次得到毛泽东表扬。陈云子女在纪念文章中写到：“父亲谈起书来，如饥似渴，有时甚至到了拼命的地步，以至由于工作和学习过于繁重、紧张而病倒过，流鼻血的毛病就是那时发作的。”在延安，是一生好学的陈云学习收获最大的时期之一。陈云曾说，“这样系统地学习了几年马列著作，对我很有帮助，从思想理论上把王明的一套‘打倒’了。”日积月累的勤奋研读，使陈云能够敏锐地从经济政治的角度纵观历史、认识世界。这为他坚持实事求是和创造性探索提供了深厚的理论、知识基础和开阔的视野。陈云在延安一度兼任中央党校校长，在讲授党课时，都用最实际、最生动的事例来印证理论，分析问题透彻，说理逻辑清晰，语言幽默生动。学员都认为，陈部长一定是哪所大学毕业的高才生。

“老老实实做小学生”，在“长期

大学”学习，陈云是一贯的。不论战争时期还是和平年代，不论顺境还是逆境，他始终坚持不懈刻苦读书。陈云把学习方法总结为“读书要与懒惰作斗争。要订出一个切实的读书计划，照着去办，坚持不懈”；读书要学原著，“一本书、一本书读懂的办法很重要”；“读书要做笔记”；“读书最好有个小组”；“学习理论一定要联系实际”。到了晚年，陈云依然强调学习。1994年5月在生病住院期间，陈云更是倾注极大的精力来学习。由于青光眼和白内障的影响，他一早一晚通过收听广播新闻来关心党和国家的大事，关心改革开放的进程，适时提出意见和建议。

“学好哲学，终身受用”

陈云在长达70年的革命生涯中，始终坚持并善于把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，创造性地

领导了革命斗争、经济建设和改革开放，表现出了无产阶级革命家、政治家的杰出智慧和领导才能。陈云一生极为重视学习马克思主义哲学，认为“学习哲学，可以使人开窍”，倡导“学好哲学，终身受用”。

延安时期，在毛泽东倡导下，陈云开始学习哲学。他认真研读了毛泽东的《矛盾论》《实践论》等重要著作和电报文稿。陈云认为，毛泽东哲学思想的精髓是“实事求是”的思想方法。陈云说：“现在我们的干部中很多人不懂哲学，很需要从思想方法、工作方法上提高一步。”系统学习马克思主义哲学后，陈云总结出十五个字：“不唯上、不唯书、只唯实，交换、比较、反复。”他说，前九个字是唯物论，后六个字是辩证法，总起来就是唯物辩证法。这十五个字成为陈云毕生实践、毕生强调的领导原则和思想方法。

新中国成立后，特别是党的十一届三中全会后，陈云仍然不断提倡学习哲学。1981年3月，陈云对《关于建国以来党的若干历史问题的决议》起草组的同志说：“建国以后，我们一些工作发生失误，原因还是离开了实事求是的原则。”建议“在党内，在干部中，在青年中提倡哲学学，有根本的意义。现在就要抓，一直抓下去”。党的十三大前夕，陈云在同中央负责同志谈话中，再次强调思想方法的重要性，他指出：“要把我们的党和国家领导好，最要紧的，是要使领导干部的思想方法搞对头”，“现在我们在新的形势下全党仍然面临着学会运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法分析和解决问题这项最迫切的任务”。只有把这项任务解决好，才能承担起领导社会主义事业的重任。党的十三大后，陈云退出中央领导岗位第一线，但他仍然一如既往地关心并提醒年轻的领导干部要在实践中学会运用马克思主义的思想方法，并用它来观察和处理问题。

一代学人自有一代学人的学术关怀和使命。读到黑龙江省省委党校曹学娜副教授所著的《网络文化生态视域下传统文化的传承与发展》一书，最直接的感受是，在当代青年人的学术视野当中，传统文化和互联网结下了不解之缘，如同僵化寒冰遇到了开化春风，在网络文化快速发展的时代背景下，别开生面地开出了传统文化传承和发展的新思路、新路径。

传统文化的传承与发展是一个大问题。怎样对待老祖宗留给我们的宝贵文化遗产，是近代以来知识分子孜孜不倦探讨的话题。当我们还没来得及理性规划、设计之时，网络文化已铺天盖地呈现在我们的生活之中，这也成为传统文化传承与发展必须要面对的时代课题、文化范式。在《网络文化生态视域下传统文化的传承与发展》一书中，作者尝试将传统文化的现代转型和当代网络文化建设进行对接，探索了网络文化生态视域下传统文化的传承与发展这一问题。本书至少体现了三个鲜明特点。

文风清新，语言质朴。作者发古人之幽思，在现代技术文化视野下，用心讲授着古老文明的传承传播，从现实到传统，再从传统到现实，思路清晰，语言流畅，透出一股清新之气，没有拗口晦涩的理论，讲的都是实实在在的道理。

问题导向，直面现实。探讨传统文化的传承与发展，既是一个历史课题，也是一个现实问题；既是一个长远战略，也是一个文化情结。伴随网络文化的快速发展，研究传统文化的传承与发展变得越来越迫切、越来越急需。互联网技术的自由、开放、交互等特点，使得传播中的文化内容泥沙俱下，良莠俱存。网络文化中存在一些色情、灰色、虚假等不良信息，也引发了知识产权纠纷、青少年网络成瘾等社会问题。建设健康向上的网络空间文化极为迫切。传统文化能够为网络文化注入精神依托、价值底蕴，成为解决网络文化社会问题、建构健康向上网络文化的积极诉求。

言之有据，发人深思。理论研究的可贵之处，就在于见仁见智。《网络文化生态视域下传统文化的传承与发展》一书中虽然不乏青年学者的书生意气，但也于理有据。著

当传统文化遇上网络

——评《网络文化生态视域下传统文化的传承与发展》

□ 王杰

作引进文化生命系统理论，文化适应理论，其所主张的网络文化为传统文化的传承与发展开辟新境界、开启新条件、形成新方式、提供新形式，站在了文化理论前沿。当今世界，文化的交流交锋越来越激烈，网络文化已经成为我们不可跨越的时代话题，占领网络阵地，建设中国特色网络文化，已经成为重要的时代课题。博大精深的中华优秀传统文化是在世界文化激荡中站稳脚跟的根基，推动传统文化在网络中的传承与发展有着重要的战略意义。

