



# 以解放思想为动力推动党校事业高质量发展

□ 周军强

今年是改革开放40周年，中国特色社会主义已经进入新时代。在这样一个特殊时间节点，站在全新的历史方位，江苏省南京市委党校按照省、市委“解放思想、对标找差、创新实干”的部署和要求，紧密结合对标找差、创新实干重点任务推进，在全校上下迅速兴起热潮，努力以解放思想为动力推动党校事业高质量发展。

解放思想必须深度嵌入基因里。任何社会变革总是思想先行。1978年，从中央党校开始的真理标准问题大讨论，为具有里程碑意义的党的十一届三中全会召开奠定了思想认识基础。在这场思想解放运动中党校人高扬的理论联系实际、勇于捍卫真理、敢发时代先声的精神品格，已经成为宝贵的精神财富，深深地嵌入到各级党校发展基因之中。改革开放以来，几次大的思想解放，都与中央党校有直接或间接的关联。40年来，南京市委党校的教学、科研、队伍建设、管理和服务保障等工作也都取得了明显成效。细细回顾，南京市委党校一个方面的进步，背后无不有改革创新作动力，而每一项改革的推进，又无不以解放思想为前提。

当前，南京市委党校面临的外部环境、目标任务、标准要求都在发生新的变化。根据市委要求，我们明确了推动市委党校整体办学水平走在全国副省级城市党校前列，部分领域、若干单项走在全国党校系统前列的奋斗目标。实现这个目标，根本的路径就是要解放思想、提升标杆、创新实干。如果不能与时俱进地解放思想，而是固守成规，习惯于原有的依赖路径、以前管用的办法，就很难找准突破的方向和着力点，很难拿出创造性的改革举措，很难打通党校事业高质量发展的高速路。因此，南京市委党校开展了解放思想大讨论活动。解放思想大讨论活动的启动，起到了激活成长基因、打开思想开关、重整行装再出发的作用，促使我们努力破除不合时宜的传统观念，摆脱制约发展的思维惯性，拿出更多顺应时代要求、契合党校特点的硬招实招，在解放思想中抓住新机遇、谋求新突破、实现新跨越。

解放思想必须坚决奔着问题去。解放思想不仅是认识问题，也是实践问题，必须实实在在落实到解决党校发展的现实问题上来。南京市委党校紧扣“学习新思想，改革再出发，开放迈新步，发展高质量”主题，进一



步强化问题导向，努力找准问题症结，深挖问题根源，推动问题解决。

一是着力解决观念理念还不够科学的问题。强调遵循干部教育培训规律，倡导辩证发展思维，推动工作体现时代性、把握规律性、富于创造性。同时要严守党的政治纪律和政治规矩，自觉维护党的形象和党校声誉，把党校姓党根本原则贯穿于党校一切办学活动之中。二是着力解决发展质量还不过硬的问题。在当前全国党校系统竞相发展的大格局中，要形成自身发展的优势和特色，就必须进一步激活发展的支撑和动力。对照中央党校对省级党校提出的两个评估指标体系（贯彻执行《中国共产党党校工作条例》督察评估和办学质量评

估），在办学方面上还存在一些差距；对标一些副省级城市的先进党校，在《学报》办刊、理论研究、决策咨询、课程开发等方面还有待进一步提高。三是着力解决担当作为还不够积极的问题。在全面从严治党的大背景下，绝大部分教职工的精气神是好的，做到了讲政治、顾大局、能吃苦、过得硬，但也有少部分教职工在主动作为、乐于奉献方面还存在一些问题，这些问题就是解放思想的靶子，需要直面聚焦、精准发力、有效破解。

解放思想必须真正拿出办法来。通过与党的十九大精神对标，与中央党校两个评估文件对标，与省委党校和国内其他先进党校对标，与市委期望和党员干部的培训需求对标，我们制定了具体的解放思想对标找差、创新实干重点任务清单，以全面实施“2058”强力工程（20项创新实干项目、58项具体工作任务）为抓手，全力提升整体办学质量和水平。

一是创新“四项机制”增强驱动力。更加突出创新驱动，全面创新队伍培育机制、核心管理机制、考评督查机制、激励约束机制，大幅度提高党校管理工作制度化、规范化、科学化水平。二是推进“六库建设”增强竞争力。整体推进优秀专兼师资库、

党校智库专家库、精品课程案例库、科研项目课题库、现场教学基地库和实用特色教材库等“六库”建设，整合校内外力量，推进优势资源开发、利用和共享，系统性、持久性壮大综合竞争实力。三是筑牢“四道保障”增强服务力。切实加强政治建设、思想文化建设、组织建设和作风建设，扎实推进美丽校园、智慧校园、书香校园建设，强化纪律安全、校园安全和网络安全，全面修订完善教学、科研、管理、激励考核等方面的制度规定，有效筑牢政治保障、后勤保障、安全保障和制度保障。四是着眼“六好目标”增强影响力。重点围绕主业主课有好口碑、咨询传播发好声音、学报升级铸好品牌、学术交流搭好平台、参评参赛居好名次、市区联动创好系统的“六好目标”，进一步扩大综合影响力，促使党校办学进入更高层次，推动党校发展向“高质量时代”迈进。

解放思想必须切实落在行动上。大讨论活动启动以来，我们通过宣传思想发动、专题组织生活会、专项工作调度会等形式，在全校上下形成了“比谁的学习更深、比谁的观念更新、比谁的干劲更足、比谁的办法更多”的浓厚氛围。结合创新实干重点任务

的推进，由校领导带头深入一线摸情况、学习先进求借鉴、集思广益谋良策，努力找出破解难题的新思路、新答案。坚持开门纳谏，面向教职工和学员征求到涉及教学、科研、队伍建设和学员管理等方面的意见建议66条，对其中能够马上改的，不等不拖、即知即改；对中长期任务，组织处室充分交流、深入研讨，逐项明确整改措施，制定全校性整改清单，持续推进落实。

下一步，我们将按照市委部署，深入开展推动高质量发展走在前列大调研，进一步聚焦党校发展的短板弱项，聚焦亟待破解的突出瓶颈，认真解剖“麻雀”，摸清症结、找准阻点，扬长补短、放大优势，形成解放思想更加丰硕的认识成果、实践成果和制度成果。与此同时，充分发挥党校干部教育培训主渠道、理论宣传主阵地优势，把解放思想贯穿于各类培训班次和教学设计全过程，进一步加大树立核心意识提升政治能力、深化供给侧结构性改革、建设具有全球影响力的创新名城等重点领域的专题课程开发力度，着力破除参训党员干部与新时代、新形势、新使命不相适应的旧观念、旧思维，让思想解放成为党校课堂鲜明特质，努力作出党校在思想引领、学理支撑、解疑释惑方面的应有贡献。

（作者系江苏省南京市委党校常务副校长）

## 校长论坛

# 从“立守得”三方面历练教学能力

□ 王 珏

质量立校是党校工作的重要遵循，是全面提升党校工作水平的一项战略任务。党校教师要从政治素质、业务水平、师德师风养成等方面下苦功夫，练就高质量的教学能力，为推动党校教学高质量发展作出不懈努力。

高质量的党校教学主要有三方面的特征：一是必须讲政治。党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量，讲政治是党校教学与高校或是其他社会办学的本质区别。对党校教师来说，自觉做到坚持党校姓党、党校教师姓党，是首要的要求。二是要“用学术讲政治”。用马克思主义立场、观点和方法观察问题、分析问题、解决问题，用学理的逻辑讲清楚党的路线方针政策，讲清楚党的思想理论和重大现实问题背后的原理，使学员知其然且知其所以然。三是经得起学员检验。党校课堂要强调问题导向，聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题，既要讲出理论的高度、思想的深度和知识的广度，更要将学术方法和具体实践相结合，为学员释疑解惑，提出有

现实针对性的对策建议。

党校以培养“政治过硬”和“本领高强”的干部队伍为目标指向，必然要求党校教师自身也必须具有坚强的政治素质和专业本领。练就高质量的教学能力，须经过“立、守、得”三个层次的历练。

做学问需要心无旁骛、下苦功夫，因此党校教师在教学科研中需要保持一定的定力，最重要的是做到“立”。一是立心。必须具备强烈的事业心和责任感，保持一颗“匠心”，努力以工匠精神锤炼和打磨党校精品课程。二是立德。要成为培养“四个铁一般”干部队伍的中坚力量，必须率先垂范，恪守师德，做到崇真、创新、严谨、守纪，以过硬的教风引领学风、营造校风。三是立行。党校教学要经得起学员检验，在教学选题上就必须坚持问题导向。党校教师要认真对待教务部门通过整合分析学员“三带来”“三留下”等反馈资料，仔细研究有导向性的年度教学招标专题指南，详细了解学员所想所感。还要认真参加挂职锻炼，使得自身能够真正深入实践，发掘现实中的真问题，并在此基础上科学确立教学选题。

明确了教学高质量的发展目标，党校教师就要在实践的道路上不忘初

心、无怨无悔，真正做到“守”。一是要守住政治底线。党校姓党，党校人必须守住政治立场和政治底线，做到课堂讲授有纪律、公开言论守规矩。二是要守住善学传统。“贯彻落实党的十九大精神，在新时代坚持和发展中国特色社会主义，要求全党来一个大学习”，是习近平总书记向全党发出的号召。党校教学要实现高质量发展，必须守住党的善学传统。党校教师只有通过不断学习，完善知识结构，拓展学术视野，才能找准“用学术讲政治”的切入点，打造以高水平学理阐释为支撑的党校教学。三是要守住学术逻辑。对于党校教师来说，科研是基础，决定教学水平的高度。教学科研协同发展是党校教师成长的必由之路，也符合“用学术讲政治”的教学规律和要求。高质量的党校教学，必须先找准学术接口，在科研的基础上构建学理框架，用学术逻辑推导体系去阐释现实问题，才能避免学术与政治分离的“两张皮”现象。

实现高质量教学目标，是党校教师的执着追求所在，而“得”是检验教师教学成果成功与否的有效标准。一是得到学员认可。党校教学的最终落脚点是学员的学习效果。教学专题

的政治立场和选题定位、教师的学术功底和讲授方式及风格技巧、教学互动氛围等，都会对教学效果产生影响。当党校教师在备课过程中将上述因素作为自我把关标准并逐一通关后，自然会在教学测评时得到学员的认可。二是教师教研水平得到提升。为打造高质量的教学专题，有经验的教师一般会在确定选题后，率先围绕相关选题深入开展科研工作，在此基础上将学术语言转化为课堂语言，再进行教学设计，并在教学相长的过程中深化科研，进而形成良性循环。如此，在打磨出“教学精品”的同时，也夯实了以教学需求为基本导向的科研创新路径，产出了高水平的“科研精品”，教学科研相得益彰。三是党校教学工作得以整体推进。通过教师积极参与集体备课、跨专业教学项目组创新、新老教师青蓝工程，以及定期教学经验交流会等互助协作机制，形成了积极上进的赶超氛围。“教学精品”“教学名师”的不断涌现，有力地推动了党校教学高质量发展和“一流党校”创建目标实现。



# 打造青年教师培养新平台

□ 吕 平 李玉廷

如何不断提升青年教师培养的针对性实效性，促进青年教师教学能力快速提升，是新时代党的干部教育培训工作需要重点关注的问题。近期，上海市委党校精心组织了特殊党课——“给90后讲讲马克思”短音频党课，在较好满足广大基层党员群众学习需求的同时，对青年教师成长起到了较好的促进作用。

打造党校党课新品牌。2018年是马克思诞辰200周年，上海市委党校和上海东方广播、上海市党建服务中心等有关部门合作，推出了“给90后讲讲马克思”的短音频党课。本次党课将受众主要定位为广大青年党员群众，力图通过讲述马克思的生平事迹，用马克思的高尚品格和崇高精神感染广大青年，进一步坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义和

共产主义的信念，激发新时代青年实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当。

为了使党课能够更好地适应青年人需求，党校对党课进行了全方位深度创新：在授课师资上，大胆起用青年教师；在教学内容上，精心挑选出贯穿马克思一生的19个小故事，力图还原呈现出一个有血有肉、丰富真实的马克思人物形象；在传播方式上，顺应互联网背景下用户对内容消费的碎片化需求，采用更符合新媒体收听需要和传播特点的短音频，每个音频时长仅有15分钟。与此同时，为营造良好的学习氛围、吸引更多青年收听关注，在协调全国24家省市电台同步直播的同时，还组织讲课的青年教师编写出版了同主题读物——《马克思的20个瞬间》，同步面向全国发行。

此系列党课、读物一经推出，就

受到了广泛关注与好评。上海新闻广播和东方新闻台总收听量就达到了1000多万人次。全国有70多家主流网络媒体和关键媒体在第一时间转发了该内容。上海市委主要领导对“给90后讲讲马克思”党课提出表扬。

实践锻炼促青年教师快速成长。几位青年教师到党校工作时间不长，在参与讲授这次党课之前，大多数都未曾登上过党校的主体班次讲台，校外的授课机会也非常有限，这次党课的锻炼，切实起到了助力他们成长的“加速器”“孵化器”作用。直播的压力和广大观众的关注，对青年教师来说，是很大的挑战与机遇。为了担当好这项授课任务，每位教师都全身心投入投入到备课中，三四个月的党课筹备期，使他们进一步夯实了理论功底，提高了讲稿撰写能力、备课能力、讲授能力；党课开始后及后面陆续的校外授课，又使他们的心理素

质、应变能力甚至授课技巧、教姿教态都得到了很大的锻炼提升。通过成功组织此次系列特殊党课，上海市委党校不但为马克思主义经典著作教学探索了新平台新方式、储备了新师资新力量，而且收获了青年教师培养的新思路、新启示。

创造机会凝聚合力。青年教师培养是关乎党校职责使命深入落实、党校事业传承发展的大事。在本次特殊党课的组织过程中，党校各级领导、组织人事部门、教学科研部门为青年教师的培养努力画出了最大“同心圆”。培养部门为青年教师压担子拓平台扩渠道，创造了出彩机会，进一步调动了青年教师的积极性主动性；青年教师在实践锻炼中强化了责任感使命感，提高了教学能力；党校各个部门出实招谋新招，强动力借外力聚合力，努力汇聚起青年教师成长成才的强大能量。

## 讲好马列经典原著课

□ 勾 昆

课堂主题的选择，要结合不同班次的培训侧重点来思考，如处干班、科干班，主要突出党性教育和理论教育，可以设置“不忘初心、牢记使命”等党性教育主题，着重研读学习《共产党宣言》等经典篇目。而其他各类专题班，可结合学员工作岗位的不同专业领域选择，如经济类、金融类，着重研读学习《资本论》《政治经济学批判导言》等篇目，突出学习的针对性实效性。

在教学方式上做文章，突出一个“活”字。原著教学要想取得好的课堂效果，关键是教学方式设计要灵活，不能单一的就理论讲理论，特别是要避免填鸭式、漫灌式教学。可组织学员采取原文朗读、小组讨论、中心发言的方式，增强师生互动性，提高全体学员的参与度，让课堂真正“活”起来。实践证明，朗读经典原著的方式很受学员欢迎。经典原著的语言逻辑严密、朴实简洁，能够有效吸引学员，从而促进从“读”原著到学原文、悟原理的逐步深入。适时针对当下改革难点、社会热点问题组织讨论，效果也很好，互动交流能够有效提高学员对理论科学性的深刻认知。

在教学延伸上求特色，突出一个“实”字。目前，各级党校的教学体系基本上都已形成了完整的架构，但在具体安排上需要有宏观思维、微观技巧，加强对教学全过程的系统性把握。马列经典原著教学，可让学员按照课前预习、课中提问、课后反思领悟三个环节进行。特别要重视如何将马列经典原著学习与当下现实问题研究相结合，如教师引导学员研读《资本论》，可通过对资本运行规律和经济现象的分析，来解读新时代经济全球化背景下的某些特征，更显现经典理论的永恒魅力。课后要通过读书沙龙、学员微课堂、TED演讲等形式，分享马列经典原著学习成果，交流心得，提升学员理论水平。

在教学转化上重成效，突出一个“用”字。区县党校提高教学实效，还要抓住学员来自基层，大多数能“战一线，接地气”，但理论水平还相对不高的特点，在“用”上补三个方面短板：一是做深党性分析，提高境界。在党校开展的“党性体检”活动中，把党性亚健康健康问题摆出来；在主题党日、结构化研讨中，对照马克思主义基本立场观点方法，把所学所思所悟摆出来；在结业汇报中，形成完整深刻的党性分析材料。二是做细调查研究，拓展思维。学员的调查研究，如果只是就问题谈问题，就会缺乏理论层面的系统思考。通过原著学习，使学员自觉把马克思主义基本原理与调研实际情况结合，真正做到“走田埂、坐板凳、问民情、献民智、增信念”。三是做实实岗锻炼，提高能力。发挥区县党校优势，统筹安排学员到村镇一线和困难艰苦的岗位锻炼，用经典理论指导实践，提升学员研究新情况、解决新问题的能力水平。

在教学主题上下功夫，突出一个“准”字。马列经典著作浩如烟海，涉及政治、经济、文化、社会科学等多个领域。基层党校课堂教学一般设置为两个小时左右，如何在短时间内浓缩提炼出一个鲜明的主题非常重要。