

山东省委党校创新实施“2+1”牵手计划 搭建省委党校与基层党校交流平台

本报讯 自2017年以来,山东省委党校创新工作方式,组织实施“2+1”牵手计划:立足省委党校优质师资力量,选派1名教师和1名参公人员组成工作小组联系1个县级党校,搭建省委党校和基层党校沟通交流平台,加强对基层党校的送教、调研工作。该计划实施以来,推动全省党校系统形成了上下联动、多面融合、共建共享的工作格局,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在基层落地生根。

多措并举,健全“2+1”牵手工作机制。“2+1”牵手计划实施以来,山东省委党校教师和参公人员牵手基层党校,深入调研、总结提升,并通过示范课等形式为基层党校提供指导,探索出一条“省委党校牵头抓总、市委党校配套协调、县级党校全面参与”的路子,有效解决了基层党校师资少、教学资源不足、教学条件欠缺等问题。

精心筹划牵手计划。2017年,校委会在充分调研论证、广泛听取意见的基础上,制定下发《关于实施“2+1”牵手计划有关工作的通知》,确定由1名教师和1名参公人员组成工作小组,负责牵手联系一所县(市、区)委党校,以2年为一个周期。2018年,又制定《关于深化实施“2+1”牵手计划有关工作的通知》,进一步优化牵手计划工作模式,完善相关制度机制,并在原“2+1”牵手计划小组人员的基础上,优化组建17个牵手工作组,分别对应17个市辖县(市、区)开展工作。

建立校委会班子成员联系牵手工作组制度。牵手计划要求每位校委会班子成员联系2—3个牵手工作组,每

年至少参与2次活动,切实加强“2+1”牵手计划工作的指导。

提出送课和调研工作具体要求。工作组围绕党的理论教育和党性教育,以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要授课内容,结合当地实际和需求,组织师资送课到企业到社区到农村,让最基层的党员群众能够共享优秀师资。每个工作组每年至少开展2次牵手活动,为每个县送3—5堂党课和示范课,到基层街道、社区宣讲;围绕党委政府中心任务,结合“大学习、大调研、大改进”,深入到牵手工作地多部门、多领域开展广泛调研,熟悉基层、了解社情,提高干部教师能力。

建立健全激励机制。工作组每次开展工作要向职能部门报备,把教师送课列入主体班次教学工作量统计,任务完成情况纳入工作人员年度考核。

配套协调,加强三级党校系统联动。“2+1”牵手计划注重调动市委党校的积极性,充分发挥市委党校上下联动作用,鼓励市委党校参与牵手计划。各市市委党校根据实际情况,一方面建立由分管业务指导工作副校长牵头、有关人员参与的配套协调机制;另一方面,安排教师加入“2+1”牵手计划工作中。比如,青岛市委党校配套实行了“4+1”牵手工作,组建10个工作组,负责与省委党校工作组和区(市)委党校的对接联系。淄博市委党校多次召开专题会议,研究下发《关于配合省委党校实施“2+1”牵手计划的通知》,从校内抽调8名骨干教师,一对一联系服务一所区县党校,积极配合跟进省委党校“2+1”牵手计划。济宁市委党校召开专题会议,明确一

名副校长专门负责“2+1”牵手计划,办公室主任全程对接,同时对县级党校目前存在的问题进行全面梳理。临沂市委党校研究出台《中共临沂市委党校关于推进实施“2+1”携手共进计划的意见》,成立携手共建计划领导小组,常务副校长任组长,组建6个推进组配合省委党校牵手工作组同步开展指导工作。省委党校通过加强指导,总结经验,在原有工作基础上进行了再调研、再研究、再落实,以点带面,推动“2+1”牵手计划工作在全省党校系统规范、有效、全面开展。各牵手县级党校抓住机遇,积极配合,创造环境,形成上下联动的工作格局。

全面开花,牵手成效初显。目前,“2+1”牵手工作在山东党校系统全面铺开,全省党校主渠道主阵地作用充分发挥。

切实促进习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神在基层落地生根。通过“2+1”牵手计划,省委党校开展送教到基层,推动优质师资、精品课程向基层延伸和倾斜,推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神在基层强基铸魂、落地生根。特别是全省3000多名党校教师三级联动,形成一支宣传党的理论和党性教育的轻骑兵,增强了基层党员的凝聚力和向心力,巩固了党的基层堡垒。2017年以来,通过调研初步了解各县(市、区)课程需求,全省共提报546个专题课。其中,省委党校教师深入基层宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神,送党课150余次,受众近2万人次,扩大了基层党员教育覆盖面。

充分发挥山东党校系统优势和整体功能。以“2+1”牵手计划为抓手,立足全省党校系统的整体功能,坚持统筹协调、上下联动,搭建全省党校系统内交流的平台,加强对基层党校教学科研、队伍建设、管理服务和基础设施建设方面的业务指导,构建了加强业务指导的常态化机制,增强了党校的系统优势和整体功能。

深入开展基层调研工作。结合“大学习、大调研、大改进”工作部署安排,“2+1”牵手计划工作组深入到基层党校开展工作。一方面,通过调研座谈,将省委党校甚至省委的一些工作要求直接传递到基层党校,基层党员干部接触了更多信息,及时全面地了解了上级政策。另一方面,调研基层党校遇到的矛盾和问题,有的通过工作组的人员直接解决,对于不能解决的比较突出的问题,上报省委党校。如通过调研和指导,解决了个别基层党校办学不规范的问题,调研协调推进解决县级党校无正高级职称问题等。2017年以来,开展各类调研活动190余次,提交情况报告40余篇。

促进智库咨政参考研究齐头共进。经过一年多的运行实施,“2+1”牵手计划的工作方式已从最初的以开展调研和授课为主,转向以授课、科研项目合作或课题带动等多种形式、多层次的深度合作方式,省委党校的智库和咨政研究带动作用进一步发挥。特别是面对基层党校科研咨政基础薄弱的现状,工作组结合当地经济社会发展实际,与基层党校共谋合作方向,共立研究课题,确立了50余项科研智库合作项目,提高了基层党校科研和智库咨政水平。(鲁晓轩)

本报讯 7月24日至25日,由中国马克思主义哲学史学会、全国应用哲学研究会、中央党校哲学教研部联合主办的全国应用哲学研究会2018年年会暨第21次理论研讨会在山东省威海市文登区委党校召开。此次年会以“生活哲学与中国问题”为主题。来自全国党校、高等院校、军队院校、企业公司等单位的70余名专家学者参会。

山东省委党校副校长孙建昌、威海市委党校常务副校长曲赓、文登区委副书记黄峻峰出席开幕式并致辞。威海市文登区委党校常务副校长鞠洪广主持开幕式并致辞。全国应用哲学研究会会长、中央党校哲学教研部副主任董振华在开幕式和闭幕式上发言。全国应用哲学研究会原会长董德刚,副会长王国坛、刘新跃、杨俊一、刘森林、朱有志等作大会主题发言。

董振华在闭幕式上从四个方面对本次研讨会成果进行了总结:第一,何为美好生活?美好生活分为偶然的美好生活、有条件的美好生活和无条件的美好生活,美好生活应包括物质、社会、心理三个方面;第二,如何实现美好生活?美好生活要依靠人民自己创造,要在实践中实现;第三,美好生活的理论基础是什么?实现美好生活要克服资本逻辑,要回归生活世界重建人的精神家园;第四,介绍了新实学的相关概况,提出了文化路径的研究方向。

与会者认为,伴随着社会主要矛盾的转化,理论工作者必须准确把握研究方向,了解新情况、研究新问题,始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。

本次研讨会闭幕式表决通过了全国应用哲学研究会新一届会长、副会长、秘书长、副秘书长人选,董振华当选为会长,汪信视等当选副会长。闭幕式还通过了新的学会常务理事、理事产生办法。(张 恺)

全国应用哲学研究会2018年年会暨第21次理论研讨会召开

深化文献资源服务供给侧改革

中南地区党校(行政学院)系统图书馆工作会议在粤召开

本报讯 7月5日,中南地区党校(行政学院)系统图书馆工作会议在广东省委党校召开。会议以“深化文献资源服务供给侧改革,加快推进图书馆转型发展”为主题,总结交流贯彻落实全国党校图书馆工作会议精神的做法和经验,分析研究“十三五”期间图书馆发展中面临的重大问题,科学谋划开创新局面。广东省委党校常务副校长杨汉卿出席会议并致欢迎辞,中央党

校图书馆馆长戴小明出席并作了题为“党校行政学院图书馆转型发展的方向与路径”的主题报告,广东省委党校校委委员、巡视员程志彪主持会议并作大会发言及会议总结。9家副省级以上党校(行政学院)系统图书馆馆长分别作了大会发言,来自中央党校(国家行政学院)及中南地区党校系统的图书馆负责人共80多人参加了会议。(杜 敏)

标题新闻

► 改革开放40年中国社会公益发展研讨会在上海市委党校举行

► 四川省委党校党建课题研究成果获四川省机关党的建设研究会表彰

► 河南省委党校学员驻村调研报告获省委领导批示肯定

► 关中平原城市群党校系统区域经济发展研讨会在西安市委党校召开



校园四季·夏

在雨中 阳光/摄

为红色土地转型发展提供坚强干部队伍支撑

——访山西省委常委、组织部部长吴汉圣

组织部长谈 干部教育

学习时报: 习近平总书记在十九届中央政治局第一次集体学习时提出,“贯彻落实党的十九大精神,在新时代坚持和发展中国特色社会主义,要求全党来一个大学习”。请您介绍一下山西省在干部教育培训中是如何推动这一“大学习”的?

吴汉圣: 山西省委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神作为首要政治任务,坚决响应习近平总书记“全党来一个大学习”的号召,持续在融会贯通、学以致用、全面覆盖上下功夫,推动这一光辉思想在三晋大地转化为生动实践。省委书记骆惠宁同志亲力亲为,带头做“施工队长”,强力推动大学习,取得了一定成效。一是持之以恒抓好经常性教育,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为“两学一做”学习教育常态化制度化的核心内容,抓在经常、融入日常,高质量开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育。二是统筹抓好各级各类干部教育培训,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为全省各级党校、行政学院、干部学院等培训主渠道主课,在省委党校先后举办4期省管干部专题研讨班和6期省管干部学习班,骆惠宁书记亲自审定轮训工作方案并带头作动员报告。充分发挥领导示范带头作用,将2120名省管干部集中轮训一遍,指导全省各地各单位培训县处级干部、省管企业中层干部329万人。三是继续用好党委

(党组)中心组学习这一重要载体,武装好领导干部这个“关键少数”,发挥好“头雁”效应,调动党员干部个人自学的积极性主动性,进一步使党的创新理论成果家喻户晓、在老百姓中落地生根。四是建立理论学习长效机制。在全省各级党校开设学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想读书班,持续抓好各级领导干部、基层党组织书记、党员和党务骨干集中培训,引导干部增强“四个意识”,坚定“四个自信”,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

学习时报: 习近平总书记在去年6月考察山西并发表重要讲话,对山西工作提出了总体要求和五项重大任务,明确了山西今后发展的方向和大格局。请您介绍一下山西省是如何围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话精神开展干部教育培训的?

吴汉圣: 习近平总书记去年6月21日至23日考察山西并发表重要讲话,要求山西省抓好扎实推进经济发展方式转变、扎实做好“三农”工作、扎实推进生态文明建设和严肃党内政治生活五项重大任务,在山西发展史上具有重要里程碑意义。山西省委及时印发《关于深入学习贯彻习总书记视察山西重要讲话精神的实施意见》,对学习宣传讲话精神进行统一部署。一年多来,山西干部教育培训

工作深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,聚焦脱贫攻坚、转型发展,着力在旗帜鲜明讲政治、提升专业化能力、夯实培训基础、落实从严管理上见行动。一是抓好典型示范培训。紧扣习近平总书记视察山西提出的“五大任务”,省委组织部先后在北京大学、清华大学、浙江大学等知名院校举办转型综改、“三农”工作、脱贫攻坚、生态文明建设、从严治党等5个专题示范培训班,发挥了较好的示范带动作用。二是实施干部能力提升五大工程。通过研究干部队伍整体状况和个性需求,找准干部能力素质与事业发展不适应不符合的问题。紧紧围绕省委、省政府中心工作,突出抓好新发展理念、供给侧结构性改革、创新驱动、营造良好营商环境等专题培训。去年全省共举办联合培训、专题研修班次280多期,培训各类各级干部23万余人,组织山西大学等12所省内干部教育培训基地优秀师资开展送教下乡到基层活动,共培训基层干部4万余人,形成“大培训”格局。同时,注重理论学习和实践锻炼相结合,省委先后选派“万名干部入企服务”“万名干部到乡镇挂职帮助工作”,选派专业技术人才到贫困县挂职科技副县长,选派优秀年轻干部开展金融机构与贫困县干部双向挂职工作,选派优秀年轻干部到天津、江苏、浙江和深圳4个发达地区挂职锻炼等,收到了“让事业在优秀干部推

动下兴旺发达、让干部在干事创业中健康成长”的多赢效果。三是深入挖掘优良革命传统,大力弘扬太行精神、吕梁精神、右玉精神,加强八路军太行纪念馆、晋绥边区革命纪念馆等爱国主义教育基地建设,着力打造太行、右玉两所干部学院,依托各级党校、行政学院、干部学院建设了一批用得着、有吸引力的政治文化教育基地,用革命精神滋养激励广大党员干部。今年5月中旬,山西省委派出的11个督导检查组,由省委常委带队,分别对11个市和部分省直部门贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话精神情况进行了全面督导检查,以办好山西事情的实际成效与党中央保持高度一致。

学习时报: 山西作为脱贫攻坚的重要战场,全国14个集中连片特困区中,山西有两个。请您谈谈山西省是如何围绕脱贫攻坚各项工作开展干部教育培训的?

吴汉圣: 山西省坚决贯彻落实习近平总书记扶贫开发重要战略思想和视察山西重要讲话精神,骆惠宁书记提出要以“打不赢脱贫攻坚战,就对不起这块红色土地”的态度和决心,聚焦深度贫困,实施高位推动,持续精准发力,各项重点工作取得实质性突破。今年以来,脱贫攻坚首战告捷,去年实现75万贫困人口脱贫,但脱贫攻坚任务还很重,118个县近一半是贫困县,其中,国定贫困县36个,省定贫困县22个。在省十三届人

大一次会议上,我们提出,今年全省26个贫困县摘帽、2200个左右贫困村退出、61万人口脱贫。面对艰巨繁重的任务,针对扶贫工作面临的实际问题,干部教育培训工作必须持续推动优质资源向基层延伸。在培训中做到“四个突出”:突出政策培训,始终把教育引导广大干部掌握和运用政策作为脱贫攻坚的利器,提振全面打赢脱贫攻坚战的信心;突出观念培训,针对干部闯劲不足等问题,加大思想更新力度;突出素质培训,联系工作实际全方位开展教育培训,加大新常态下发展理念、发展方式等的培训,切实增强专业能力;突出技术培训,“学习的目的全在于运用”,围绕当前农村发展、农民致富急需的实用技术,增强基层党员干部引领脱贫致富的本领。去年以来,依托山西农业大学等5所农村干部培训基地和山西干部在线学院网络学习平台,先后对全省5600多名贫困村党组织书记和全省选派的9393名农村第一书记分批分期开展集中轮训培训,进一步提高广大基层干部岗位专业化能力。

学习时报: 您刚才谈到,干部教育培训要聚焦主责主业、深化改革创新,精准开展党的理论教育、党性教育和专业化能力培训。请您谈谈下一步在推动山西干部教育培训事业高质量发展方面有何考虑?

吴汉圣: 习近平总书记在党的十九大报告中强调,建设高素质专业化干部队伍要“突出政治标准”,同时,

也要“注重培养专业能力、专业精神,增强干部队伍适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力”。具体落实到干部教育培训工作,就要帮助干部在提高思想政治素质的同时,不断丰富专业知识、提升专业能力、锤炼专业作风、培育专业精神,也要求干部教育培训工作更加专业化、精准化、科学化。必须坚持问题导向和目标导向,奔着问题去、盯着问题干。要进一步深化办学体制改革。以创新县级党校办学体制改革为突破口,着力深化改革、优化布局,不断提升全省各级党校整体实力和办学质量。通过推进市域范围内党校系统资源整合、县域范围内各类干部教育培训机构和培训资源整合,强化党校系统与党性教育基地合作。要进一步深化运行机制改革。牢固树立按需培训理念,把需求调研作为培训计划生成的必经环节,准确把握组织需求、岗位需求和干部需求。同时建立干部教育培训质量评估机制,定期开展评估工作。要进一步深化内容方式改革。完善分类培训大纲,根据干部管理权限,研究不同类别、不同层次、不同岗位干部的素质能力需求,明确干部初任培训、任职培训、专门业务培训、岗位培训的目标、内容和方式等,不断提高干部教育培训科学化水平,建立以培训需求为导向的培训内容更新机制。要进一步深化师资管理改革。探索建立符合干部教育培训特点的师资准入和退出机制,做到不求所有、但求所用,优胜劣汰、有进有出。积极选聘思想政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高的领导干部、企业经营管理人员、专家学者和先进模范人物、优秀基层干部等担任兼职教师。全面推行领导干部上讲台制度,做到“干部教、教干部”,引导广大领导干部先学一步、学深一层。(本报记者 龚 克)