

把学问扎根在实践大地上

——记浙江省委党校郭祥才教授



郭祥才，浙江省委党校二级教授，享受国务院政府特殊津贴，浙江省首届“五个一批”理论人才，浙江省有突出贡献中青年专家，浙江省哲学学会会长。长期从事哲学、中国特色社会主义理论教学与研究。出版《跨越发展：转变观念与创新模式》《奏响新世纪发展主旋律——邓小平生产力理论新探》《科学发展观研究》等专著。获得浙江省政府社会科学成果一等奖、浙江省党校系统优秀教师、浙江省委党校名师等奖项和荣誉。

□ 陈晓熊

在浙江省委党校有这样一位教授：忠诚笃信马克思主义，全身心投入党的干部教育培训事业，深耕学术，扎根实践，桃李芬芳。他就是郭祥才老师。

对马克思主义理论的真心认同

郭祥才老师大学毕业40余年，一直从事着马克思主义理论教育和研究工作。他对马克思主义理论的挚爱，根本在于他对马克思主义科学理论的真心认同。

哲学是智慧之学，马克思主义揭示了物质世界运动和人类历史发展的普遍规律，为人们提供了洞察万事万物的一双慧眼。他在主体班次开设了30多讲专题课，主要讲授的还是马克思主义立场观点方法这一看家本领。比如，他的“习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学智慧”“科学发展观理论体系”“用马克思主义科学世界观和方法论引领改革发展”等精品课程，追本溯源，娓娓道来，一些学员表示听后有如饮甘泉之感。

他对中国特色社会主义理论体系有着系统深入的研究，从邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观到习近平新时代中国特色社会主义思想，他都狠下功夫作了潜心研究。他对党的创新理论成果有着强烈的学术敏感性。党的十九大召开之前，他开展了“建设社会主义现代化强国——党的十八大以来理论与实践创新的轨

迹思考”课题研究。在这一前瞻性探索中，课题组深入阐释了习近平总书记系列重要讲话的核心要义就是建设社会主义现代化强国，该成果上报中央。

基于多年对中国特色社会主义理论体系坚定而执着的研究，他对中国特色社会主义理论的基本精神有了更为深切的体悟。年届退休，他毅然中报并全心倾注于国家社科规划课题“中国特色社会主义基本精神研究”。在他看来，我们党在推进中国特色社会主义伟大事业过程中，形成了基本理论、基本路线、基本方略，也凝聚起了基本精神；中国特色社会主义不仅是一面伟大的实践旗帜、伟大的理论旗帜，也是一面伟大的精神旗帜。他深刻概括了实事求是、改革开放、科学发展、人民中心、共同富裕、使命担当等六大基本精神，并凝练地阐释了每一个基本精神的科学内涵。

把发展作为学术研究的发力点

在对重大理论与现实问题的持续深入研究中，郭祥才老师逐步确立把发展作学术研究的聚焦发力点。在他看来，发展是第一要务，发展也是马克思主义和中共理论的主题主线，把哲学研究聚焦在发展问题上来，就贯通了发展与社会主义、发展与政党、发展内部矛盾关系。早在1997年，他就组织成立了浙江省委党校发展研究所，并把发展哲学作为教研部的学科主攻方向。

他在这方面的代表性成果集中体

现在对马克思主义跨越发展观的深入研究上。他认为，跨越发展并不是低形态上的快上加快，也不是低形态向高形态的一步登天，而是指人类文明形态处于重大转型时期，在后发国家与先发国家之间形成了普遍交往的历史条件下，后发国家依据文明形态的转型而产生的双重发展目标 and 任务的客观要求，采用以高级形态带动低级形态，以低级形态促进高级形态，使两种不同文明形态相互融合协同并进，从而加速历史进程、提升文明形态的一种后发型的演进方式。郭老师的这一研究，系统阐明了马克思主义跨越发展观，并为中国跨越发展、走新型现代化道路提供了理论支撑。这一成果以《马克思主义跨越发展理论与中国新型工业化道路》为题，以首篇的位置发表在当期《中国社会科学》上，并荣获浙江省政府社会科学成果一等奖。

郭老师先后主持了“江浙农村共同富裕典型调查与比较研究”“跨越发展理论与实践——社会主义建设规律的发展观透视”“科学发展观的历史地位和理论体系——马克思主义中国化最新理论成果研究”等多项国家社科规划课题。他多次参与有关党政单位的重要决策，为许多地方理论学习中心组授课，承担了大量的社会宣讲任务。

重视广阔的实践舞台

郭祥才老师常说，马克思主义是关于实践的学问，接地气才有底气；站稳“三尺讲台”，必须依靠广阔的实

践舞台，要把学问扎扎实实地做在实践的大地上。

为开展江浙两地农村共同富裕比较研究，他反复往来于苏南、浙南典型地区。为研究跨越式发展问题，他的身影遍布于浙江发达地区与欠发达地区。在研究科学发展观在浙江的实践时，为获取一手资料，他又把11个市重新跑了个遍……

郭老师做科研是这样，上课也是这样。只要有课，他喜欢很早就来到教室，在课前与实践一线的学员们聊上一阵子。上完课，总要留出时间让学员提问。他用哲学的话说，人是一种“对象化的存在”，作为老师，上课总需要知道学员在想什么、干什么，在师生的互动关系中才能真正把握规律、收到实效。

浙江是中国革命红船启航地，是改革开放先行地，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地。在浙江，实践主战场上到处都是生动的教学和科研的案例。为此，郭老师经过精心遴选，直接把课开到了他长期调研的地方，开展了形式多样的现场教学。在义乌，他讲的是“义乌区域科学发展实践”；在习近平总书记的联系点——嘉善，郭老师担任中国县域科学发展研究院首任院长，倾心讲授“县域科学发展示范点建设”专题课。这样的课，体现了理论联系实际的党校特色，受到学员欢迎。他的课连续20多年获得学校“教学质量优秀”奖，有的专题还入选全国党校优秀资源课。

郭老师潜心钻研学问、用心带好队伍、热心党校事业。他为做好4个国家课题，在长期的前期研究和大量的实地调研中，前后扎扎实实做了20年。他经常为省市县各级党校做观摩教学，在他看来，提高教学质量要在教员学员化、理论实践化、讲稿论文化、授课通俗化上下功夫，强化教学的现实性、思想性、逻辑性、艺术性。

郭老师学哲学用哲学，积极为学校发展献策献计，在浙江省委党校率先提出并引领实施学科聚焦战略。面对中国特色社会主义理论教师青黄不接的问题，他向学校呼吁加快中坚力量的培养，受到校委重视，由此开展了首轮为期三年的中国特色社会主义理论名师培养工程，他本人也担任了导师组组长。关心青年、甘为人梯，学术精神代代相传，郭祥才老师率先垂范并乐在其中。



从发展哲学视角研究新思想的发展内涵

□ 李 一

任何时代那些闪耀着真理光芒的发展思想和理论，都植根和来源于特定社会历史条件下的社会发展实践，并能够在推动社会发展进步的过程中起到至关重要的引领作用。习近平新时代中国特色社会主义思想，形成于当代中国社会发展实践即中国特色社会主义现代化建设的时代进程之中，是引领当代中国现实发展实践最为鲜活的发展哲学。

新思想深刻阐述了我国新发展的历史方位。习近平新时代中国特色社会主义思想，在理论和实践层面，围绕坚持和发展中国特色社会主义的时代课题，对事关当代中国社会发展的系列重大问题，作出了新的重大的政治论断，这就为我国未来的发展标示出明确的行动指向。中国特色社会主义进入新时代，表明我国的社会发展实践站在新的历史方位上，开启了新的发展征程。尤需加以关注的是，我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。社会发展各个领域的实践展开，都密切相关着社会主要矛盾的转化，受其影响和作用。在我国社会的主要矛盾转化为人民日益增长

的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾的前提下，新时代的新发展，必当要将发展的核心内容或称根本发展议题，定位在着力解决已经转化了的社会主要矛盾上面，要在继续推动发展的基础上，着力解决发展不平衡不充分的问题，大力提升发展质量，以更好地满足人民日益增长的美好生活需要，更好地推动和实现人的全面发展与社会的全面进步。

新思想充分彰显了我国新发展的根本取向。在习近平新时代中国特色社会主义思想这一理论体系当中，“以人民为中心”的重要思想，是贯穿其中的重要内容。从发展价值论的层面上讲，“以人民为中心”标示着我国新发展的根本取向。“以人民为中心”的重要思想，涵盖以人民为中心的价值理念、工作导向、发展思想、基本方略等四个层面的理论内涵和实践要求，彰显出鲜明的发展价值指向和发展行动指向。对我国整个社会发展实践进程而言，以人民为中心的发展思想和基本方略，具有根本引领地位和明确指向意义。从发展主体论的层面上讲，新时代的新发展，要充分尊重人民的主体地位，坚持以人民为中心来推动和实现发展，要推动和实现以人民为中心的发展。要注重发挥人民

创新创造的主体作用，依靠人民创造历史伟业。从发展目的论的层面上讲，社会发展本身不是目的，而是手段，发展最终是为了人的发展；同时，发展不是为了达成少数人的利益，而是让人民普遍享有社会发展的成果。从发展评价论的层面上讲，对社会发展成效进行评价，要坚持以人民为中心的评判标准，要由人民作出最终评判。这就要求我们在发展实践中，在谋划、推动和实现发展的各个环节上，切实树立科学的发展观和正确的政绩观，要顺应民意和尊重民意，要对人民负责和对历史负责。

新思想系统阐述了我国新发展的实践逻辑。习近平新时代中国特色社会主义思想，形成于新时代我国新发展的实践进程之中，同时又将其完整的行动逻辑，进一步引领我国未来的新发展实践。在发展实践论的分析视野来看，我国的新发展实践，已形成较为完整的逻辑框架：以实现中华民族伟大复兴的中国梦，作为总体统领；以习近平新时代中国特色社会主义思想，作为行动指南；以建设社会主义现代化强国，作为目标取向；以“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局这两大布局，作为实施方略；坚持以人民为中心，全面践行

创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，作为价值引领；以努力化解社会主要矛盾，作为着力基点；以关注民生问题的解决、补齐民生短板，作为现实关切；以推进国家治理体系和治理能力现代化，作为制度依托；以全面从严治党、加强党的建设以及坚持人民当家作主和走好群众路线，作为政治保证；以构建人类命运共同体，在全球治理过程中贡献中国智慧和方案，作为国际担当。

应当说，当下我国发展哲学研究领域当中的一项重要任务，就是要从发展哲学的理论高度和分析视野，深入探究习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴涵的丰厚发展意蕴，对其进行提炼概括，同时给予发展哲学的话语表达，形成新的理论成果。同时，这方面研究亦有重要的实践价值，其可以促成我国社会各级各层面的发展主体，增强其在新发展实践中的理性自觉和行动自觉，从而更好地引领新时代我国新发展实践的伟大征程。



学术评论

如何读懂马克思

□ 胡为雄

读懂马克思需要我们下真功夫。因为这首先存在语言文字差异。我们使用的汉语属于汉藏语系，马克思主义创始人使用的德语、英语及法语等属于印欧语系（日耳曼语族）。对中国人来说，读懂马克思先要把马克思主义著作译成汉文，这要靠先进的知识分子来承担。然而，各种语言之间总会有一些句子、短语、词及语素难以翻译。加之信息在传播过程中会有附加与失真，这对翻译提出了极高的要求。

因此，对于马克思主义著作的精准编译有利于深度读懂和准确理解马克思。总部设在德国柏林—布兰登堡科学院的编辑委员会，正在编辑114卷的《马克思恩格斯全集》（MEGA2）。我国从1995年启动《马克思恩格斯全集》（第二版）中文版编译工作，可以说，精确的翻译是下功夫读懂马克思的重要环节。毛泽东在延安时非常重视马列著作的翻译工作，将之喻为唐三藏取经，是功德无量的事。习近平总书记任在十九届中央政治局第五次集体学习时亦强调要加大经典著作编译力度。这都是着眼于现实：能直接阅读原著的毕竟还是少数，绝大多数是阅读译著。

有了更精准的汉译本，更有利于读懂马克思，但耍下苦功是免不了的。1938年，毛泽东在党的扩大的六届六中全会上号召全党同志深入地学习马克思主义。他说：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量。”对中国共产党来说，这其实是一个常提常新的任务，因为马克思主义经典著作数量较多，系统掌握并非易事。故此，习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中重申毛泽东在1938年发出的学习号召。

系统学习马克思主义是一回事，融会贯通、灵活运用是另一回事。世界上各个国家的国情不同，发展程度不一，马克思主义的理论是各国共产党人的思想指南而不是教条，因此我们需要根据自己国家的实际情况运用，发展新时代中国特色社会主义理论。这里，掌握马克思主义的基本立场、理论、方法是至关重要的。并且，用解释学的方法可以帮助我们体会马克思、恩格斯的理论意境、远大理想。

我们理解马克思，首先要学会其唯物史观，以历史尺度思考人类解放。马克思肯定资产阶级在其统治中创造了巨大的生产力，资本主义社会是历史发展不可逾越的阶段，但人类社会的史前时期将以这种社会形态告终。马克思肯定阶级的存在同生产发展的一定历史阶段相联系。在有从文明时代开始以来所经过的时间，只是人类经历过的生存时间很小的一部分，资本主义社会的最终目的的那个历程的终结，将是更高级的社会制度。马克思领导过工人运动，强调无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己。他早年在《关于费鲁巴哈的提纲》中指出：“旧唯物主义的立脚点是市民社会，新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会的人类。”这是他追求人类解放与幸福的思想亮点。1872年9月8日，马克思在阿姆斯特丹群众大会上演说时指出，工人总有一天必须夺取政权，以便建立一个新劳动组织。他说，有些国家，像美国、英国，也许还可以加上荷兰，“工人可能用和平手段达到自己的目的”。1875年，马克思在《哥达纲领批判》中设想在共产主义社会高级阶段迫使人们奴隶般地服从分工的情形消失，脑

力劳动和体力劳动的对立也随之消失，劳动已不仅仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要之后；在随着个人的全面发展生产力也增长起来，而集体财富的一切源泉都充分涌流之后，社会能够各尽所能，按需分配。

读懂马克思，我们还要明了马克思的科学立场。恩格斯在马克思葬礼上致悼词时说：“在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。任何一门理论科学中的每一个新发现——它的实际应用也许还根本无法预见——都使马克思感到衷心喜悦，而当他看到那种对工业、对一般历史发展立即产生革命性影响的发现的时候，他的喜悦就非同寻常了。”这是扼要概括。在马克思看来，科学是生产力本身。他肯定科学是作为独立的理论是各国共产党人的思想指南而不是教条，因此我们需要根据自己国家的实际情况运用，发展新时代中国特色社会主义理论。这里，掌握马克思主义的基本立场、理论、方法是至关重要的。并且，用解释学的方法可以帮助我们体会马克思、恩格斯的理论意境、远大理想。

马克思指出科技发展是人的解放的前提。科学技术在资本主义生产中的应用使生产过程中的必要劳动时间大大缩短，使劳动可能成为“真正自由的劳动”，“在必要劳动时间之外，为整个社会和社会的每个成员创造大量可以自由支配的时间”。资本客观上成了为社会可以自由支配的时间创造条件的工具，使整个社会的劳动时间缩减到不断下降的最低限度，从而为全体社会成员本身的发展腾出时间。未来，人将成为具有高度文明的人。马克思的这种科学观我们要认真领会，他的一些预见已经成为现实。