



打造特色鲜明优势突出的党校新型智库

□ 魏四海

近年来，河北省委党校深入贯彻落实习近平总书记对党校工作的重要指示精神，把智库建设作为科研工作重点，通过创新建设机制、优化建设布局等一系列措施，不断强化决策服务研究、推动智库建设，取得了一些高质量决策咨询研究成果，充分发挥了党校智库作用。

创新建设机制，奠定发展基础

强化决策服务导向。为进一步强化围绕中心服务大局的科研导向，做好智库建设的先导性工作，制定了《关于加强为省委省政府决策服务工作的意见》，引导教研人员加强应用对策研究，努力发挥服务党委政府决策、服务经济社会发展的重要作用。在此基础上，制定了《中共河北省委党校关于加强新型智库建设的实施意见》，明确了智库建设的指导思想、目标任务和主要措施，奠定了智库建设长远发展的制度基础。

加强课题立项管理。把课题立项管理作为统筹决策服务工作和智库建设的重要抓手，设立并逐步完善了党校决策服务项目立项研究机制，组织教研人员围绕全省中心工作和省委省政府重大决策部署开展课题申报研究。制定了《决策服务项目管理办法》，完善了课题管理运行机制，不断推进决策服务项目研究的科学化、规范化管理，保证了课题研究的有序运行。

推进教研咨一体化。发挥教研咨一体化建设在智库建设中的推动作用，积极推进教学、科研、咨询的有机结合和一体化发展，先后制定了《关于推进“教研咨”一体化的实施意见》和《“教研咨”一体化实施办法》，明确了一体化建设的目标任务、主要途径和保障措施，并在操作层面

对一体化成果的认定、转化及激励办法等作出了具体规定，初步形成了“教研咨”三位一体的良性互动机制，为进一步提高教学实效和科研咨询水平提供了制度保障。

优化建设布局，多元统筹推进

发挥党校系统优势。积极发挥党校教师和学员在智库建设中的重要作用以及全省各级党校的系统优势，形成了校内教研部门、学员和市县党校广泛参与的智库建设格局。在加强校内各教研部门智库主力军建设的基础上，挖掘利用学员资源，通过完善学员建言献策机制、向学员征集专题研究报告等，创新学员参与决策研究机制。发挥系统整体优势，通过全省党校系统科研项目立项、组织市县党校开展专题研究等形式，引导市县党校开展咨询研究，形成资源统筹、力量整合、上下联动的智库建设格局。

成立专门研究机构。发挥学科特色和科研优势，依托8个教研部，建立了西柏坡、区域经济发展、党风廉政建设等8个研究中心。围绕河北省委提出的市场营商环境建设要求，成立了“市场营商环境建设研究中心”。积极推进省委宣传部依托河北省委党校成立的河北省首批新型智库建设试点“河北省党的建设研究中心”建



设，力争建设成为体现河北党建特色优势的高水平决策咨询机构。

推进对外科研协作。积极推进与实际工作部门的科研协作，先后与省发改委、省工信厅、省科协等单位建立了协作关系，就科研项目协作研究、共建调研基地等达成战略合作协议，共同开展重大课题调研活动，提高了研究的针对性。

突出研究重点，精准服务决策

突出重大问题研究。抓住研究重点，把贯彻落实习近平总书记对河北的重要指示精神作为重点研究方向，深入开展研究，并推动在河北落地落实。聚焦省委省政府中心工作、重大决策部署和社会热点难点问题，组织力量深入开展调查研究，提出前瞻

性、针对性、储备性政策建议，主动服务河北发展实践。河北省委党校的研究报告《对钢铁行业形势的判断及我省化解钢铁产能的建议》得到多位省领导高度评价，并要求在具体工作中安排落实。《关于加强雄安新区生态环境建设谋划建立白洋淀国家公园的建议》在受到省领导肯定批示后，其具体建议更被省委省政府编制、党中央国务院正式批复的《河北雄安新区规划纲要》采纳。

承担重大调研任务。积极承担省委省政府下达的重大调研任务，参加省委省政府组织的重大调研活动，承担省有关单位委托的研究课题，进一步扩大了智库影响力。积极组织参加省委省政府重大决策咨询工作，参与重要文件、重大工作规划和领导讲话的调研起草工作，参加省委省政府各类决策咨询专题会议等。积极为各级党政机关、企事业单位提供政策咨询、决策论证、规划设计等，多渠道多形式提供咨询服务。

突出研究优势特色。紧紧把握当前河北重大历史机遇最为集中、发展跨越提升最为有利的时期，强化问题导向、实践导向、需求导向，深化对河北改革发展中重大战略问题的对策性研究，发挥研究优势，突出河北特色，精准服务决策。抓住红色资源研究和河北发展研究两大主题开展研究，依托河北红色资源优势，以西柏坡精神研究为重点，推出了西柏坡研究系列研究成果。围绕“习近平在正

定”这一重大课题，大力深化习近平新时代中国特色社会主义思想正在定源研究，发表了一系列研究成果，研究报告《关于加强我省习近平新时代中国特色社会主义思想正在定源研究的建议》得到省委领导的肯定批示。聚焦“京津冀协同发展”“雄安新区规划建设”等中央和省委重大决策部署，推出了一系列重要研究成果，受到省委省政府领导的肯定评价。

推进成果转化，发挥咨询作用

做强成果报送平台，拓宽成果转化渠道，跟踪研究扩大效益。不断提高报送省领导参阅的内部专刊《决策参考》质量，以突出优势、彰显特色、打造亮点为着力点，努力做到选题科学准确，调研全面深入，对策及时管用，着力打造具有党校特色的智库品牌，提升决策服务的社会效益。同时积极利用省委宣传部等部门的《河北智库报告》《舆情摘报》《河北信息》等渠道报送研究成果，进一步拓宽成果转化渠道。对于省领导批示采用或批转有关部门参考的研究成果，继续追踪成果采纳应用情况，推进调研逐步深入，扩大成果的社会效益。河北省委党校的一些研究报告成为制定省政府专项工作规划的直接依据和主要内容，一些研究报告被省领导批示后继续深入调研，形成了系列研究成果。

加强组织管理，形成有力保障

加强组织领导。智库建设工作由校委集体领导，常务副校长总体负责，分管科研工作副校长具体负责，对智库建设工作进行安排部署，对研究选题、立项项目和研究成果进行审定，保证智库建设工作的正确方向。由常务副校长对呈报省领导的研究报告逐项审定签发，以确保研究成果质量。

加强分工协作。智库建设工作由科研处牵头协调，教研部门组织实施课题研究工作，办公室负责成果报送和批示采纳情况的收集反馈，财务处负责研究经费管理，人事处负责教研人员决策服务能力培训提升，图书馆负责省情资料数据库建设，形成了全校各部门齐抓共管的格局。

加强经费保障。积极争取省财政专项经费支持，加大资金投入力度，为智库建设提供保障。加大课题资助和优秀成果奖励力度，每年组织决策服务项目立项资助和优秀研究成果评奖。在绩效分配、职称评聘等相关制度方面，加大对决策服务研究的支持倾斜力度。

（作者系河北省委党校常务副校长）

校长论坛

创新构建高效课堂

□ 田伟周宁

讲师“唱主角”环节为教学的引领环节。一是精心选题。有针对性地选择了“习近平总书记视察重庆重要讲话精神解读”“干部担当精神塑造”等课程。二是用心沟通。教务科事前与任课教师就教学意图、教学环节和教学要求进行充分沟通，使教师理解并支持此种教学模式。三是专心讲授。课堂教学中，教师承担主要授课任务，营造良好的课堂氛围，展示较好的教学状态。

两位学员“当助教”环节为教学的深化环节。一是自行申报。组织学员书面申报辅讲题目，根据申报者的工作经历和岗位特点择优确定2名“帮帮讲”学员。二是打磨讲稿。辅讲学员课前主动与任课教师沟通明确教学主题和重点，提前撰写讲稿并由班主任严格把关，同时严格控制时间，做到讲稿“短而精”。三是深入讲解。课堂上结合工作实践深入讲、生动讲，如“习近平总书记关于社会治理思想的重要阐述解读”一课中，区综治办学员围绕“如何防范重大风险”、走马古镇学员围绕“文化自信与旅游产业发展”进行了详细讲解。

多位学员“做辩手”环节为教学的高潮环节。“辩手”通过现场抽签方式产生，课堂讲授结束后，学员就某一方面的疑惑向教师或“助教”发问，授课者当场解答，在解答过程中允许质疑和辩论。学员问由心生、辩自思发，在观点争鸣中碰撞火花、启迪思维。“环保形势与生态文明”课上，学员们提出了“环保形势是否像大家想的那样严峻”“环保部门究竟发挥了多大的监管作用”等问题，作为“助教”的两位学员，针对问题结合具体案例进行了解答。互动交流拓展了学员思维方式、加深了学员对教学内容的理解，形成了良好的课堂氛围，构建了高效活力的课堂。

本次培训产生了“双向施压、教学相长”的显著成效：一是倒逼学员主动学习、积极参与课堂教学，将具体岗位实践与理论学习相结合，在提升学习效果的同时，还锻炼了表达能力。二是倒逼教师增强课程的针对性和吸引力。“助教”和“辩手”相互促进，学员在锻炼自我的同时也向教师传导了压力，促使教师更加关注教学对象，做好教学组织工作。



（上接5版）

第二个维度是，新时代党校工作面临历史性机遇。一是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴，由全面建成小康社会到基本实现现代化，一直到把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，关键在党、关键在人，关键在各级领导班子和领导干部、关键在干部队伍的整体素质。党校工作任务艰巨而光荣。二是习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是21世纪的马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。这一思想能否真正入脑入心，真正深入基层深入群众，真正武装头脑指导实践推动工作，干部教育培训是关键，党校是主渠道、主阵地。三是习近平总书记对干部队伍建设作出了系列论述，包括德才兼备、以德为先，忠诚干净担当，“二十字”好干部标准，对县委书记提出的“政治的明白人、发展的开路人、群众的贴心人、班子的带头人”，建设高素质专业化干部队伍，“八种本领”，还有“信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬”，等等要求。这些都要在党校教育培训工作中全力体现。

第三个维度是，干部队伍正面临着历史性代际交替。从整体上看，干部队伍正处于一个代际交替期，大量“70后”“80后”“90后”干部将走上各级领导岗位，逐步成为干部队伍的主体。这些干部的生长环境、成长环境与“50后”“60后”已经有了很大区别，对党的历史、对传统的认知也从直接转向间接，思想状况、思维方式、生活方式也有很大差别。如何加强对这些干部的教育、教什么、怎么教，这是一个重大课题。

上述三个维度，构建起认识和把握新时代党校工作面临矛盾与问题的环境、条件及背景。基于这个框架，当前党校工作存在的突出矛盾主要表现在以下几个方面。

供和需的矛盾。习近平总书记关于供给侧结构性改革的思想为我们提供了方法论、认识论上的重要指导。供需矛盾始终是党校工作的一个基本出发点，也是推动党校事业发展的主要动力。供，主要是指党校是一个教育培训机构，是培训产品、培训服务的供给方；需，主要是指，各级党委、工作大局和学员作为需求方对党校的培训内容、培训质量有明确的要求。目前，部分党校教学在服务党的中心工作、服务大局、服务重大决策部署方面的作用还没有充分发挥，有时候办的班次前瞻性、预见性不够，在计划安排上还不够灵活、内容更新

上还不够及时；根据学员所需所盼所惑，有针对性地因材施教安排课程还不够，教学形式相对单一，教学相长还有大量工作要做。从科研上来讲，党校人才荟萃，理论联系实际的优势、学员的优势明显，但是在学术成果、智库成果方面，还缺乏精品力作，基于生动实践的理论创新、制度创新、思路创新、模式创新成果不多，与教学需要和决策需要还有不小差距。

入耳和入脑入心的矛盾。从教育规律上看，解决好知行合一、言行一致是最难的问题。理论学习在某种程度上存在着一种单调性、枯燥性、务虚性，这就需要启动学员的学习自觉，激发学员的学习兴趣，使大家能够坐下来、听进去、钻进去，在内心深处、心灵深处进行信仰信念强化和自我革命。换句话说，就是要打通理论和实践、打通理论教育和党性教育。正如习近平总书记强调：“不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。”延安时期中央党校的大门口有一副对联：“实事求是 不尚空谈；坚持真理 修正错误”。这副对联，集中体现了党校的精神特质。党校作为统一思想、改造思想、解放思想、提升思想的地方，作为念我们共产党人“心经”、修我们共产党人“心学”的地方，我们一定要下功夫认真研究教什么、怎么教、怎么教得好的问题。

学和用的矛盾。这也是一个“两张皮”的老问题，包括两个方面，一个是理论学习上的学归学、用归用，学了一通理论，不知道怎么用，或者者不知道怎么用理论来认识问题、分析问题、解决问题；另一个是干部使用上的学归学，用归用，想学的没有机会学，应该学的不学也照样提拔，提拔后又没有相应的“补课”，是不是“学”、“学”得怎么样，没有成为使用干部的必备要件。

教和学的矛盾。教、学矛盾的产生主要是由于教师和学员之间在学识水平和经历阅历方面的“形”“势”变化引起的。当前，从整体上看，一方面，党校教师的学历水平已经达到了一个相当高的程度，而同时，整个干部队伍的文化素质也有了很大提高，相比之下，党校教师在受教育程度方面的优势有时并不明显；另一方面，从实际工作经验、领导工作经验以及对世情、国情、党情、社情、民情的实际了解上，党校教师和学员形成了一定的反差，一些教师从“学校门”到“学校门”造成的“先天不足”以及由于经历阅历造成的“倒挂”现象有所体现。

点和面的矛盾。党校是培训各级党员领导干部的学校。从总体上看，我们各级领导对培训的重视程度、受训频度还是不错的。但是，对普通党员的培训尚待强化。

新时代党校工作的主要矛盾在某种程度上可以概括为是供需矛盾，这个主要矛盾主要表现为各级党委、广大党员干部对高质量党校教育的需求日益增长与党校在教育培训供给上还存在许多不适应的地方的矛盾，或者说与党校事业不平衡不充分发展之间的矛盾。党校要在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，认真贯彻执行习近平总书记对党校工作的重要指示精神，在办学上更加重视理论灌输与引导相结合；更加重视建立在深层互动基础上的教学相长；更加重视教学、科研、智库一起抓；更加重视教育理论、教育思维的现代性改造。

锻造一支用新思想武装起来的党校工作者队伍

党校要真正担负起新时代赋予的新使命，更好地实现高质量发展，必须按照习近平总书记提出的“政治强、业务精、作风好”的要求，全面加强队伍建设，打造一流的队伍。

坚持把“政治强”放在第一位。要进一步完善政治学习制度，坚持教育者要先受教育，要先学一步、学深一层，突出抓好习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，不断提高思想政治素质，自觉成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要自觉把握好政治立场坚定性和科学探索创新性的有机统一。

坚持抓业务育名师。要坚持“两手抓”：一手抓系统培训。山东省委党校是全国唯一一所建立教师进修学院的省级党校。我校充分发挥这个培训平台的作用，去年以来累计培训教师3000多人次，下一步要争取用5年时间使全省党校教师接受一次系统轮训。同时，有计划选派教师赴中央党校、三大干部学院和知名高校培训进修，开展教师出国研修，鼓励和支持自学。坚持开放办学，加强与山东大学等知名高校的合作，培养重点学科，培养优秀人才。一手抓实践锻炼。选派年轻同志和业务骨干到省几套班子研究室、综合职能部门和县（市、区）挂职锻炼，到农村担任“第一书记”，到西藏、新疆挂职，积极参

与省委、省政府重要文件起草和重大课题调研。推动教研部室在基层建立长期调研基地，推动到基层摸实情、接地气，把基层锻炼情况、调研情况作为干部选拔、教师授课的必要条件。对新任职职工，准备完善先到班次跟班学习、再到基层挂职锻炼、再到教师进修学院系统培训“三步培养法”，促其尽快实现从“高校学生”到“党校教师”的转变。同时，认真落实领导干部上讲台要求，邀请各级领导干部到党校来讲政策、讲工作、讲领导艺术，担任党校“兼职教授”。在教学实践中推动教师成长，大力推行竞课制，对习近平新时代中国特色社会主义思想的教学计划，对其他新课题，一律采取竞课的办法现场试讲，由校外专家、部分学员代表组成“五人专家组”现场评讲，实行“五人四票制”，通过才能取得上课资格。经全面考察，对确有潜力的年轻骨干，实施“攀登计划”，加大投入、加大培养教育管理使用力度，以培养学科学术带头人目标，着力培养造就一批忠诚于马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想、在学科领域有影响力的高端人才。要进一步健全职称聘任中的业绩导向，进一步完善教学名师、青年科研明星、精品课等评先树优机制。

坚持抓作风树形象。党校是重要窗口单位，必须严以治校、严以治教、严以治学。要全面加强党的建设，持续深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，深入开展“大学习、大调研、大改进”，为“不忘初心、牢记使命”主题教育做好准备，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。认真践行“抓好党建是最大政绩”的理念，坚持党建先行，大力开展示范支部、示范部室“双示范”建设，把党建工作作为评先评优的前置条件。要把纪律规矩挺在前面，加强党章党规党纪教育，严格执行“八项规定”精神，加强各方面监督，及时查找风险隐患。加强基础设施和校园环境建设，打造书香校园、红色校园、生态校园、绿色校园、和谐校园、文明校园，推动精细化管理，强化服务意识，努力为学员创造良好的学习、生活条件。注重加强对学员的管理，落实“十不准”规定，实行学员入学承诺制度，班主任与学员同吃同住同学习，积极探索学员自我教育、自我管理、自我监督、自我服务的路子，在作风建设上教学相长、学学相长，树立起党校求真务实、向上向善、风清气正的良好形象。

（作者系山东省委党校常务副校长）