



党校事业新发展 新思想引领

□ 郭庆松



委的正式表述。我们在贯彻上海市委颁发的实施意见过程中，尤其是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下谋划党校建设、党校发展时，深刻体会到“党校工作全方位、全过程、全要素姓党”是新时代落实党校姓党根本原则的重要保障和基本抓手。这一意识不仅要贯穿在党校建设、党校发展的实践中，而且要渗透在所有党校人的血脉中。

“全方位姓党、全过程姓党、全要素姓党”的理念，体现了时间与空间结合、时空与资源统一的党校发展新思路：全方位姓党侧重于空间的角度，主要讲的是党校教职员言行、教学过程氛围、校园环境特色等都要体现姓党的要求，要在空间上把整个党校打造成体现红色文化的党的红色学府；全过程姓党侧重于时间的角度，主要包括党校办学要自始至终姓党，党校职工要始终坚持姓党，党校学员要一如既往地姓党，党性教育要贯穿党校培训始终等，要在时间上把党校打造成姓“马”姓“共”的党的红色殿堂；全要素姓党侧重于资源的角度，主要指党校的教学、科研、智库、队伍、管理、服务、环境、党建、文化等所有资源、所有要素都要体现姓党的内涵，都要成为党性教育的培训元素，从而发挥党校在姓党方面的培训教育、服务教育、环境教育的整体效应。

“党校工作全方位、全过程、全要素姓党”的核心是人，关键是党校人姓党，尤其是党校教师姓党。习近平总书记指出，“在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。为什么这样说？就是因为党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量。”“对党校教师来说，首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党。”要通过一系列专题学习教育、实践培养锻造、岗位工作锤炼、现实生活体验等，引导党校教职工不断增强党校人姓党的自觉性、主动性、创造性，确保党校人在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党；特别是要引导党校教师刻苦钻研马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论体系尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，潜心研究党的历史、党的理论和党的方针政策，奠定党校教师姓党的理论基础，发挥党校教师言传身教的示范教育作用。作为党中央正式批准的全国首批10家习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）之一，上海市委决定，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心秘书处设在上海市委党校，我们利用这一契机、运用这一平台，积极引导广大教师系统深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想及其指导上海实践的最新经验、最新成果，进一步夯实教师“党校工作全方位、全过程、全要素姓党”的理论基础、现实基础和情感基础。

“党校工作全方位、全过程、全要素姓党”不仅体现了各级党委办党校管党校建党校的基本要求，也是党校自身教研咨业务发展的内在要求。上海市委党校于2017年8月正式印发了《关于进一步在教学、科研、媒体采访等活动中严明政治纪律和政治规矩的若干规定》，明确要求党校教师必须坚持党校姓党根本原则，在校内外（含境外）授课、发表论文、出版专著、撰写决策咨询报告、参加学术研讨会、开展课题研究、接受媒体采访、编辑校刊等都必须严守党的政治纪律与政治规矩；教师若有违反政治纪律与政治规矩的，将立即停止相关教师校内一切教学、科研、学术会议交流活动，并根据情节轻重，分别给予取消授课资格、取消本人当年评优资格、中止相关研究、给予通报批评直至给予相应党纪处分等相应处理。这是我们落实“党校工作全方位、全过程、全要素姓党”在教师管理中的明确举措，不仅得到了党委相关部门的肯定，也得到了广大教师的理解、支持和响应。习近平总书记关于“开新局于伟大的社会革命，强体魄于伟大的自我革命”的“两个伟大革命论”运用于党校自身建设，最为根本的就是党校教师要强体魄于党的自我革命，从而练就党校教师的“金刚不坏之身”。

（作者系上海市委党校副校长）

校长论坛

新时代党校发展的基本遵循：习近平新时代中国特色社会主义思想

当前，党校人深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，关键是要在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下思考党校建设、谋划党校发展、抓好党校工作。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代党校发展的基本遵循，用新思想引领党校实现新发展，就需要在全面把握和深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想丰富内涵、精神实质的基础上，结合习近平总书记关于党校工作系列讲话精神尤其是2015年在全国党校工作会议上的讲话精神，结合新时代党校发展面临的实际问题以及当前党校建设的实际情况，科学界定党校办学的方向性问题、原则性问题、根本性问题以及由此决定的教学活动、科研活动和其他办学活动的准确定位。

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下的党校建设和党校发展，其关键的关键、核心的核心在于坚持党的领导、加强党的建设以及在党校具体办学中强化党的意识，一句话，就是坚持党校姓党的根本原则。这不仅是党校自身发展的内在要求，也是党校安身立命的根本所在。2015年12月11日，习近平总书记在中央党校工作会议上的讲话中指出，“党校因党而立，党校姓党是天经地义的要求。”“党校姓党，就是要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线。”习近平同志关于党校姓党的论述，体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内涵以及习近平总书记关于党校发展的一贯要求，是各级党委和全国党校系统办党校管党校建党校的基本遵循。

各级各类党校由于办学层次、学员对象、历史积累、地域特色、行业特点等方面的差异，可以有自己的办学特色、班次特点、学科要求、科研重点、管理模式等，但把习近平新时代中国特色社会主义思想作为新时代党校发展的基本遵循是不能打折扣的，党校姓党的根本原则是不能含糊的。正如习近平总书记所言，党校姓党，“对这一点，各级党校在认识上必须十分清醒、行动上必须十分自觉”。无论什么时候、无论哪一级党校、无论哪一类党校、无论党校的哪一类活动，都要始终坚持党校姓党的根本原则，这是各级各类党校办学经验的高度概括、办学历史的系统总结，更是新思想引领新时代党校新发展的必然要求。

新时代党校新发展的新思考：党校工作全方位、全过程、全要素姓党

2015年全国党校工作会议以后，特别是党的十九大明确提出习近平新时代中国特色社会主义思想并将其确定为新时代中国共产党人的思想旗帜之后，党校人思考党校建设、党校发展就有了更加明确的目标导向和行动指南。上海市委党校就是在这样的背景下，经过集思广益、充分讨论，集中大家智慧，逐步形成了“党校工作全方位、全过程、全要素姓党”的发展新定位。关于这一说法，最先出现在2016年9月27日上海市委颁布的《中共上海市委关于加强和改进新形势下党校工作的实施意见》中，“以党校人姓党推动实现党校工作全方位、全过程、全要素姓党，……真正发挥党校培训教育、服务教育、环境教育的整体效应”。这是上海市

多维度打造区域精品现场教学

□ 王保军 杨富文

近年来，北京市怀柔区委党校看齐党情市情，立足区情校情，积极创新教学模式，在现场教学的理论化水平、本土化内容、规范化建设、体系化格局、互动化教学五个方面上下功夫，注重突出“厚、透、实、精、活”的党校教学特色，多维度打造区域精品现场教学。

理论化水平增“厚”。现场教学的主要目的是增强学员的感性认识，对理论知识进行有效吸收与内化。为避免就一事一物的单一解说答疑和教学内涵阐释不足等问题，怀柔区委党校在开发现场教学的过程中，注重提升理论化培训，以此增加现场教学的理论深度。在怀柔区第一党支部庙上村现场教学点，除了组织学员观看视频影片，教师的讲授中，增加了从1931年到1945年抗战期间，全国其他地区抗战历史的简要介绍，让参训学员通过庙上村这一个点，能够了解中华民族抗日斗争的历史原貌，再通过了解全国抗战形势进而深刻领会怀柔第一党支部在庙上村成立的历史背景和涌现出的英雄人物的英雄事迹。在“田仙峪是个好地方”现场教学中，教师首先将习近平新时代中国特色社会主义思想中关于生态文明建设的重要理论向学员做重点阐述，然后介绍田仙峪村利用生态资源发展休闲旅游业等方面的情况，并讲述了该村利用闲置农宅发展休闲养老的政策背景，即对党的十八届三中全会提出的“赋予农民更多的财产权利”政策进行了解读。

本土化内容说“透”。习近平总书记曾在中央党校县委书记研修班学员座谈会上的讲话中强调：不同的县有着不同的资源和禀赋，要把调查研究作为基本功，深入基层、深入群众、深入实际，了解情况、问计于民。当县委书记一定要跑遍所有的村。这些话不仅适用于广大的县委书记，也同样适用于党校教师，特别是参与现场教学的教师。现场教学基本都是选取本地红色文化纪念地、特色发展或创新发

展取得明显成效的地方或行业，这就要求教师对区情了解透彻，甚至要对全国这一领域或行业发展现状都有所了解。为此，怀柔区委党校参与现场教学的教师在备课中，都加入了怀柔区情讲解、教学点所在镇的镇情讲解，内容涵盖特色产业、地理位置、发展历程等方面。在“党旗照耀下的后桥梓——村级党员教育学校”现场教学地点，教师除了向前来参加学习的外地学员讲解怀柔区情、桥梓镇镇情，还将村内涌现出的优秀党员这样的身边榜样身上发生的故事进行讲述，进而延展到怀柔全区的身边榜样或怀柔好人的先进事迹介绍宣讲，达到了将本土化内容讲“透”的效果。

规范化建设做“实”。党的十九大报告指出，党支部要担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，引导广大党员发挥先锋模范作用。为进一步加强基层党组织建设，北京市委提出了“B+T+X（基层党支部建设标准、特色和先进）”党建模式，怀柔区委党校积极创新工作方式，组织实施并建成了怀柔区党支部规范

化建设实训中心。先由区委党校教师模拟实操、再由党校教师指导全区各党支部模拟演练，同时组织编写了《基层党支部规范化建设实训指导手册》等实训乡土教材。实训中心是党校在党的十九大召开之际，研发设计并投入运行的现场教学点，标志着怀柔区党支部规范化建设步入了“全景式”实训新阶段。全景式实训，即学员通过在全真环境观摩、演练，切身体验党支部规范化建设的主要环节、步骤和内容及注意事项。目前，全区3000多名支部委员全部参加了“三会一课”实操演练。

体系化格局求“精”。现场教学线路要打破点的格局，形成线、连成面、建成本，同时，也应适应时代发展需要及时升级改造现场教学点，才能实现教学线路的精品化，教学效益的最大化。怀柔区委党校紧紧看齐中央精神，研究开发了红色基因、绿色生态、金色发展相融合的多条教学线路。如庙上村怀柔第一党支部——北沟村——田仙峪村——后桥梓村；弘德烈士陵园——生态文明示范村——转年新社区；怀柔区基层党支部规范化建

设实训中心——怀柔科学城——怀柔区域化党建示范企业等。几条线路可以根据不同培训班次和不同培训对象进行灵活选择和搭配，给广大参训学员呈现出一个立体、生态、精致的怀柔本土现场教学线路网。

互动化教学显“活”。现场教学中的互动是实现教学效果最大化的重要形式之一。为此，怀柔区委党校要求教师在设计开发现场教学点和研究撰写讲解词时，除了提问环节外，还必须引入模拟演练、体验式教学、分享感悟等多种教学方式。怀柔区党支部规范化建设实训中心，就是通过组织学员模拟主题党日、党支部生活会、党组织生活会、党员发展大会等实际活动，加大学员参与体验力度，使学员在学习中演练、演练中巩固、巩固中提高党性修养，进一步增强了现场教学的效果。



北京市怀柔区党支部规范化建设实训中心开展现场教学观摩

加强干部培训中总体国家安全观教育

□ 蒋华福

中国特色社会主义进入了新时代，这是我国改革发展历程中新年的历史定位。站在新的历史起点，党中央特别强调新时代中国特色社会主义建设需要坚持总体国家安全观这一基本方略。《国家安全法》也明确规定“将国家安全教育纳入公务员教育培训体系”。这就要求各级领导干部自身要将总体国家安全观学习作为必修课，党的干部教育组织更要将总体国家安全观教育纳入教学体系，把各级领导干部打造成为贯彻落实总体国家安全观的关键力量。

实现教学目标两个层面

学习贯彻党的十九大精神，强化领导干部的总体国家安全观教育，核心之处是增强总体国家安全观教育的影响力，关键是要在相关干部教育领域中，实现教学目标两个层面。一是认识层面，要提升领导干部总揽全局、居安思危的理念；要让领导干部深刻领会总体国家安全观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代如何看待我们所处的国内外环境，如何看待改革、发展与安全的关系等重大问题的思想武器。二是实践层面，要增强领导干部驾驭风险、维护安全的本领。要从国家治理体系和治理能力现代化的整体布局上，考虑如何促进领导干部践行总体国家安全观，特别是具体化为人的知识与能力结构。“理论同实际相结合”是马克思主义最基本的原则之一，其基本精神是主

观和客观、知和行的统一。领导干部的总体国家安全观教育中两个层面教育目标，体现了认识与实践相统一的马克思主义认识论和辩证法。

构建教学内容的三层结构

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上强调，要不断提高运用科学理论指导我们应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾、解决重大问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题。总体国家安全观体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的一系列新观点、新论断，开拓了中国化马克思主义国家安全观的新境界，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。我们必须及时把总体国家安全观教育作为各级党校主体班次培训的重要内容，在专门开设国家安全课程的同时，将总体国家安全观教育渗透到包括科学社会主义、党史党建、社会治理在内的各类课程。要对各级领导干部进行专题轮训和任职培训，既可开设专门课程，也可融合核心思想，确保总体国家安全观教育扎实进教材、进课堂、进头脑。

学习贯彻党的十九大精神，强化领导干部的总体国家安全观教育，关键是要构建教学内容的三层结构。一是意识教育。当前，我国改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都是前所未有的，急需总体国家安全观理论的指导。要培养领导干部自身的责任和义务出发，真正重视树

立总体国家安全观。二是知识教育。要增加中国特色的新型国家安全知识，更多地反映处于转型期的中国实际。当下既是战略机遇期，也是矛盾凸显期，潜伏着各类风险和不确定因素，触发点很多、敏感度很高，涉及国民安全、国土安全、政治安全、经济安全、社会安全、文化安全、军事安全、信息安全、科技安全、生态安全、资源安全、核安全等多领域，我们要详细梳理与上述安全领域相关的必备内容形成课程体系。三是能力教育。应分析领导干部必备的风险预警、预案、处置能力有哪些，如何锻炼这些能力。在总体国家安全观的指导下，各课程要根据学科特点构建能力体系，使国家安全观教育工作更具时代性、总体性、针对性。

体现教学效果的两项逻辑

内容决定形式，形式依赖于内容。当形式适合于内容时，它内容的发展起有力的促进作用。加强总体国家安全观教育，不仅要保证相关内容走进干部教育的课堂，在具体教学方式上还要注重对现实中的国家安全问题深入探究，这是保证总体国家安全观教育实现教育目标的重要环节。在教学中必须既能把握习近平新时代中国特色社会主义思想的政治方向，又要富有清晰的学术观点和科研含量，在教学理念和方式方法上有相应创新，一以贯之注重政治与学术两个层次的高度统一。

学习贯彻党的十九大精神，强化领导干部的总体国家安全观教育，其实质是要提高教育的实效

度，关键是要做到体现教学效果的两项逻辑。首先是深刻性。总体国家安全观教育不能泛泛而谈或只讲理论，要注重理论讲解和案例分析相结合，既要科学分析当前信息化、全球化时代正在从根本上改变经济社会发展环境，并在此过程中带来了与新兴科技相关的不确定性的技术风险，也可分析伴随国内持续的深化改革产生许多新风险，而更具适应性的风险管控制度和风险治理方式并未完全成熟等管理风险，目的在于提醒各级领导干部应特别注意信息化、全球化大背景下的国家安全。其次是实践性。既可在专题课中充实总体国家安全观方面的内容，也可选择“现场教学、模拟演练”或“分组讨论”活动来丰富教学形式，还可以探索复盘演练等新的教学形式，增强课程实践和互动。这对培养现代国家安全思维能力大有益处，能够启示领导干部从自身做起，把总体国家安全观落实到本职工作中。

总之，在干部教育培训中开展总体国家安全观教育，各级党的干部教育组织应明确领导干部的理念、能力目标，聚焦领导干部的知识、知识、能力体系，在实施中既需要教学主体与客体的统一，也需要教学内容与方式的变革，更需要教学目标与效果的集成，这样才能使总体国家安全观教育在干部教育领域中扎实推进，收获实效。

