

在批判中澄明 在反思中发展

——重读恩格斯的《费尔巴哈论》

□ 周 栋

核心阅读

《费尔巴哈论》在马克思主义哲学发展史上起着非常重要的作用，它概括性地阐述了唯物主义的发展历程，批判地继承了德国古典哲学，科学阐明并发展了马克思主义唯物主义的基本观点。其革命批判精神和科学反思特质，可以为当代中国马克思主义发展提供重要启示和借鉴。

善于批判才能发现真理

《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（简称《费尔巴哈论》）一书是系统阐述马克思主义哲学基本原理的重要著作，正如列宁所言，这本著作“同《共产党宣言》一样，都是每个觉悟工人必读的书籍”。

揭示了马克思主义哲学产生的过程和特点

《费尔巴哈论》最早发表于1886年，之后又于1888年经过修订以单行本出版，很快被视为阐述马克思主义哲学理论的经典著作。正是对德国古典哲学尤其是黑格尔和费尔巴哈的哲学的继承和批判发展，才产生了马克思的辩证唯物主义和历史唯物主义，产生了马克思主义哲学。19世纪80年代，工人阶级的阶级斗争、政治思想斗争实践不断风起云涌，对马克思主义哲学的理解和认识虽然也有很多正确的内容，但当时黑格尔哲学、费尔巴哈哲学的影响也带给了工人阶级许多迷茫。为了澄清当时德国社会主义的思想，恩格斯意识到，“关于我们和黑格尔的关系，我们曾经在有些地方作了说明，但是无论哪个地方都不是全面系统的。至于费尔巴哈，虽然他在好些方面是黑格尔哲学和我们的观点之间的中间环节，我们却从来没有回顾过他”。因此，他认为有必要明确马克思主义哲学与德国古典哲学的关系，需要清晰阐述马克思主义哲学产生的过程和特点。

在《费尔巴哈论》中，恩格斯明确提到了他们对德国古典哲学的继承和发展，也严格清算了德国古典哲学特别是黑格尔和费尔巴哈哲学对他们的影响。他承认他和马克思都曾经跟随过黑格尔，也曾经追随费尔巴哈批判过黑格尔，但是他们并没有真正的变成纯粹的费尔巴哈派。而是随着对社会和革命认识的深入，不断的克服费尔巴哈，最后在1845年的春天，彻底摆脱了费尔巴哈，创立了自己的理论：历史唯物主义。在这一过程中，恩格斯明确阐述了马克思主义哲学的产生，以及马克思主义哲学的重要特点：批判地继承、科学地发展。这应该成为当今中国学界的经典启示，以及当代中国对待哲学社会科学甚至马克思主义的基本态度。

马克思主义哲学是在批判地继承德国古典哲学中产生，不断批判、方能澄明。恩格斯在《费尔巴哈论》中指出，“与德国哲学的意识形态的见解的对立，实际上是把我们从前的哲学信仰清算一下”，这个清算实际上“是以批判黑格尔以后的哲学的形式实现的”。从批判中找寻见解的方式，是马克思恩格斯创造性地提出马克思主义哲学的典型特点。具体来看：一方面，恩格斯承认黑格尔“是奥林波斯山上的宙斯”，但也指出黑格尔并“没有完全摆脱德国庸人的习气”。另一方面，他又明确了对待黑格尔的正确态度，即“不能干脆置之不理的办法来消除”，“必须从它的本来意义上‘扬弃’它，就是说，要批判地消灭它的形式，但是要救出通过这个形式获得的新内容”。这是对黑格尔哲学的分解和剖析，更是对黑格尔哲学真正价值的批判式继承，体现了马克思恩格斯的革命批判精神和不断追求真理的科学品格。

对待费尔巴哈，恩格斯依然坚持这一批判精神。恩格斯既揭示了费尔巴哈对黑格尔的批判，也阐述了他们对费尔巴哈的批判。恩格斯指出，“费尔巴哈打破了黑格尔的体系”，“费尔巴哈的发展进程是一个黑格尔主义者走向唯物主义的发展进程，这一发展使他在一定阶段上同自己的这位先驱者的唯心主义体系完全决裂了”。之后，他又直接展开对费尔巴哈的批判，指出“在社会领域内”，尤其是“宗教哲学和伦理学”领域，费尔巴哈“本人没有‘前进’”，“仍然是唯心主义”；因为作为费尔巴哈

哲学出发点的“人”，“始终是在宗教哲学中出现的那种抽象的人”。并且，恩格斯在对费尔巴哈与黑格尔联系时，明确批判到：“他下半截是唯物主义者，上半截是唯心主义者”，他“没有批判地克服黑格尔，而是简单地把黑格尔当做无用的东西抛在一边”。正是在批判中，恩格斯阐明了黑格尔哲学和费尔巴哈哲学的各自合理性和局限性，并且不断证明马克思主义哲学的基本观点。毕竟，“费尔巴哈没有走的一步，必定会有人走的”，“这个超出费尔巴哈而进一步发展费尔巴哈观点的工作，是由马克思于1845年在《神圣家族》中开始的”。

精于反思才能不断发展

马克思主义哲学是在马克思恩格斯的不断反思中发展和完善的，不断反思、方能发展。恩格斯在《费尔巴哈论》的1888年单行本序言中明确写到，“在这篇稿子送去付印以前，我又把1845—1846年的旧稿找出来看了一遍”，“已写好的部分是阐述唯物主义历史观的；这种阐述只是表明当时我们在经济史方面的知识还多么不够”。这充分体现了恩格斯的科学态度和反思品格，是马克思主义哲学伟大生命力的根本所在。马克思主义哲学是从黑格尔哲学出发的，费尔巴哈对它的“影响比黑格尔以后任何其他哲学家都大”，因此恩格斯“感到越来越有必要”阐述一下这一关系。《费尔巴哈论》成为恩格斯反思黑格尔哲学、费尔巴哈哲学同马克思主义哲学关系的经典著作，也成为马克思主义哲学在反思中真正得到系统论述

和科学发展的重要著作。

在恩格斯的科学发展和不断反思中，马克思主义哲学基本观点得到了系统阐述和发展。恩格斯总结思考了黑格尔和费尔巴哈关于“思维和存在的关系问题”的思想，系统阐述了哲学的基本问题，他指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”“哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是断定精神对自然界说来是本原的，从而归根到底承认某种创世说的人，组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的，则属于唯物主义的各种学派。”同时思维和存在是否具有同一性问题也把不同的哲学家分成了两派，即可知论和不可知论。哲学基本问题的确立，使恩格斯对以往哲学的剖析更为深刻，他揭示了黑格尔辩证法的“合理内核”，从而阐述了唯物辩证法的基本思想。还进一步指出了黑格尔辩证法的真正价值，“归根到底，黑格尔的体系只是一种就方法和内容来说唯心主义地倒置过来的唯物主义”。费尔巴哈则“直截了当地使唯物主义重新登上王座”，但是，“费尔巴哈在这里把唯物主义这种建立在对物质和精神关系的特定理解上的一般世界观在特定的历史阶段即18世纪所表现的特殊形式混为一谈了”。因此，恩格斯科学总结了费尔巴哈唯物论的“基本内核”，系统表述了唯物主义历史观，科学揭示了社会历史规律论、人民群众动力论、历史合力论、阶级斗争论、结构过程论等唯物史观的基本观点。

最后，恩格斯指出，“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥的新派别，一开始就主要是面向工人阶级的”。他明确了马克思主义哲学这一“新派别”的现实指向——“面向工人阶级”，揭示了它的鲜明特点和真正价值：革命性批判和实践性发展。《费尔巴哈论》的当代价值和经典启示也在于此，这一特点是真正继承发展旧思想旧理论的科学态度，是完整表述新思想新观点的重要原则和思路，应该成为发展当代中国马克思主义的重要启示和借鉴。

重读经典

列宁一生酷爱学习，他在共产国际第四次代表会上强调：我们今天最重要的任务就是学习再学习。列宁重视读书，认为读书是学习的不二法门，留下许多值得借鉴的读书方法。

读书的态度与精神

书籍伴随列宁的一生。列宁将读书看作是一件快乐而有意义的事情。伊利奇娜回忆说，列宁嗜书如命，早晨一喝完早茶，就会抱着一摞厚厚的书籍、笔记本、字典等到花园的僻静处学习。他不仅将各类科学性著作作烂熟于心，对于其他书籍也常有涉猎。列宁喜爱读文学艺术类尤其古典文学书籍。克鲁普斯卡娅1913年写给列宁母亲的信提及：没有关于文学艺术书籍就像是没有了粮食，列宁已经将他们仅有的几本文学书籍读了无数遍，其中的诗集几乎可以全部背诵。

列宁认为要想把书读好，关键是准确把握原著的观点。马克思主义著作常被反对者“断章取义”，以达到抹黑的目的。如不能全面了解原著的基本观点，就容易上当受骗。为了向世人更好的展现马克思、恩格斯的著作和思想，列宁全面研读了马克思主义经典著作。克鲁普斯卡娅回忆：他很细心的研究全世界无产阶级斗争的经验，这些经验很明白的记载在马、恩的著作里，他对于这些著作读了又读。

读书不仅要掌握知识，更重要的是对理论熟练而独立的运用，并将理论与实践结合。列宁常常反复阅读原

著，反复翻看曾经看过的书籍和做过的笔记。当有新的想法时，及时记录并思考新的想法与以往有何不同、为什么当时会有那样的想法以及不同想法之间的发展演变过程。他还时常挤时间读书。即使在被捕入狱或被流放期间，仍竭力阅读。

读书的具体方法

列宁读书之快为人所熟知。勒波辛思卡回忆：列宁手中拿着一本很厚的外文书，并未逐字逐句，一行一行的阅读，而是快速的翻阅着，于是问他是否在全看，还是简单的浏览，列宁说道：“当然是全看啊，而且是很仔细的阅读。我看的很快，但是我必须这样做，而且已经养成了习惯，因为我需要看很多的书，慢慢看是来不及的。”

列宁读书达到如此速度与他的“快速读书法”相关。快速读书必须全神贯注。奥楚普拍过一张列宁在克里姆林宫阅读报纸的著名照片，拍摄过程列宁毫无察觉。可见其读书时是多么的聚精会神。只有保持这一读书状态，才能让大脑高速运转，牢牢记住书中内容。克鲁普斯卡娅评价：“当他

列宁的治学之道

□ 冯 兵 赵 一



阅读时，精神非常的集中，所以能够以很快的速度阅读。”马西耶维奇将这种读书方法称作“总乐谱式”的阅读。一般的阅读是一行一行的看，而“总乐谱式”的阅读则能覆盖半页或一整页。

读书看报注重泛读与精读结合。别尔津看到列宁一早上阅读一大摞报纸，非常诧异，列宁道出了“技巧”：因为许多报纸所刊内容大同小异，可以选取一份报纸精读，了解上面的所有内容，剩下的报纸快速浏览，只汲取对自己有用的信息即可。列宁认为读书应当“潜心”，“泛泛阅

读，用处不大”。克鲁普斯卡娅用“最大的集中力”形容列宁读书的状态。普里奥布拉任斯基花1年的时间浏览的书籍，列宁只用了6个星期，其中缘由即阅读方法和精神状态差异。

克鲁普斯卡娅曾说：“自学者的成效取决于他的知识面，取决于他读些什么、如何读以及用最佳方法组织自己知识的能力。”列宁研究某一问题时，注重与这一问题相关书籍的阅读。写作《俄国资本主义的发展》时，列宁阅读了包含3种外国语言的近600本书籍。研究问题还重视从工具书

中国自古强调为政以德。“德者，本也”。德为立身之本，更是为政之本。《大学》中讲“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，修身立德、立身行道，这是从政之本、治国之基。

党的十八大以来，领导干部作风建设一直是以习近平同志为核心的党中央常抓不懈的大事。习近平总书记高度重视领导干部的德行在国家治理中的重要作用，数次强调“人无德不立，国无德不兴”。他在参加十三届全国人大一次会议重庆代表团审议时强调：“领导干部要讲政德。政德是整个社会道德建设的风向标。立政德，就要明大德、守公德、严私德”，对领导干部的政德修养提出了具体的要求。

《群书治要》乃贞观年初唐太宗为“偃武修文”“治国安邦”，命魏征、虞世南等社稷之臣辑录前人著述所成的一部匡政巨著。魏征等人整理历代帝王治国资政史料，博采经、史、子典籍66种，以“务乎政术”“本乎治要”为原则，删其繁芜，择取有关修身、齐家、治国、平天下之精要，汇编成书。《群书治要》可称为大唐“贞观之治”的施政指南。魏征所作序中称其“用之当今，足以鉴览前古；传之来叶，可以貽厥孙谋”。“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替。”习仲勋同志生前曾为《群书治要考译》一书题词：“古镜今鉴”，其意正是指古代的治国经验能为当今借鉴。

中央党校刘余荪教授近年来专心致力于《群书治要》的研究及弘扬，取得了显著的成果和反响，《政德》一书便是刘教授精研《群书治要》的又一力作。在《政德》一书中，刘教授引经据典，将《群书治要》中蕴含的古代治国理政的智慧、经验、效果等，用生动平实的话语加以阐释，把儒家“修齐治平”的纲领同习近平总书记提出的“明大德、守公德、严私德”的政德要求相结合，使《群书治要》中的政治智慧融入当代政德建设。

《政德》一书紧密围绕“修身为本、为政以德”这一主旨，提出孝悌修身为严私德之本；进而移孝作忠，忠于祖国和人民的事业，全心全意为人民服务，是为真正落实守公德；立身行道，坚守信念和使命为真正的明大德。“严私德”部分，着重讲解了与修身有关的内容：如戒贪愆忿、欲不可纵、好名害己、为人当孝悌忠厚，善齐其家等；“守公德”部分，刘余荪教授提出，在处理政务时当注重道德教化、德主刑辅，富民安众，领导干部当忧道不忧贫、不患无位患所以立等；“明大德”部分，主张领导干部当立身行道，明大是大非、心怀天下、爱民为民、尽心为公……以上简单举例，远不能涵盖书中各部分所包含的内容和蕴含的深意。

《政德》一书实为当今领导干部学习古代治国理政智慧、提升政德修养的不可不读之书。本书不同于一般

说理讲论的学术研究，而是一种类似“讲故事”风格的叙事说情，将深邃的人生哲理寓于轻松的故事情节之中，经史合参，且浑然一体，独成风格。静心阅读此书可以发现，每个简明的标题下包含的内容都很丰富，选取的典故也蕴含了丰富的思想和智慧，发人深省，引人深思。不同的读者定会从中获得不同的体悟和感受。建议读者朋友们阅读时细细体会，若以为标题过简而不加详读，则错失珍宝，如至宝山而不入矣。

图书推介

不同的线和标记，以帮助记忆，并且在旁边记录新的想法和见解。列宁总是能够记得自己在什么地方说了什么话、做过什么事，正是他重复累计记忆的结果。创办《火星报》期间，列宁每次均亲自校对内容，对于报纸上所要刊登的数据信息反复核对，他的笔记本上经常能见到他画的表格以及校对的数据。

列宁善用“缩写词”。卢那察尔斯基回忆说，列宁做笔记的速度十分惊人。在现存可考的书刊中，有大约1000种报纸、书籍留有列宁的批注。书写如此多的批注，再加之另外所摘录的笔记，汇集了很大的工作量。列宁为了节省时间，坚持使用缩写词，快速的记录自己当时的想法，但在写信时则不会使用。除了使用缩写词，列宁还会书写“连笔字”来进一步加快自己的阅读效率。这也是为什么别人看列宁的笔记和标注总是一头雾水的原因。

列宁曾说：“书籍是巨大的力量。”他告诫斯维尔特洛夫大学的学生，要多阅读马克思、恩格斯的著作，即使第一遍读不懂也不要气馁与惶惑，多次阅读或研究实际问题时就会慢慢地明白书中的奥义。如果列宁没有终其一生孜孜不倦的读书，不懈的追求真理，那么即使他有再大的天分，也不会成为这样伟大的革命家。

列宁拥有惊人的记忆力，却从不依赖自己的记忆力。克鲁普斯卡娅回忆：“虽然列宁的记忆力很强，但他是不信任自己的记忆的。他不由自主记忆里的‘大概’来说明事实，总是很精准的来说明。”

列宁读书并非单纯的“读”，还要对书籍内容进行详尽剖析。每次读书都会随身携带笔记簿。如果所读书籍是自己的，毫不客气在空白处批注。其注重对书中内容的领悟与消化，所做批注独具特色，对于书中观点大致有赞同、赞赏、怀疑等七种表达特定感情的批注，以记录阅读时的感受。为了能在下一次翻阅时不漏漏所做的批注，还会在书的扉页上记录所有做过批注的页数。倘若书籍是借阅的，就会另外在笔记本上记下重要的观点、句子、段落。列宁对于笔记总是读了又读，每当一些内容引起了注意，就会画