



健全机制落实全面从严治党主体责任

□ 钱美仙

近年来，浙江省杭州市委党校始终把政治建设摆在首位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，通过健全主体责任的分解、落实、报告、督查、追究等五大机制，形成推动全面从严治党主体责任落实的“闭合回路”，进行了有效探索并取得了明显成效。

健全清单式责任分解机制

党校是我们党直接创办的学校，必须以对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福的强烈政治担当，统筹谋划和深入落实全面从严治党主体责任。近年来，杭州市委党校以构建红色学府“山清水秀”的政治生态为目标，严格对照党建工作责任制要求，统筹推进党校的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，围绕党风廉政、作风效能、基层组织和宣传意识形态建设等党建责任制主要内容，梳理了全面从严治党主体责任的重点，明晰了责任边界。按照权责统一原则，突出校委领导班子的主体责任和示范带动作用，形成校委领导班子集体及个人

“一人一单”的责任清单，并向处室（部门）主要负责人延伸。根据处室（部门）工作性质和特点，有针对性地制定和实施了校内处室（部门）主要负责人的差异化个性化“一岗双责”清单，并公开晒责，接受干部群众监督，从而逐级构建了守土有责、守土负责、守土尽责的责任体系。统筹落实主体责任的做法得到了杭州市纪委监委派驻市委组织部纪检监察组的肯定，并全文转发党校《关于进一步落实全面从严治党主体责任的实施意见》供相关单位学习借鉴。近日，新华社内参也对杭州市委党校落实全面从严治党主体责任的相关做法作了报道。

健全常态化责任落实机制

抓好全面从严治党主体责任，关键在于落实，在于以奋斗的姿态抓常抓长、绵绵用力、久久为功。杭州市委党校从定期总结部署、分析研判、全程记实、效能检查、风险排查、谈心谈话、常态内审、廉政教育、校务公开等方面入手，健全完善了10多项责任的常态化落实机制。尤其是紧扣党校主业主责，发挥党校阵地优势，深入开展“1+1师生携手红色行”异地党性锻炼和廉政思想教育，规范落实



党组织工作相关要求，着力锻造“布道者”“熔炉工”，成为全市首批机关党建十大品牌之一。围绕严明党的政治纪律和政治规矩，深入推进“党校讲课有纪律”常态化工作，把从严施教、严守讲课纪律贯穿到教学培训全过程。严格把好举办论坛、研讨会等活动的纪律关，充分发挥党校理论宣传和意识形态工作重要阵地作用，自觉维护党的威信和党校形象。开展正风肃纪和作风效能考查，全覆盖实施处室（部门）廉政风险排查和在职教工的岗位廉政风险点排查，全覆盖实施一年一内审机制，全覆盖开展校委成员与处室主要负责人、党组织负责

人和全体党员的谈心谈话，达到防微杜渐、红脸出汗的良好效果，从而有效激励党校各级干部更好地履职尽责。在2017年全市大党建考核中，党校排名居于先进行列。近4年来，党校在全市满意单位考评中，均获评满意或先进单位，社会评价满意度较高。

健全规范化报告评议机制

新时代要有新担当新作为，担当作为的成效，要经得起历史检验、经得起群众评议。杭州市委党校通过健全规范化报告评议机制，把全面从严治党责任的落实及其成效层层摆出来、件件亮出来，接受组织、党员和群众的评议和检验。严格执行干部德能勤绩廉考核要求，对教职工进行分类分层考核管理，并对业绩考核、作风效能等方面出现的问题实行降档否优处理。对主体班次学员实行严格的量化考核，既表彰优秀，又督促后进，采用缓发结业证书和补训等措施，形成强有力的鞭策激励效果。参照市委对党校党建工作考核评议的做法，从今年起将组织校内主体责任报告会暨述职评议会，由全体校委班子和机关纪委委员参加，并邀请市纪委监委派驻纪检监察组成员，共同听取各处室（部门）主要负责人落实主体

责任和履行本职工作情况，通过书面阅评、现场点评等形式提出评议意见。各校委班子成员日常重点听取分管处室（部门）主要负责人履行“一岗双责”、落实主体责任情况的报告。围绕全面从严治校中发现的重点问题和廉政风险点，有针对性地地点题点人点事听取报告，从而充分发挥考核评价的导向作用，确保各项责任高效落实。

健全精准化责任督查机制

问题是时代的声音。要顺应历史潮流、适应新时代党建工作新要求，就必须以问题为导向，瞄准矛盾、精准发力，破解实际难题。杭州市委党校以健全精准化责任督查机制为抓手，将日常督查、重点检查与政治巡察整改紧密结合起来，对照问题和短板一以贯之，一抓到底。一方面，针对主体责任落实中的重点工作抓督查。围绕政治巡察、经济责任审计整改和全省党校办学质量创优评估等方面，建立专门督查组，定期开展督查督责。深入开展巡察整改的自查和“回头看”，着力在制度化规范化上下功夫，仅2017年就制定修订《校委会工作规则》等规章制度20余项。另一方面，针对党校阵地建设中的难点问

完善听课制度 严格教学管理

□ 黄延祯 陈 垚

为进一步加强教学过程管理，强化主体班教学质量监控，构建科学的教学质量评价体系，近年来，河南省委党校逐步完善校内领导分级听课制度，有力地促进了教学制度的完善和教学质量的提高。

分级听课主要分三级，即常务副校长听副校长的专题课、分管教学副校长听各教研部主任的专题课、各教研部主任和副主任听本部门教师的专题课。此外，分级听课制度还对听课领导每年的听课次数给予了明确规定。

在分级听课制度的具体实施过程中，河南省委党校坚持严字当头，通

过严把三关，确保分级听课取得实效。一是严把计划关。每期主体班正式开学前，由常务副校长牵头，组织分管主体班教学的副校长、各教研部主任和副主任根据课程安排制定听课计划，并报校办公室、教务处和纪检部门备案。二是严把执行关。教务处根据听课计划制定听课安排表，于开学前发至每一名听课领导和授课教师手中，教务处配合校纪检部门对听课制度执行情况进行检查，对落实不力的部门和个人在全校通报，并取消年度评优评先资格。三是严把反馈关。教务处结合教学实际设计听课情况反馈表，主要内容针对党校姓党原则落实情况、教学方式方法、教学效果等方面，听课结束后由听课领导作出评

价并报教务处备存，对存在的问题，由教务处第一时间与授课教师及相关部门沟通，确保问题及时整改到位。

领导分级听课制度的实行，起到了严格教风教纪、强化课堂教学质量的重要作用。一是引导广大教师在教学中牢固树立严守党的政治纪律和政治规矩的纪律观念。坚持党校姓党根本原则落实到课堂教学实践上，就是要求党校教师在讲台上严守党的政治纪律和政治规矩，自觉做到在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。通过领导干部分级听课，加强对教师课堂讲课纪律的督促检查，使每一名教师能够自觉遵守党校姓党这条政治红线，确保了党校课堂纪律的政治性、严肃性。二是引导广大教师牢

固树立“用学术讲政治”教学理念。通过领导分级听课，能够及时发现授课教师在问题导向、学术接口、学理框架、教学方法等方面的不足，并提出改进意见。经过一段时间的听课实践，广大教师“用学术讲政治”的自觉性主动性明显增强，在讲课中更加注重发挥学科优势，不断推进科研成果向课堂教学转化，课堂的思想性、学理性明显提高。三是引导广大教师牢固树立扎实严谨的工作作风。通过以上率下压实责任，层层传导压力，督促授课教师在课前充分准备、认真备课，课中紧扣主题、严谨讲授，课后找准问题、及时完善，确保了每一堂课的教学质量，并促进了良好教学风气的形成。

在干部培训的“精”字上下功夫

□ 陈安杰

近年来，上海市松江区委党校结合干部教育培训实际，在中青年干部教育培训中，以“四精”为工作抓手，做实干部教育培训文章，推进基层党校教育改革创新，提升了培训的针对性和实效性。

设置精品化课程，夯实主业主课

突出党的理论教育和党性教育主业主课地位，明确培训目标，实施精品工程。

增设“四环节”学习马列经典原著。在马克思主义基本理论教学板块，开设了《共产党宣言》《资本论》等马列经典精品课程，通过学员预读、项目组教师导读、精品课教师解读、联络员和班主任全程陪读等4个环节强化对原著课程的学习和掌握。

围绕精品课程形成感悟分享。在每一教学单元结束后，以学员论坛的形式，邀请理论研究专家担任嘉宾，围绕精品课程设计互动答疑，推动学员和嘉宾之间进行思想交锋，形成理论共鸣。

推进精致化培训，落实创新创业

着力打造一流教师队伍。在发挥好专职教师作用的同时，积极选聘实践经验丰富、理论水平高、善于课堂

讲授的党政领导干部和党校、高校专家学者担任兼职教师。在兼职教师队伍中，再选聘上海市知名学者组建名师工作室，安排名师工作室中的名师与中青班学员结对、帮学。

探索教学方式方法改革。为充分调动学员的学习积极性，在原有讲授式、案例式、论坛式、模拟式等教学方法的基础上，精心设计体验式教学。党性修养与革命传统教育除在本埠中共一大、二大、四大纪念馆开展外，还在外埠安排嘉兴南湖党性考察，弘扬红船精神，强化学员党性意识。在区情实践课程设置上，创建G60科创走廊、九科绿洲、小昆山新型城镇化试点等现场教学基地，提高教学的针对性和实效性。

着力建构“三带来”培训模式。紧紧围绕松江区委、区政府的发展战略，要求学员结合自身工作性质和需求，带来一条关于松江区委确立的发展战略建议、一项关于党建引领G60科创走廊建设的对策、一个最希望到党校解决的思想理论问题。带着问题，让学员善学善思主动求索；围绕问题，善作善成展开探究；聚焦问题，善始善终带走成果，要把学员带来的问题转化为课题开展专项研究，并根据完成情况评出奖项，作为学员综合考评的依据。“三带来”贯穿和体现于中青班培训的全过程，通过问题收集、调查研究、案例撰写、专题研讨、专题讲坛、结构化面谈6个环节开展专题活动和课题研究，培养锻炼学员以问题为导向的学习意识、理论联系实际的思维方式和解决实际问题的实践能力。

实施精细化管理，抓实立规立矩

秉承服务管理“精细化”的理念，加强中青班班级管理，狠抓学员学风建设。

设立联络员和正副班主任，做细日常管理。对中青班学员的管理逐步建构起由组织部特派联络员、党校教师担任正副班主任的管理团队。联络员负责学员的思想理论动态；班主任全程跟踪学员的学习、生活情况，为学员提供贴心服务。

组建单元项目小组，改进教学管理。在中青班4个单元理论教学模块，组建各单元项目小组，从教学方案的制定到项目的实施，项目组全程跟踪，在学员听课学习、课堂互动、撰写体会、小组讨论、学员论坛等管理环节进行精细化指导。

设置纪检委员和纪检小组，强化班风管理。学员入学教育当日，通过民主选举组建中青班临时党支部，并设立纪检委员，成立纪检小组专门负责学员的党风党纪。按照责任分工，纪检委员牵头制定并下发《班级守则》《班级学风建设实施细则》等班规班约。把学员在党校学习生活的各个环节都规范起来，充分发挥纪检小组的职能作用。

开展精准化评价，压实考评考核

中青班以“培训+展示+识别”为主线，多阶段客观反映学员在校期间

的精神面貌、学习态度、素质能力、党性修养等情况，注重考核目标的针对性、考核方式的多样性和考核结果的客观性，力求对学员的考核更精准、更有效。

明确侧重考核目标。革命传统教育和党性分析等环节侧重考核学员的党性修养水平；军事训练和考勤纪等环节侧重考核学员的纪律意识；理论测试和研讨式教学等环节侧重考核学员的政治理论水平；学员“三带来”系列活动侧重考核学员运用理论破解实际问题的能力。

严格执行考核程序。实行过程性考核和结果性考核相结合。过程性考核主要考核学员在课堂学习、现场教学、研讨活动中的出勤记录和学习态度、日常行为、党性修养等，并根据综合成绩评选出每一教学单元的“学习标兵”。结果性考核主要考核学员在理论学习板块的专门考核环节和考核评议阶段中的综合表现。

综合运用考评方式。在中青班运用“学员百分制考核”量表评价、第三方能力综合测试、结构化面谈、个别谈心等多样化的考评方式，全面评价学员的综合素质。考评结果以选举事例、概括描述和数字得分等形式体现，形成干部成长档案，学习结束后录入区委组织部干部数据库系统，作为干部考察任用的重要依据内容。



党校把“用学术讲政治”的要求，落实到学习宣传贯彻党的十九大精神上，就是要用学术讲好习近平新时代中国特色社会主义思想。用学术讲政治，就是要用理论的力量、思想的力量引导学员对马克思主义及其中国化成果做到真学、真懂、真信、真用。笔者作为党校教师，结合自己的党课教学实践，就如何用学术阐释好党的重大理论创新成果，针对“怎样引导学员正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想是一个完整的理论体系”教学内容，进行探讨和分析。

首先必须明确的是，对于学员提出的“如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是一个完整的理论体系”等问题，不能简单地用文件解读文件、用事实解释事实，需要用学理去分析其精髓要义和丰富内涵。增强理论阐释的学术支撑，能够增强理论的说服力和有效帮助学员加深对理论的理解和掌握。可以探索从五个角度入手，详细阐释“习近平新时代中国特色社会主义思想是一个完整的理论体系”的科学内涵。

前提要素，体现历史课题的重大性。要讲明习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位。一个完备的理论体系需要系统地正确地回答所面对的时代领域的一系列基本问题，这是重大理论的基本特征。习近平新时代中国特色社会主义思想，从理论 and 实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并且根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育等各方面作出理论分析和政策指导，党的十九大报告用“8个明确”概括了这一思想的主要内容，并提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，概括为“14个坚持”。习近平新时代中国特色社会主义思想，是指导思想层面的表述，在行动纲领层面称之为中国特色社会主义基本方略。这充分体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和丰富内涵。

核心要素，揭示事物发展的规律性。分析核心要素，必须讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

形式要素，理论观点的系统性。重点讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想

题和薄弱环节抓督查。以政治纪律督导为重点，大力推进教学督导工作，严格抓好对教师教学、学员学习、教学管理以及服务保障等方面的督导。

健全严格的责任追究机制

落实全面从严治党主体责任，就要用好用责利器。杭州市委党校通过健全责任追究机制，实施有责必查、失责必问、实名通报等多种措施，定期通报作风效能检查情况，对少数干部个人事项申报不规范进行了批评教育等问责，推动压力层层传导、责任层层落实，产生了强有力的责任落实倒逼效果。同时，结合杭州市“联百乡结千村访万户”蹲点调研活动和“四提一争”（提高政治站位、提高专业素养、提高推进城市国际化能力、提高攻坚克难能力，争当新时代一流铁军排头兵）主题教育，组织广大党员干部带头走村入户下基层，带头蹲点调研解难题，大力弘扬优良作风，加强相关纪律要求的督查问责，党校人的政治意识明显增强，政治站位明显提高，党校姓党深深融入了党校人的血脉之中，从而为打造新时代现代化一流红色学府奠定了更加坚实的思想基础和组织保障。

（作者系浙江省杭州市委党校常务副校长）

校长论坛

增强理论阐释的学术支撑

□ 王金水 何秋惠

会主义思想始终坚持马克思主义立场观点方法，马克思主义是习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基石。习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部

分，也是对中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化的继承和发展。

时效要素，实践验证的正确性。时代是思想之母，实践是理论之源。要讲清楚新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，即党的十九大概括的“14个坚持”。这“14个坚持”既是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，也是落实这一创新思想的实践要求。坚持这一基本方略，中国特色社会主义事业就会兴旺发达。习近平新时代中国特色社会主义思想是党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

价值要素，立场鲜明的人民性。要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的中华民族价值共识、精神追求、政治智慧、历史经验。讲清楚我们党坚持不忘初心，牢记使命，为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，始终与人民同呼吸、共命运、心连心，永远把人民对美好生活的向往作为崇高奋斗目标。

