

党一贯坚决防止和反对好人主义

核心阅读

好人主义的实质是个人主义，它只讲私情而不讲党性、只看关系而罔顾原则。党员领导干部必须把批评和自我批评的武器拿起来、用起来，必须在狠抓制度的贯彻落实上下功夫，立说立行、严格执行，开展经常性的监督检查。

□ 李庆刚

坚决防止和反对好人主义，是党的建设特别是政治建设中十分重要的一项工作。中国共产党历来高度重视反对好人主义。在新民主主义革命时期，毛泽东曾为干部队伍中存在的好人主义画像：一是：“因为是熟人、同乡、同学、知心朋友、亲爱者、老同事、老部下，明知不对，也不同他们作原则上的争论，任其下去，求得和平和亲热。或者轻描淡写地说一顿，不作彻底解决，保持一团和气。”二是：“事不关己，高高挂起；明知不对，少说为佳；明哲保身，但求无过。”寥寥数语，描绘出了好人主义的特征。党的十八大以来，结合新形势针对新情况，习近平总书记也刻画了干部队伍中存在的好人主义，辛辣地抨击其为“推拉门”“墙头草”，指出：“这些问题危害极大，必须下大气力解决。”

下大气力解决好人主义，需要认清好人主义种种表现与特点，认清其实质与危害，对症下药，予以坚决防止和反对。

第一，好人主义的实质是个人主义，它只讲私情而不讲党性、只看关系而罔顾原则。针对这种病征，党员领导干部要把好世界观、人生观、价值观这一“总开关”，始终把党和人民的利益放在第一位，事业为重，敢于担当，面对大是大非要旗帜鲜明、立场坚定，面对歪风邪气要坚决抵制、决不退让，宁可得罪人吃眼前亏，决不放弃原则当老好人。可以说，原则一出场，好人主义自然就没有市场。

坚持原则，最根本的就是要使全党各级组织和全体党员、干部都按照党内政治生活准则和党的各项规定办事，这是防止和反对好人主义最有效的坚强堡垒和坚固防线。习近平总书记指出：“要开展积极健康的思想斗争，推动形成是非功过分明、团结向上的风气，增强党内生活的政治性、原则性、战斗性，坚决反对好人主义。”在这一方面，党的历史上不乏值得学习借鉴的榜样。

1941年2月，中央组织部部长陈云为中央书记处起草的关于党中央系统直轄各学校的使用原则规定：女子大学、青年训练班等院校的学生暂时依各校现有的全部学生人数，都留50%作妇运或青运等方面的干部，其余统由中组部随时调动使用于党的各方面

工作。当时，中央妇女运动委员会主任、中国女子大学校长王明不肯执行中央规定，坚持由他担任校长的女子大学的学生按75%的比例归女大和中央妇委分配。对于陈云来说，王明是老同事，是低头不见抬头见的熟人，但对于他的这一要求，陈云明确表示不同意。他指出：“我们彼此仍以服从中央书记处多数同志通过的决定为好。”告诉王明：“据我所知，中央并无各校女同志归妇委分配的决定。如果中央有此决定，我个人当然绝对遵守党纪，个人服从组织，少数服从多数。”最后陈云声明：“我是党的工作者，我的责任和我的要求，也仅仅是‘一视同仁’四个大字。”陈云真正做到了毛泽东所要求的“襟怀坦白，忠实，积极”，“无论何时何地，坚持正确的原则，同一切不正确的思想和行为作不疲倦的斗争”。无私才能无畏，无私才敢担当，心底无私天地宽。1956年9月，在党的七届七中全会上，陈云被提名为中共中央副主席。毛泽东评价陈云说：“我看他这个人是个好人，他比较公道。”说陈云是好人，是因为他坚持了原则，做到了公道，好人主义自然遁逃无形。好人与好人主义，可谓天壤之别，判若云泥。

第二，坚持原则，必然要与不坚持原则的言行发生冲突与对立，这就要求党员领导干部必须把批评和自我批评的武器拿起来、用起来，这是防止和反对好人主义的有效法宝。事实证明，好人主义盛行的地方，往往就是批评和自我批评不到位的地方，而批评和自我批评缺位，往往就是有问题不愿意揭，掩盖真相，回避矛盾，这必然导致党和人民事业遭受损失。例如，1958年北戴河会议决定钢产量翻一番达到1070万吨，毛泽东挨个向与会者核实：1070行不行？首先问上海市副市长，回答说可以；又问鞍山市委书记，回答说也可以；再问武汉市委书记，也说行；接着问太原市委书记，他说可以；随后又问主要钢铁基地重庆、北京、天津、唐山、马鞍山的工业书记，大家都纷纷说行。最后征求冶金工业部相关负责人的意见，都表态经过测算保证完成，并主张会议公布这一指标。结果造成了1958年党和国家工作的被动。这种局面的出现，固然有大家都缺少经验的原因，但也难以排除有好人主义在作祟。参加会议的时任冶金部办公厅主任袁宝华事后反思说，“大跃进问题，是我们在唬弄毛主席”，“汇报假情况的责任在我们，分明不行，却拍着胸脯硬说行”。在当时的氛围下，大家向毛泽东“放礼炮”“抬轿子”“吹喇叭”，让毛泽东误认为自己的意见正确、有群众基础，但实际上与事实正好相反，结果造成决策失误。

在七千人大会上，刘少奇同志就此指出：“有许多干部忘记了毛泽东同志一贯提倡的实事求是的作风。”他们决定问题时，不调查，不研究，以感想代替政策，更有甚者有的人“故意弄虚作假，瞒上欺下”，“有意夸大成绩，隐瞒缺点，掩盖错误”。这一批评，一针见血指出了好人主义的危害，发人深省。毛泽东在会上带头作批评和自我批评，要求与会者“白天出气”，最终达到“大家满意”。随着批评和自我批评的开展，党内民主风气为之一新，推动了国民经济调整工作顺

利进行。

正反两方面的经验已经证明，坚持不懈运用批评和自我批评武器对于防止和反对好人主义极为重要。正如习近平总书记指出的那样：“一些干部当‘老好人’，不愿得罪人，你好我好大家好，不讲原则讲人情，不讲党性讲关系，甚至批评也变成了变相的表扬。开展积极的批评与自我批评是事业的需要，是对干部的爱护，是党内政治生活的一种方式。批评的目的是促使当事人改正缺点和错误，其他同志引以为戒。如果批评不得，听不进不同意见，我们的事业还怎么进行？”他还指出，批评和自我批评是坚持党性原则、解决党内矛盾和问题的有力武器。都不敢批评，都不愿自我批评，问题就会越积越多，矛盾就会越拖越深，最后病入膏肓就成了不治之症。在总结历史经验的基础上，党的十八届六中全会通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》指出：“领导干部特别是高级干部必须带头从谏如流、敢于直言，以批评和自我批评的示范行动引导党员、干部打消自我批评怕丢面子、批评上级怕穿小鞋、批评同级怕伤和气、批评下级怕丢选票等思想顾虑。把发现和解决自身问题的能力作为考核评价领导班子的重要依据。”

第三，“把发现和解决自身问题的能力作为考核评价领导班子的重要依据”具有明确的导向性，应充分体现在干部选拔任用管理等一系列制度中，增强其可操作性，成为防止和反对好人主义的“硬约束”。习近平在担任浙江省委书记时即提出：在干部选拔任用上，不能形成“唯票”是尊，更不要引导领导干部当“满票干部”；否则就会引导干部当“老好人”，甚而出现拉票、贿选等不良风气。他还明确指出：“好人主义盛行，有问题不指出，有过错不批评，这种庸俗作风盛行之处，往往就是党组织和领导上政治软弱、作风涣散的地方，就是党员、干部中出问题的地方。”这些分析和批评都切中要害，一针见血。湖南衡阳破坏选举案、四川南充拉票贿选案、辽宁拉票贿选案等一系列重大案件，无一不反映出一些党组织对干部教育管理失之于宽、失之于松、失之于软，甚至放任自流，部分党委（党组）主要负责人奉行好人主义，不敢担当，明哲保身，忘记了职责，违背了法纪，对一些苗头性、倾向性问题整治不力、查处不严，甚至捂着盖着、哄着护着，使政治生态不断恶化、累积问题集中爆发。

小洞不补，大洞吃苦。防止和反对好人主义，必须在狠抓制度的贯彻落实上下功夫，立说立行、严格执行，开展经常性的监督检查，严肃查处违反制度的人和事。要充分发挥党内监督、国家机关监督、民主监督、司法监督、群众监督和舆论监督作用，增强监督合力，该曝光的曝光，该通报的通报，该惩处的惩处，做到令行禁止、违者必究，对好人主义敢于亮剑，让好人主义无所遁形。



红色教育是一项政治性很强的工作。在当今世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展的背景下，如何搞好红色教育，是摆在我们面前的现实课题。为此，红色教育需要不断更新观念、创新形式，进一步提升吸引力、说服力和感染力。

坚持时代特色

一是思想内容的时代特色。习近平新时代中国特色社会主义思想，是当前及未来一个时期红色教育的核心内容和根本要求。红色文化资源是我们党极其宝贵的精神财富，也是我们代际相传的精神薪火。中国特色社会主义进入新时代，要进一步拓展红色教育的政治视野，提高红色教育的理论站位，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿红色教育始终，以丰厚的红色文化资源为依托，从历史和现实相贯通、理论和实践相结合的角度，在红色教育中生动阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与时代意义，使红色教育成为牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”的传家宝。

二是主题活动的时代特色。“不忘初心，牢记使命”主题教育是十九大统一部署的，该主题教育在全党展开后，应是红色教育的核心主题。党的十九大把党的领导放在民族复兴和人类进步的大格局中认识和考量，明确提出“中国共产党的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力”。红色教育只有跟上时代的步伐，教育才有针对性。

三是教育形式的时代特色。增强仪式感是红色教育的一种创新形式。结合历史时间节点，比如在抗战胜利纪念日、国家公祭日、国家宪法日组织各类纪念活动，通过亲身的实践体验，从心灵深处感悟和领会红色精神。进入“互联网+”时代，红色教育要重视网络技术的作用，用好新技术新媒体平台，在微信、微信等新媒体中建立红色教育模块，开辟红色资源网站及专栏，大力宣传红色文化，开发相关软件，通过互联网技术增强红色教育的时代感和主动性。

坚持地域特色

红色资源是红色文化与红色精神的载体，是红色教育的源泉。红色资源既具有国家性民族性的特征，也具有地域性历史性的特征。红色资源的历史遗存分布在全国各地，承载着不同时期不同事件不同人物不同地域的故事，表达着各个历史时期与各个地域的不同特征。有特色才有吸引力，有特色才有风格，努力挖掘地域文化的独有内涵是增强红色教育效果的有效途径。

坚持红色教育的地域特色，一要善于利用不同地域的红色文化资源。国家公布的爱国主义教育基地、红色旅游经典景区、著名抗战遗址等留存于全国各地，要充分依托这些红色资源，发挥红色教育良好的社会效益。二要利用地域资源创新红色教育形式。如英雄城南昌每年举行“军乐节”，作为人民军队的诞生地、军旗最初升起的地方，用军乐来纪念这座城市的光辉历史，用军乐艺术的形式创新红色教育，是体现红色教育地域特色的一个典范。三要利用地域资源为红色教育注入源源不断的活力。红色资源既包含了战火纷飞年代的历史遗存，也包含了革命先辈和英模人物的感人事迹，更包含了催人奋进的精神能量，使红色教

提升红色教育的吸引力以鲜明特色

□ 孙雯

育有了真实可信的素材，生动活泼的案例，是红色教育的“源头”和“活水”，既充实了红色教育的特色资源，也使红色教育的组织与实施丰富多样。

讲好红色故事

第一，要走进实地，重温历史。习近平总书记曾说：“在参观西柏坡纪念馆、毛泽东同志旧居、中央军委作战室、七届二中全会旧址的过程中，我的心情一直难以平静。看着一幅幅图片，一件件实物，一封封电报，一个个故事，我的思想又受到一次深刻教育。”朴实的话语，真切的情感，是我们讲好红色故事的典范。

第二，要讲述故事，升华精神。习近平总书记纪念红军长征胜利80周年大会上有一段精彩讲话：“一部红军长征史就是一部反映军民鱼水情的历史。在湖南汝城县沙洲村，3名女红军借宿徐解秀老人家中，临走时，把自己仅有的一床被子剪下一半给老人留下了。老人说：什么是共产党？共产党就是自己有一条被子，也要剪下一半给老百姓的人。”这段讲话，故事简洁生动，思想深刻，红色教育就要学习这样的教育艺术，提升教育水平。

第三，要真讲真信，服人悦心。真讲真信就是要以实事求是的态度，坚定坦诚的立场，真诚饱满的热情，走进历史，走进历史事件历史人物的真实世界，以无可辩驳的史实告诉人们什么是共产党人的理想信念，什么是共产党人的优秀品质和崇高风范，谁是历史不可磨灭的英雄。以真为先，以信为本，以情感人，以理服人，让每一堂红色教育课丰富生动，每一次红色教育故事都令人信服。



期在党的代表大会或人民代表大会上作形势和工作报告，接受群众的批评，听取意见，经过讨论然后通过决议等等”。

张闻天认为代表大会的作用至关重要。第一，它保证了党和国家机关对人民的领导。领导人的任命，重大决策的提议、讨论和通过，各种关乎国家命运和国计民生的重大事件均在人民代表大会和党的代表大会上通过一定的讨论来决定，既提供了民意转化为国家意志和政府决策的渠道，又通过民主集中制实现了执政党对于国家事务的领导。第二，它提高了人民群众的认识水平与工作积极性。代表大会的组织形式让民众能更多地了解国内外的局势和各行业的发展现状，更好地结合自身工作发挥主观能动性。第三，“这是教育群众和吸收群众参加国家的管理工作的重要方法”。对于大多数民众来说，全国范围的人民代表大会以及党的代表大会是新事物，代表大会形式的发展对国家和个人都是大事，如何维护和运用好手中的权利，有序地参与到这些民主程序中去，共同管理好国家事务，需要经过长时间的学习和训练，需要积累大量的参政议政的实践经验并上升到理性认识。第四，它最大限度地避免了官僚主义。党和国家机关的领导人由层层选举产生，虽不是全民直接选举产生，但这种间接选举与代议机制仍旧是一种有效的民主途径，使被选举人处于选举人的监督之下，从而减少官僚主义、命令主义和主观主义。



核心阅读

张闻天在党内以理论家闻名，延安时期与毛泽东、刘少奇一起被称为党中央的“理论三杰”。为了人民的解放与发展，张闻天从理论到实践不断探求在中国本土实现民主的条件和契机，明确指出：“人民群众是主人，党是勤务员。”当好人民的勤务员，体现了张闻天的人民情怀，以及对中国共产党领导下的民主政治建设的不懈追求。

人民是社会主义国家的主人

张闻天指出，社会主义国家的发展虽然离不开政党的领导，但社会主义国家真正的主人却不是政党，而是政党所代表的人民。人民是主人，共产党是勤务员，是公仆，而之所以会出现主仆地位颠倒的现象，并且政党和人民都误以为政党是主人，这是因为政党发生了从革命党向执政党的角色转变，并且人民在旧中国长期受到官僚政客欺压，官僚等级的旧思想使他们将自己看成等待恩赐、地位卑微的小民，将党政领导者看成不

可得罪、高高在上的官老爷。旧的思想认识与行为习惯延续下来，因此对执政府部门唯命是从且感恩戴德，造成了人民主人翁意识与共产党公仆意识的薄弱，造成了执政党脱离群众并高居群众之上的危险。

张闻天认为，从执政党角度来看，须经常教育党员并展开批评和自我批评以提高自身的自觉性，并帮助其根据切身经验提高认识。同时很重要的一环在于党和国家领导人对不同意见的态度，拒绝歌功颂德。党和国家机关的干部尤其是领导干部要经常到群众中去，参加定期劳动，防止特殊化；同时不能放弃党的领导，因为群众运动越广，就越要通过国家机关来制定好、执行好党的政策法规与规章制度，使群众分散的力量集中到一起。从人民群众的角度来看，首先就要树立起国家主人的意识，应当看到人民群众在革命胜利中的重要角色与根本作用，应当在接受共产党领导以及信赖、尊重共产党人的前提下，学习如何参与、管理国家事务相关的知识与技能，如何监督党和国家机关的干部及其工作。

以民主集中制解决党群矛盾

人民是社会主义国家的主人，但其自我解放在很长一段历史时期内都要依靠党的领

张闻天的人民情怀

□ 姚瑶

导，因此要处理好二者对立统一的关系。在《论社会主义和共产主义》中，张闻天不仅论述了党群矛盾双方在对立统一中相互促进的关系，而且阐述了人民群众在实践基础上提高认识的可能性，以及人民群众能动地参与管理国家事务的机制。党和人民群众之间的一致性表现在：共产党的方针政策从群众的需求中产生，代表他们的利益诉求，因此在用这些方针政策来教育和服务群众时，自然能为其所接受和实现。“但这种一致性，总是在两者之间的矛盾中展现的。这种矛盾表现在当开始不了解或不甚了解人民群众的要求和情绪，提出的方针政策不符合或不完全符合群众的利益，因而群众不赞成或反对；或是群众还不了解党的方针政策是真正代表他们的利益的，因而也不赞成或反对”。要解决这些始终存在的客观矛盾，张闻天提出了群众路线的原则。

但是，有了或懂得群众路线的原则还不够，这个原则“必须在组织上巩固起来。组织上巩固这个原则的，是党和国家机关的民主集中制”。民主程序是贯穿群众路线的，“从群众中来”使意见集中起来，经过讨论协商之后化为系统的党的意见，形成党的方针政策，然后将其运用到“到群众中去”，再动员群众来鉴定和批判这些方针政策，坚持正确的，纠正错误的，补充不足的。有了这样