



2018年6月4日
星期一

第1168期

中共中央党校主管主办 网址:WWW.STUDYTIMES.CN
报名题字: 江泽民 国内统一刊号: CN11-0137 代号: 1-267



重要言论

我们要把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆培育新动能。要突出先导性和支柱性，优先培育和大力发展一批战略性新兴产业集群，构建产业体系新支柱。要推进互联网、大数据、人工智能同实体经济深度融合，做大做强数字经济。要以智能制造为主攻方向推动产业技术变革和优化升级，推动制造业产业模式和企业形态根本性转变，以“鼎新”带动“革故”，以增量带动存量，促进我国产业迈向全球价值链中高端。

激扬起新时代青年的强大思想共鸣和行动力量

——陕西师范大学开设《习近平的七年知青岁月》导读必修课纪实

“人生的扣子从一开始就要扣好。”青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。

从2017年秋季学期开始，陕西师范大学为新入学的2017级公费师范生开设“理想信念与卓越师范人才培养——《习近平的七年知青岁月》导读”必修课，作为思想政治理论课程体系的组成部分，并逐步将范围扩大到了全体公费师范生，这在全国范围内首开先河。课程采用讲课辅导、读书沙龙、自主阅读、主题演讲、辩论比赛等多种形式，聚焦指导学生阅读《习近平的七年知青岁月》，学习习近平总书记青年时代在艰苦环境中磨炼意志和品格的奋斗故事，引导和激励大学生以青年习近平为榜样，自觉树立“扎根西部、脚踏实地、爱岗敬业、服务教育，心系人民、矢志报国”的理想信念和道德情操。

随着《习近平的七年知青岁月》导读课程教学的蓬勃开展，越来越多的大学生加入到学习研讨的队伍中来。几个月的时间里，学生们自发撰写了心得体会1000余篇，已梳理遴选出100篇，归为4个篇章结集，并将30个小组的研讨记录附照片汇编成册《理想信念与卓越教师人才培养——〈习近平的七年知青岁月〉导读》。据悉，这本书计划将于近期出版。

“他是我的人生榜样”

“我感到习近平总书记离我们更近了。”外国语学院2016级学生冉秘读完《习近平的七年知青岁月》后，写下了这样的体会。“经历是一种财富，苦难也是一种锻炼。他是我们跨时代的同龄人，信念坚定，爱国为民，勤于学习，敏于思考，吃苦耐劳。我希望自己可以变成一个像习近平总书记青年时期那样优秀的人，他是我的人生榜样。”地理科学与旅游学院2017级学生陶箫筱动情地说。在陕西师范大学，

读《习近平的七年知青岁月》已经成为一种时尚，向青年习近平学习已经成为一种潮流。广大学生深深地被青年习近平的优秀品质和精神所折服，纷纷将青年习近平视为自己的学习榜样。

坚定理想信念，扎根基层教育，是学生们在接受学习时报采访时使用频次最高的话语。马克思主义学院2015级学生王雨来自内蒙古自治区，按照国家相关政策，作为公费师范生的她毕业后将回到地理位置相对偏远的家乡，从事基层教育工作。她告诉记者，上完《习近平的七年知青岁月》导读必修课，她更加坚定了从事这份平凡工作的决心。她说，“我对扎根精神的理解不是要有多伟大多宏伟的志向，而是在平凡的岗位上尽自己的一份力量，踏踏实实地努力付出，这才是最珍贵的。我觉得这是《习近平的七年知青岁月》带给我的最震撼的阅读体验”。

习近平总书记曾经说过，“读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气”。这是地理科学与旅游学院2017级学生刘艺萱最喜爱的一句话。她说：“上完这门课，我有一个直接的感受，那就是对于青年习近平来说，不管是在城市，还是在农村，不过是将读书这件事换了一个地方去做。他从来没有放弃读书和思考。我一定要学习他这种热爱读书、热爱学习的精神。”作为一名理科生，物理学与信息技术学院2015级学生韩昭亨坦言自己之前读书还不够多。读完《习近平的七年知青岁月》，他对书中青年习近平的读书经历感触很深，他语气坚定地说，“习近平总书记青年时代读书是很有定力的，他坚持不懈地大量阅读，有思考、有借鉴、有批判，这些读书方法对我读书能力的提升，有很大帮助”。

在采访的过程中，许多学生表示，通过学习《习近平的七年知青岁月》，他们对习近平总书记作为人民领袖的成长经历有了更为深刻的理解。

大家普遍认为，“年龄最小、插队地方最苦、插队时间最长”确实是习近平总书记知青岁月的鲜明印记。地理科学与旅游学院2017级学生庄舒瑜说，“我觉得，七年知青岁月是习近平总书记离开学校和家庭走向社会的人生第一站，让他真正接了地气，了解了国情，贴近了人民，真切感受到人民群众的冷暖和疾苦。他说，当年离开梁家河的时候，有个想法，如果将来有机会从政，要做一些为老百姓办实事的工作。实践证明，他是这么说的，也真的是这么做的”。从读懂一个人，到读懂一个国，这是马克思主义学院2015级学生杨钰钰的两点学习感悟。通过上《习近平的七年知青岁月》导读这门课程，不仅拉近了她与青年习近平的距离，也使她真正认识到人民领袖是怎样成长起来的。

“对我们教师来说，也是一个教学相长的过程”

马克思主义学院董解副教授说：“课程的开设不仅对学生有益，对我们本人也有很大的触动。在备课和研讨的过程中，我最突出的感受是，更加深刻地认识到人民立场是我们党的根本政治立场。”他还说，党的十八大以来，习近平总书记一直着重强调的以人民为中心的发展思想，在《习近平的七年知青岁月》中，我找到了深刻的思想根源。“群众需要什么，近平就干什么”，习近平总书记离开梁家河后，接任村党支部书记的石春阳如此评价习近平总书记任梁家河的为民情怀。为人民服务，始终是习近平总书记任梁家河插队时的坚定目标。我们党来自人民、植根人民、服务人民，党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。中国共产党的革命、建设和改革史就是为人民服务的奋斗史。只有真正站在人民立场的党，才能永远受到人民的拥护，才能成就中华民族伟大复兴。

教师者，所以传道授业解惑也。在课程的启动和延伸中，老师通过更加深入地研读《习近平的七年知青岁月》文本，通过与学生更为深入的互动交流，也在不断受益。作为主讲教师，校党委原副书记王涛教授说，“在公费师范生中开设《习近平的七年知青岁月》导读课，我觉得具有前瞻性和战略性。上这门课，我们要在文本研读上下更大的功夫。我和我的研究生助教在备课时，都从这本书里深受教育”。

马克思主义学院副院长刘力波教授告诉记者，“通过本课程的教学，我从历史起点和逻辑起点上，进一步加深了对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、理解、认识和领悟，在教学相长中提升了自身对马克思主义中国化最新理论成果真学、真懂、真信、真用的水平。同时，学生中形成的对青年习近平艰难困苦、玉汝于成非凡经历的学习、研讨和歌颂热潮，也深深感染、鞭策着我不忘初心、牢记使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根讲坛，教书育人，为实现‘两个一百年’奋斗目标尽微薄之力”。

教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。马克思主义学院宋吉玲副教授说，习近平总书记任艰苦环境下不懈奋斗的鲜活事例、生动场景及其蕴含的精神力量深深感染了我。作为教育者，我首先接受了教育，并更加明确了思政课教师学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，引导青年成长成才的使命与担当。此次授课，使我更加坚定了积极探索思政课教学改革信心，增强了思政课质量提升的自觉探究意识，确立了通过对习近平新时代中国特色社会主义思想生成逻辑的研究，来支撑本课程教研一体化的目标。

马克思主义学院全燕黎副教授说，《习近平的七年知青岁月》一书生动再现了青年习近平扎根贫瘠的陕北

黄土高原，不畏艰辛，在实干苦干中同人民群众同甘共苦、血肉相连的历史画卷。通过学习和讲述习近平总书记的成长之路，我深刻地感悟到，作为一名高校教师，自己必须始终葆有艰苦奋斗、勇于担当的精神品质，脚踏实地、勤学实干，将个人的梦想融入实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中，努力成为一名新时代的“四有”好老师。

“要把这门课程长期、高效地开展下去”

“习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。我一直在思考，如何结合我校的实际，把习近平总书记的重要指示落到实处。”陕西师范大学党委书记程光旭说，在《习近平的七年知青岁月》刚一出版的时候，他就被这本书深深吸引，对每一篇访谈都进行了深入细致的阅读。他表示，这本书具有鲜明的时代特色，通过对29名受访者亲身经历的口述访谈，真实还原了习近平总书记当年“苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身”的历练故事，再现了习近平总书记知青时代的艰苦生活和成长经历。这本书是广大青年学子学习青年习近平，尤其是激励新时代大学生坚定理想信念，扎根基层奉献的鲜活教材，为陕西师范大学在新的历史条件下创新高校思想政治工作提供了十分重要的契机。他强调，学校刚开始决定开设这门课程时，就下决心不搞一阵风，要把这门课程长期、高效地开展下去。在高校，这门课程具有天然的、可持续发展的基础。

谈起这门课程的开设情况，分管教学工作的陕西师范大学副校长党怀兴说，《习近平的七年知青岁月》是一部纪实、易读、文风优美的思想政治工作教材，将会成为当前和今后很长

一段时期我国高校开展思想政治教育的重要内容。当时他跟教务处有关同志一起讨论的时候就强调，作为一门特色思想政治教育课程，尽量不要使用教师单向讲授的传统方式，一定要探索新的教学方式，去吸引和激发学生的学习兴趣。要通过多种多样的课程教学途径，引导一届又一届的学生树立为国家、为人民、为教育事业献身的理想信念。

陕西师范大学教务处副处长石洛祥说，“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。接下来，我们教务部门要通过进一步完善教学安排，让《习近平的七年知青岁月》导读必修课上出更高水平”。

马克思主义学院院长任晓伟表示，下一步一线老师将以“五个结合”为抓手，对《习近平的七年知青岁月》导读这门特色思想政治教育课程，进行进一步优化完善。一是将学习《习近平的七年知青岁月》与大型纪实文学作品《梁家河》等结合起来，深化教学内容和教学资源，提升教学的理论和政治高度，把落脚点放在对习近平总书记青年时代精神品格的学习与践行上。二是将《习近平的七年知青岁月》与习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心的工作结合起来，通过本门课程教学，为习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传奠定基础。三是将教师的主导性与学生的主体性结合起来，更好更多更集中地呈现学生的学习成果。四是将理论教学和实践考察相结合，组织学生赴梁家河等地实地考察学习，深化学习成果。五是将传统课堂教学与网络化课程建设相结合，把本门课程尽快建设成为大规模开放在线的慕课，不断提升该课程的传播力和影响力。

（本报记者 石伟 董大伟）

推动新时代绿色发展和生态文明建设

□ 李宏伟

习近平总书记在全国生态环境保护大会上的重要讲话，总结过去、分析现在、部署未来，全面论述了我国生态文明建设的发展历程，彰显了习近平生态文明思想的丰富内涵，进一步勾勒和描绘了美丽中国的宏伟蓝图。

深入领会习近平总书记关于“三期叠加”的重大战略判断

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人们对物质文化的需求达到了更高的层次，对环境保护、生态安全等方面的要求也日益提升。

近年来我国生态环境质量持续好转，出现了稳中向好趋势，但任务

依然艰巨。生态文明建设正处于压力叠加、负重前行的关键期，已进入提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要的攻坚期，也到了有条件有能力解决生态环境突出问题的窗口期。当前，生态环境质量差、污染物排放量大、生态受损严重、环境风险突出，与全面建成小康社会的要求差距较大。城市环境空气质量达标率仍然较低，工业、燃煤、机动车“三大污染源”治理依然艰难。部分区域流域污染仍然较重，水资源短缺的矛盾日趋紧张。土壤污染状况已经影响到了耕地质量、食品安全和国民健康。

生态环境是关系民生的重大问题，更是对执政能力的考验。习近平总书记强调，“生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计”。这是对生态文明建设历史地位、战略地位新的宣示。我们要充分利用中国特色社会主义的制度优势，为

集中力量解决生态环境问题提供更好的条件。

准确理解新时代推进生态文明建设的六个原则

在这次大会上，习近平总书记提出了推进生态文明建设的六项重要原则，展现了习近平生态文明思想的丰富内涵。

“坚持人与自然和谐共生”展现了习近平生态文明思想的科学自然观。人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。

“绿水青山就是金山银山”展现了习近平生态文明思想的绿色发展观。绿水青山和金山银山不是对立的，保护生态环境就是保护生产力，改善生态环境就是发展生产力。

“良好生态环境是最普惠的民生福祉”展现了习近平生态文明思想的

基本民生观。坚持生态惠民、生态利民、生态为民，重点解决损害群众健康的突出环境问题，不断满足人民日益增长的优美生态环境需要。

“山水林田湖草是生命共同体”展现了习近平生态文明思想的整体系统观。生态是统一的自然系统，要统筹兼顾、整体施策、多措并举，全方位、全地域、全过程加强保护。

“用最严格制度最严密法治保护生态环境”展现了习近平生态文明思想的严密法治观。要加快制度创新，强化制度执行，让制度成为刚性的约束和不可触碰的高压线。

“共谋全球生态文明建设”展现了习近平生态文明思想的全球共赢观。全球性生态危机成为全人类共同面对的问题，保护生态环境、实现可持续发展成为各国共识。我国要共谋全球生态文明建设，深度参与全球环境治理，推动形成世界环境保护和可持续发展的解决方案。（下转2版）

【本期导读】

2版

推进中美关系发展的战略思考

5版

党一贯坚决防止和反对本位主义

6版

涉农资金统筹整合需充分发挥中央和地方两个积极性

7版

“廉”与“贪”——几对用人标准的历史镜鉴（一）