



理论宣讲要做到『用学术讲政治』

□ 吴传毅



形成的现实逻辑、历史逻辑、内在逻辑。

讲清党的理论创新成果形成的现实逻辑

理论来源于实践，反过来指导实践、服务于实践，离开实践的理论就没有了生命力。实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。党的理论具有鲜明的实践品性，具体体现为具有鲜明的问题导向、价值导向和目标导向。因此，讲清楚党的理论创新成果形成的现实逻辑，能够帮助受众深入地理解其丰富内涵，掌握其问题导向、价值导向和目标导向。党的理论创新成果形成的现实逻辑既包括国内背景，还包括国际背景。国内背景即国内经济社会发展的现实情况，这是党的理论创新的重要现实基础。党的十九大报告第一个部分对过去五年工作的总结以及对历史性变更的阐述就属于党的理论创新的现实基础。国际背景也是党的理论创新的现实基础，因为中国的发展与世界的发展紧密相联，中国的发展必须纳入宏大的国际视野之中。没有宏大理论视野，没有深厚理论积淀，没有学术思维和理论框架的建构，宣讲者就无法讲清党的理论创新成果形成的现实逻辑。

讲清党的理论创新成果形成的历史逻辑

中国共产党是马克思主义政党。中国革命、建设、改革的实践证明，中国共产党是用发展着的马克思主义指导中国实践，推动中国特色社会主义事业从胜利走向胜利、从辉煌走向辉煌。党的理论创新成果产生的过程是马克思主义中国化时代化大众化的过程，这就决定了党的理论具有一脉相承的特质。马克思主义自诞生以来，随着时代发展、实践推进而不断发展创新，不断产生马克思主义新的具体的理论形态。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的

继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。讲清楚了这个历史逻辑，有助于受众更好地理解马克思主义的科学性和真理性、人民性和实践性、开放性和时代性特征。

讲清楚了党的理论创新成果形成的历史逻辑，就能帮助受众深刻理解和掌握党的理论创新成果的丰富内涵、思想精髓。“水流千里也有源，树高千丈总有根”。习近平总书记指出，中国特色社会主义不是从天上掉下来的，是党和人民历尽千辛万苦、付出各种代价取得的根本成就。一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去。讲清楚了中国特色社会主义的历史逻辑，我们就知道自己从哪里来，经过了哪些地方，要到哪里去，就知道今天所处的历史方位，就不会迷失方向。

讲清党的理论创新成果形成的内在逻辑

党的理论创新成果是个完整的科学体系。习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，这就要求宣讲者从战略高度的相关要素中去阐述党的创新理论。不仅如此，宣讲者还需要从内在逻辑形式结构上去阐述党的创新理论的基本框架。比如，党的十九大报告，其前面四个部分是总论，这四个部分之间有着严谨的内在逻辑联系；后面九个部分是分论，阐述了新时代的战略部署，具体包括经济、政治、文化、社会、生态、国防和军队、祖国统一、构建人类命运共同体，以及坚定不移全面从严治党等方面的战略部署。先总后分，先宏观后具体，受众掌握了这个基本框架，学习起来就容易多了。

理论宣讲必须做到“用学术讲政治”，这既是马克思主义理论工作者学以致用的具体表现，更是对理论工作者开展理论宣讲的基本要求。理论宣讲做到了“用学术讲政治”，党的理论教育就会彰显出强大的说服力和感染力，就能使受众内心受到震撼，从而真正做到入脑入心。

（作者系湖南省委党校副校长）

校长论坛

落实学员党性锻炼的自主责任

□ 刘冠君

新时代新任务，党和国家事业的发展对党校工作提出了新要求。作为党校工作的重要组成部分，学员管理工作要进一步聚焦党性教育主业主责，把党性教育作为灵魂和主线，贯穿于学员管理全过程，引导学员全过程、全方位自觉加强党性锻炼，把学员党性锻炼自主责任落到实处。

落实学员党性锻炼自主责任是学员进行党性锻炼的必经途径

唯物辩证法认为，内因是事物发展的根本原因，外因是事物变化发展的条件，外因必须通过内因发生作用。因此，要充分认识学员在党性锻炼中的主体地位，重视学员党性锻炼自主责任落实。

我们党作为马克思主义政党，勇于自我革命是与生俱来的鲜明政治品格和崇高精神品质，注重党员的党性修养和锤炼是本质属性和内在要求。习近平总书记指出，党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”，“心学”直指“心性”，需要党员自身“正心诚意”。要充分认识到，在中国特色社会主义新时代新的历史方位上，要确保党在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心，必须把党性锻炼作为每一位党员终生实践的课题，不忘初心、牢记使命，努力提高党性觉悟，自觉践行党性原则，做无愧于新时代的合格党员。

如果说党性教育是党组织发起的外在活动，那么党性锻炼就是党员的自主选择，是党员自觉按照党的本质属性要求进行的自我教育、自我改造和自我完善，是通过在学习工作生活中遵循党章规定、党性原则、党性要求，依靠理论学习、党内政治生活历练、自我修养、实践锻炼等不断改造主观世界，克服和抵制错误思想，开创认识和实践新境界，实现主客观相统一的过程。落实自主责任是学员进行党性锻炼的题中应有之义，要把党性锻炼责任铭记心中扛在肩上，自重、自省、自警、自励，把党性锻炼变成个人主动而为的自觉过程。

充分发挥学员管理工作主导作用，助力学员党性锻炼自主责任落实

党性教育的影响、渗透是一个由内而外的转变过程。学员是党性锻炼的主体，学员管理工作则是开展党性教育、引导学员党性锻炼的主导。要深刻认识学员管理工作对于党校事

业乃至新时代党的事业的重要意义，充分发挥学员管理工作对学员党性锻炼的主导作用，为学员加强党性锻炼提供条件、营造氛围、搭建平台、创造环境，引导、督促学员做好个体自我管理 and 集体自我管理，形成学员党性锻炼自主责任落实的强大助力。

第一，在学员管理工作各环节培养学员党性锻炼的自主责任意识。从学员一入校，即着手引导学员树立党性锻炼的自主责任意识。通过入学教育，引导学员明确党校姓党原则，明确主业主课，明确党性锻炼要求，帮助学员尽快实现“三个转变”，增强党性锻炼的思想自觉、政治自觉和行动自觉。通过组织好理论学习、现场教学、工学相长活动、学习成果转化、毕业总结等，让学员进一步认识到，通过理论武装、学习感悟、自觉修炼等改造主观世界，保持自身的先进性和纯洁性的重要意义。通过开展党性分析，组织学员进行认真的批评和自我批评，反思自省、自悟自化，推动学员不忘初心、牢记使命，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利。

第二，紧紧围绕全面从严治党的根本要求，坚持从严管理。严正校风学风，严格制度执行与学员党性锻炼自主责任的落实，不仅需要学员个人严格自我管理，做好党性教育、学习研究、校园生活等方面的自我管理，也需要学员之间的相互教育、相互促进，发挥学员作为我们党执政骨干的集体自我管理优势。通过指导学员党支部、党小组开展不同形式的组织生活，开展有针对性的、富有成效的党性锻炼活动，营造党性锻炼的浓厚氛围。要充分发挥学员党组织的政治功能，认真贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，有效发挥支委骨干的模范带头作用，不断健全完善学员党组织工作的制度机制。

第三，加强学员党组织建设，严格党的组织生活。学员党性锻炼自主责任的落实，不仅需要学员个人严格自我管理，做好党性教育、学习研究、校园生活等方面的自我管理，也需要学员之间的相互教育、相互促进，发挥学员作为我们党执政骨干的集体自我管理优势。通过指导学员党支部、党小组开展不同形式的组织生活，开展有针对性的、富有成效的党性锻炼活动，营造党性锻炼的浓厚氛围。要充分发挥学员党组织的政治功能，认真贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，有效发挥支委骨干的模范带头作用，不断健全完善学员党组织工作的制度机制。

第四，不断提升学员管理工作能力素质，发挥好主导作用。学员管理部门工作人员，特别是组织员直接面对学员，其能力和素质会直接影响学员管理工作的成效，影响学员党性锻炼的实际效果。要把握好主体与主导的关系，以更高标准和更严格要求积极打造政治过硬、素质精良的学员管

理队伍，努力胜任学员党性锻炼“熔炉工”的角色定位。应构建学员管理工作能力培养平台，强化自身对学员的信仰引航、思想引领和专业引导。

第五，健全完善相关工作制度机制，为学员党性锻炼自主责任落实提供坚实保障。坚持用制度管人、以制度管事的良好机制，健全学员管理各项制度并严格制度执行。不断完善学员主体作用发挥机制和学员管理工作进行责任分解，把自我管理的压力传导至学员主体，唤醒学员党性锻炼的内生动力。

立足学员个体自我管理 and 集体自我管理，落实学员党性锻炼自主责任

在学员管理工作中落实学员党性锻炼自主责任，既要立足于学员的个体修炼，抓好学员个体自我管理，也要充分聚合学员集体的“共修”力量，抓好学员集体自我管理。

学员个体自我管理主要是学员个人层面的自我认知、自我定位、自我学习、自我反思、自我执行等。要求学员认真参与到各个学习环节中，通过学习理论课和党性教育专题课、参加党性教育体验式教学、深入研究重大理论和实践问题等打牢理论基础、提高能力素养；要求学员对照党章党规党纪，对照新时代党的建设总要求，对照党校学员管理的各项规定，自己管好自己的，在严格遵章守纪中加强党性修养，通过认真参加“三会一课”，认真开展党性分析、谈心谈话活动等，严肃党内生活，提高觉悟，增强党性。

学员集体自我管理主要是通过学员间的工学相长、相互教育、相互监督，把学员各自的正能量和优势发挥出来，使学员在提高理论素养、党性修养、道德涵养等方面互相带动、互相促进。学员党支部是学员集体自我管理的重要平台，以坚强的组织力把学员学习研究、党性锻炼和集体生活的组织领导职责履行到位。通过组织学员论坛、读书交流、领导工作经验交流等工学相长活动，引导学员锤炼党性党性，以制度化、常态化、规范化、民主化的组织生活，把学员管理中的党性教育具体举措落到实处，有效实现学员集体力量对学员主体进行教育管理监督的重要作用。



构建党校教育全覆盖机制

□ 丁志伟

近年来，山东省潍坊市委党校认真学习贯彻全国党校工作会议精神和《中国共产党党校工作条例》，不断完善党校办学体系，在市属机关、镇街、社区、重点企业建立党校，构建党校教育全覆盖体制机制，打造共产党人修身养性“红色殿堂”，推动党员进党校培训常态化、制度化。

列入党委议程，明确工作要求。潍坊市委以新时代党的建设为己任，把基层党校建设发展作为重要任务，列入市委工作议程。市委主要领导主持召开常委会，专题研究党校工作，讨论并通过基层党校建设意见，印发文件明确机构设置形式、职责任务、干部配备及工作要求，从高位定，从严抓好设计工作。市委组织部、市委党校明确分管负责同志，落实具体责任人，统筹市、县组织部门和党校资源，上下联动，合力推进。各县（市、区）委、开发区以及市委直属党（工）委坚持把基层党校建设和全面培训党员作为党建工作重要任务，紧紧抓在手上、扛在肩上，用心用力抓落实。

拓展组织架构，压实主体责任。严格落实各级党委办党校、管党校、建党校主体责任，因地制宜建党校、设分校，构建市、县、镇、社区四级党校组织网络。在机构设置上，市属开发区、市委直属党（工）委全部建立党校，择优加挂“潍坊市委党校分校”牌子；县直机关、镇街、城市（农村）社区、重点企业，科学规划和设置基层党校，择优加挂“县（市、区）委党校分校”牌子。在人员配备上，基层党校设校长、副校长和教务

长，校长一般由党（工）委书记兼任，副校长由党（工）委分管负责同志兼任。在干部任免上，市属开发区党校和市委直属党（工）委党校的校长、副校长由市委组织部任命；县市区镇街党校和有关直属部门党校的校长、副校长、教务长参照市一级做法任命公布。在目标管理上，制定《党员进党校培训常态化制度化的意见》，对党员每年进党校培训的时间、次数给予了明确规定。目前，全市共成立基层党校近600个。

聚焦主业主课，突出培训重点。坚持党校姓党原则，突出马克思主义理论教育和党性教育的主业主课地位，党校把学习宣传贯彻党的十九大精神，作为当前和今后一个时期干部教育培训工作的首要政治任务。同时，根据农村、城市社区、机关事业单位、“两新”组织等各个行业领域党员特点，有针对性地设计培训内容，并注意与党史国史、法治思维、社会主义核心价值观价值学习教育相结合，与市情教育、专业知识教育相结合，运用形势报告、专题讲座、研讨交流、案例剖析、典型说法等方式开展教学培训；利用党性教育资源，有计划地组织党员到党性教育基地开展现场教学，进一步增强学习教育的吸引力、感染力。

抓实关键环节，提高培训质量。坚持高标准、严要求，从严抓实教学、学管关键环节，保证党员培训质量。一是建立师资库。围绕基本理论、党史党建等10多个方面，在全市党校系统建立开放、兼容、共享的“师资库”，将市、县（市、区）直属部门有关领导干部、农村（社区、企业）先模人物以及党校系统师资等1000余人纳入“师资库”，列出授课清单近1500个，为基层党校提供强有力的师资保障。建立师资教育培训、考核评价、动态管理办法，通过学员当场评、跟班联络员评等方式，准确评价教师授课水平，及时调整师资队伍。在此基础上，指导基层党校严格要求，高质量选聘师资。二是分类培训重实效。根据党员从业领域、类型特点，按需求、分类别举办培训班，满足不同岗位党员学习需求，进一步增强党校培训针对性和实效性。对农村外出流动党员，利用移动手机、互联网等建设“网上党校”，开展网上学习培训；对于年龄大、身体弱等不方便参加现场培训的党员，实行“送教上门”。三是培训管理规范化。坚持全面从严治党和从严治校紧密结合，把从严治校精神和内涵贯穿到党员培训全过程，建立健全入学教育、学员签到、请销假、结业考核等制度，围



绕日常出勤、上课听讲、研讨交流等培训环节制定学员管理考核办法，严肃学风校风。同时，各级党（工）委把党员进党校培训工作，作为民主评议党员、评先树优的重要依据；各级组织部门把机关干部在校学习及表现情况纳入干部述职内容，作为干部工作的重要依据，确保从严治校落到

实处。

加强机制建设，形成工作常态。一是业务指导机制。市、县（市、区）委党校制定年度业务指导计划、培训清单以及办学质量评估办法，加大对下级党校（分校）的业务指导力度，协调解决基层党校运行中存在的困难和问题。建立党员进党校培训会

商指导办法，市、县（市、区）党校会同下级党校（分校）研究制定教学计划、班次设计、课程开发。二是办学保障机制。各级党（工）委落实办学经费、培训场所、人员配备，抓好组织管理工作。特别是对办学经费，纳入各级财政年度预算，市、县管党费根据实际情况给予适当补助；对培训场所，基层党校坚持“因校制宜、一校一策”，注意整合高职院校、中专学校、社区服务中心等资源，解决场所问题。三是成效评估机制。通过组织结业考试、交流或提交培训心得等，对每名党员参训情况作出评估，对考试或评估不合格的进行补考、补课；通过问卷调查、个别访谈、电话随机抽访等，对每堂课授课质量、培训总体成效作出评估，根据情况对教学培训计划及时时进行改进完善。四是督导考核机制。潍坊市委把基层党委办党校、管党校、建党校工作作为党建工作考核的重要内容，纳入各级党委书记抓党建述职范围和地方科学发展综合考核，量化赋分，以考评促落实。

