



在前不久召开的全国网络安全和信息化工作会议上，习近平总书记从党和国家事业全局出发，全面总结了党的十八大以来我国网络安全和信息化工作取得的历史性成就、发生的历史性变革，系统阐释了网络强国战略思想的丰富内涵，科学回答了事关网信事业长远发展的一系列重大理论和实践问题，具有重大而深远的意义。作为培训轮训党员领导干部的主渠道主阵地，党和政府的重要思想库和决策咨询机构，各级党校要认真学习 and 贯彻习近平总书记关于网络强国战略思想的重要阐述，用信息化建设助推党校建设和发展。

把网络强国战略思想作为教育培训的重要内容，把推进信息化工作健康发展作为科研咨询的重要方向

培养学员引领信息化发展的能力。习近平总书记对网络强国战略思想的重要阐述，为我们加快推进网络强国建设明确了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记特别指出：“各级领导干部特别是高级干部要主动适应信息化要求、强化互联网思维，不断提高对互联网规律的把握能力、对网络舆论的引导能力、对信息化发展的驾驭能力、对网络安全的保障能力。”党校作为培养党和国家执政骨干的重要阵地，必须重视提升各级领导干部这“四种能力”，围绕习近平总书记关于网络强国战略思想的重要阐述，设立培训班次、确定培训主题、调整培训内容、培养培训师资，把网络强国战略思想作为党校干部培训的重要内容。

为实施网络强国战略建言献策。要围绕贯彻落实习近平总书记关于网络强国战略思想的重要阐述加强科研、咨询工作，突出服务“党校姓



以信息化建设助推党校办学发展

□ 丁茂战

党”鲜明特征。要坚持重大问题导向和实践问题导向，把党和国家网信事业发展中面临的重大问题和具体实践中遇到的重点、难点、热点问题，作为开展科研和咨询的重要内容。

全面提升党校信息化建设水平，更好地发挥信息化技术在干部教育中的作用

建设智慧环境。大力提升信息化基础设施建设水平，全面提升网络带宽，及时对接引进5G网络，实现党校无线网络全覆盖。着力提升教学智能化水平，把最新的信息化技术嫁接到电化教学上，围绕金融治理、城市治理、网络安全、智能制造、应急管理 etc 等培训主题建设相应的主题实训教室。

实现智慧办公。要在确保网络和信息安全的前提下，加快推进上网办公、无纸化办公，全面提升公文流转和办事、办文效率，进一步节约行政成本，提高工作绩效。当前，要根据党中央、国务院要求，加快消除部门间“数据孤岛”和“系统孤岛”，统一数据标准，共享数据资源，节约运行成本，实现“一张网”运行。要研究

制定适合干部教育培训特点的智慧管理平台建设标准和总体框架，充分利用“互联网+”战略和云计算、大数据、人工智能等先进信息技术，建设智慧教务、智慧科研、智慧服务、智慧管理、智慧后勤等系统及统一应用支撑平台建设，强化需求导向，树立数据思维，统一标准规范，推动资源共享，努力形成党校系统信息化工作新格局。

开展融合培训。建立“线上网络培训+线下实体培训”高度融合的一体化培训模式。线上线下融合培训模式有利于克服干部集中培训的工学矛盾，有利于各级领导干部共享精品课程，也有利于提高相关主题培训的时效性。线上网络培训通过视频点播、网络直播、移动学习、教学互动等方式，实现泛在学习。利用干部画像、大数据分析等方式实现大规模个性化精准培训，为干部成长提供针对性、实效性和个性化培训。

巩固网络阵地。习近平总书记指出：“要加强网上正面宣传，旗帜鲜明坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，用新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大神精神团结、凝聚亿万网民。”因此，党校要加强网上宣传理

念、内容、形式、方法、手段等创新，充分发挥干部教育培训机构的意识形态阵地作用，为构建网上网下同心圆，更好凝聚社会共识，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础提供理论阵地。

挖掘数据资源。要顺应大数据发展大势，努力建设数据资源中心，将现有教学、科研、咨询的成果转化成基础数据资源，创造条件努力与相关党政部门、科研单位数据交换对接，积极引入社会上的相关领域数据，为党校开展科研和咨询工作提供数据支撑。要组织相关科研单位和技术机构，围绕相关科研咨询主题，积极收集、清洗、加工、整理数据，形成相应数据成果，为科研提供数据服务。

确保网络安全。要树立正确的网络安全观，加强信息基础设施网络安全防护，加强网络安全信息统筹机制、手段、平台建设，严格落实网络安全等级保护制度。要深入开展网络安全事件应急指挥能力建设，做到关口前移、常抓不懈、防患于未然。要落实网络安全主体责任，确保职责明晰、责任到位、监管有力。要深入开展网络安全知识技能宣传普及，提高广大学员和教职工网络安全意识和防护能力。

进一步理顺党校信息化工作职能和体制，为加快信息化发展提供组织保障

规范机构性质。为进一步统一和规范当前各级党校信息化管理和保障服务机构的职能定位，提高信息化水平，建议按照三个层级来组织构建党校信息化管理和服务机构。第一层级，参照党中央将中央网络安全和信息化领导小组改为中央网络安全和信息化委员会的机构改革方案，将各级党校相关网信工作领导小组改为网信委员会，协助校委管理校信息化重大事项。第二层级，设立信息管理部，作为承担党校信息化综合管理职能的内设机构，并作为校网信委员会办公室，负责统筹管理全校网信工作，承担网信委员会的日常工作。第三层级，提供信息技术保障的事业单位或委托社会单位，通过市场契约方式以专业化的网信服务对信息管理部负责。

强化管理职能。信息管理部要积极承担网信委员会办公室的职责，把党委意图、网信委意图落实到位。要高度重视信息化整体规划工作，统筹

信息化应用软件开发和数据资源建设，构建资源共享的统一平台。要牢固树立“四个意识”，坚持把党的政治建设摆在首位，确保把网络阵地建成唱响党的主旋律宣传阵地。要统筹全校网信工作，形成一套保障运行流畅的制度规范，健全业务系统运维管理、安全保障、日常培训、项目报备等制度规范，制定数字资源建设分工协作的统筹机制和激励制度，明确各部门在数字资源建设中的责、权、利，进一步提升特色资源建设的质量和效益。

加强系统统筹。信息化在推进资源共享共用方面，具有传统技术手段不可比拟的优势。要大力推进精品课程建设，通过全系统的网络平台，共享优质师资和课程，全面提升党校系统干部教育培训质量。要加强对全系统的信息化统筹工作力度，建立一系列符合党校信息化互联互通要求的标准体系，探索对各地党校信息化建设评估标准，分步开展评估工作，以评促建。此外，要大力加强顶层设计，逐步消除相关部门之间的封闭格局，通过信息化对传统管理和服务模式进行升级再造，不断推动党校各项工作健康发展。

提升干部专业化能力培训水平

核心阅读

干部专业化能力培训是一个复杂的系统工程，具有很强的专业性、技术性。提升干部专业化能力培训科学化水平，需要构建一个与干部专业化能力培训相匹配的培训需求分析、培训设计、培训方法、培训师资体系。

□ 董明发

习近平总书记在党的十九大报告中强调，要建设高素质专业化干部队伍，注重培养专业能力、专业精神，增强干部队伍适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力。各级干部教育培训机构应把提升干部专业化能力培训水平作为重要任务，立足培训实际、创新培训方法，在以下四个方面进行有针对性的探索实践。

做好专业化能力培训需求分析

准确判断干部专业化能力的现状和培训需求是开展专业化能力培训的逻辑起点，是确保培训针对性、实效性的关键。一是应科学开发构建干部专业化能力框架体系。胜任力模型，又称作能力素质模型（Competency Model），是当前企业和公共部门人力资源培训与开发中的常用工具。胜任力模型是依据组织发展需要和岗位职责要求，针对组织中的某一职位或某类职位确定的胜任特征要素组合。不同领域、不同地区、不同层次的干部工作既有差异性，又具有一定的共性。应立足我国干部和干部工作实际，自下而上开展专题研究、反复论证，开展干部专业化能力框架体系开发工作，建立一套具有中国特色的科学的干部专业化能力框架体系，为提高干部专业化能力教育培训的科学化水平提供重要基础。二是应提升专业化能力测评和需求分析能力。基于干部专业化能力框架体系，通过多种渠道和方式，开展干部个人绩效考核，发现和分析专业化能力差距，有利于组织精准确定需要参加培训的對象以及培训需求，为干部专业化能力培训提供明确的目标和着力点。同时，又可以让各级干部认清差距，有利于增强干部参加专业化能力培训的主动性和积极性。应学习掌握综合运用绩效分析法、问卷调查、面谈、关键事件分析法等多种现代培训需求分析方法和数据统计分析技术，提升干部专业化能力需求分析工作的科学化水平，确保需求分析结果的准确性。

提升专业化能力培训项目的研发设计水平

培训项目研发设计就是依据培训需求分析的结果，设定培训目标、选定培训对象、绘制课程地图、选择培训内容、匹配培训方式的过程，是专业化能力培训的核心环节。主要应做好以下几个方面的工作：一是重点办好专题培训班。围绕党和政府的中心工作，选调与中心工作内容相关的领导干部，开展专题培训，是提升领导干部专业化能力的重要实现形式。专题培训班一般是采取培训机构与党委政府职能部门联合举办的形式，方案设计紧贴培训需求，突出抓好“专”与“实”。“专”就是指聚焦具体的工作专题，从不同层次、不同视角进行深入研讨；“实”就是指要解决实际工作的问题，力求务实管用。通过“专”“实”结合，办好各类专题培训班，能够切实达到提升领导干部专业化能力的目的。二是要研发干部专业化能力培训的课程体系。一般而言，提升领导干部专业化能力，必须处理好专业化态度、专业化知识和专业化技能三者之间的关系。因此，要科学分析领导干部专业化能力的内涵和支撑要素，开发建设与领导干部专业化能力提升相匹配，涵盖专业知识、专业思维、专业素养、专业方法的新型培训课程体系。

创新干部专业化能力培训的方法体系

再好的专业化能力培训的内容，没有相匹配的方法和工具，也无法实现提升专业化能力的目标。一是要灵活应用案例教学、情景模拟、桌面推演等方式，提升能力培养的实践性。不同的培训方式适合于不同的培训目的，专题讲授有利于传授知识，现场体验有利于态度的改变，而能力的提升则需要案例教学、情景模拟、桌面推演等教学方式去实现。二是要注重应用行动学习法，推动学以致用用的有效实现。习近平总书记明确指出，一切学习都不是为学而学，学习的目的全在于应用。提升专业化能力，关键是要在“转化”上下功夫，切实提高干部学以致用用的能力，使培训成为真正破解问题、推动工作的战略工具。行动学习法坚持问题导向，通过“学习知识、分享经验、创造性集体研究问题、实际行动”四位一体的方法，克服了学用脱节、工学矛盾等问题，促进了学以致用，实现了知行合一，是比较适合提升专业化能力的一种培训模式。要进一步开发设计适用于专业化能力提升的培训项目，使学员在实战体验和解决问题过程中切实提升分析问题、解决问题的专业化能力。

加强适应专业化能力培训的师资队伍建设

培训者必须先受教育，专业化能力培训关键是靠人来推动和实现。一是要加强师资队伍建设。通过挂职锻炼、实地调研等方式，增强教师对领导干部专业化工作和岗位职责的了解，全面、准确掌握专业化能力提升中的重点难点问题。通过专题性培训，使教师增强专业化能力培训理念，掌握适应专业化能力培训的新方式新方法。二是要加强培训管理队伍的建设。要加强与培训项目研发设计相关的培训管理者队伍建设，吸引一流人才加入培训研发设计工作，做好研发设计人员的专业化培训。



工作中的经验和教训，对个人进步、干部成长、事业发展都是宝贵财富。从政经验交流是实现党校培训目标的好办法，是对党校教学活动的有益补充。开展好从政经验交流，一是有益于学员本人对工作的沉淀和总结；二是有益于学员在理论学习中感悟和检验实践经验，推动理论联系实际，做到知行合一；三是能够促使学员之间通过分享从政经验，实现学学相长。

从政经验交流的主要内容和特点

从政经验交流，有别于工作总结，有别于工作报告，有别于工作实录，是有其特定目的及相应的具体要求。它不能就事论事，不能就理理论，而要就事论理、以理入道，讲出做人做事做官的“道”与“论”。具体而言，应引导学员重点把握8个方面内容。

立足政治过硬，讲出党性。开展从政经验交流要把坚持正确的政治导向和马克思主义的世界观方法论放在首位，学员回顾、总结、反思、提升的关键，要始终贯穿“四个意识”，围绕“四个自信”，讲出党员、党员领导干部、党校学员的党性、作风、形象和气质。

立足国情、地方和部门实际情况，讲出问题意识。要着眼于“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，抓住地方、部门、行业、领域的重点矛盾，讲出问题，讲透问题。

立足干部本领要素，讲出提高领导能力和执政本领的见解。在党的十九大报告中，习近平总书记提出了全面增强执政本领的8个方面，从政经验交流要紧密围绕这八种本领，讲出工作的本领实绩，讲出破解问题之道、破解问题之巧，深入交流干事创业的能力方法。

立足马克思主义理论学习，讲出思维训练和认识论方法论。习近平总书记任在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中指出：“‘恩格斯说过：‘一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。’中华民族要实现伟大复兴，也同样一刻不能没有理论思维。马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世

界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”要按照习近平总书记的要求提高理论思维的能力，要学会“踱方步”，善于进行“冷思考”，善于从案例和以往工作经验的具体“技”和“巧”中悟出宏观的“论”和“道”来，并在理论学习中不断增强战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维的能力，真正坚持马克思主义的立场观点方法，真正掌握实事求是思想路线的精髓，有效提升理论思维和方法训练。

立足学员真实成长轨迹和个人心路历程，画好自画像，讲出本色、个性和特色。一要讲实，讲出身世经历和切身体会，传真经、出实招。二要讲真，突出真材实料，讲自己遇到和处理过的问题、事情、案例，特别是那些亲身体悟、心灵触动的东西。三要讲精，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，把握重点。抓住问题、事情、案例和人生的关键节点，多着力，重点解剖，画出点睛之笔。从政经验交流要讲自己的故事，梳理自己的经历，整理自己的反思，突出个性，才会有针对性，才会深入。

立足事实，突出理性认识，讲出道理。工作经验丰富而具体，从政经验交流要防止陷入具体的琐事和材料，避免就事论事。要就事论理，突出理性提炼，注重规律性，提升思想性，旨在启发性，强化借鉴性。

立足工作实际，既讲经验，也讲教训。突出经验提升，从经验中提炼成长进步规律，提供比较借鉴的先进做法和思路；也要重视从教训中寻找短板和底板，提升危机和应急思维能力。

立足工作，始于工作，归于工作。从政经验交流的目的在于学以致用，用以促学，真正把交流的收获和成果运用到以后的工作中去。所以，交流从政经验还要讲对工作的新期望、新谋划、新作为、新担当和新本领，在展望中交流思路，在谋划中分享方法。

做好从政经验交流需把握的基本环节

从政经验交流开展之前，要做好充分准备，方案先行。提前研究设计方案。要根据学员班次特点和教学计划，提前设计研究好班次（支部）从政经验交流方案，涵盖目的、意义、内容、方法、组织实施等内容。

组织开展从政经验过程中具体做好五方面工作：一是动员说明。在入学教育阶段就要向学员介绍活动的有关情况，提前召开专题动员说明会，

交流从政经验
实现学学相长

□ 孙相东 陈兴玛

说明从政经验交流内容、布置具体实施办法。二是点名选择。根据班次支部特点、教学计划内容和节奏，协调考虑决定是全班（支部、小组）范围内全员全面开展交流，还是抓住典型和代表，挑选关键少数开展交流。或者两者兼顾，点面结合。三是把握区别、科学设置。根据学员的工作性质类别、人员层次结构、发言交流主题等因素决定从政经验交流的形式和布局。四是安排好主持人和点评人。五是营造氛围，活泼多样。交流中可以安排校部领导、教师代表、相关领域专家学者参加，营造严肃正式氛围。还可以采取论坛发言、互动对话、交流问答、书面材料交流等多种形式。

开展从政经验交流还必须注意四个问题：一是把从政经验交流和学员资政决策思想库作用的发挥相结合。二是注重发挥教学组作用。请教学组参与从政经验交流，安排教师进行点评或互动，帮助教师在学员从政经验交流中发现教学科研素材，体验国情教育，感受干部成长规律。三是及时做好成果利用。及时修改编印交流材料。可以编印简报、刻录光盘、支部结集出版等多种形式扩大受益面，强化交流借鉴效果。四是做好总结评估。支部范围和支部内各小组要分别召开专题会议进行总结，对活动所取得的效果进行总结，并提出意见和建议。