



# 围绕主课在传道授业解惑上下功夫

□ 薛勇民

党的十九大报告明确指出：“中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”这一重大政治判断对党校发展提出了新的要求。教学是党校的中心工作，党的理论教育和党性教育是党校的主业主课。作为党校事业发展的关键力量，党校教师必须夯实马克思主义理论功底，忠诚于党、忠诚于党校事业，围绕突出主业主课，在传道授业解惑上下功夫。

## 学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平总书记在主持中央政治局第一次集体学习时指出：“各级党校、行政学院要把学习贯彻党的十九大精神作为干部培训的主要内容。”这就要求党校教师，必须充分发挥自身在理论基础、党性修养、教学功底方面的优势，以高度的责任感认真思考新时代党校主业主课的重点内容和着力点，积极扎实地修炼作为，在推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑上取得专业化、高质量的教学成果。具体应做到以下三个“加强”。

加强理论学习，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容。首先要精读十九大报告原文，这是习近平新时代中国特色社会主义思想的经典文本。其次要进一步研读《习近平总书记系列重要讲话读本》，特别是《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷，这些著作体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的具体形成过程，还必须认真阅读《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》等16个文稿，这些专题论述摘编集中反映了不同方面的伟大思想。

加强理性思考，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。所谓实质，就是指事物最为本质的东西，是事物的灵魂所在。作为21世纪中国的马克思主义和马克思主义中国化最新成果，习近平新时代中国特色社会主义思想的精神和实质则突出体现在：从理论和实践的结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题。

展中国特色社会主义这个重大时代课题。

加强教学科研，积极开展对习近平新时代中国特色社会主义思想的深度解读。其重中之重在于搞好理论宣讲、研究与阐释，这也是党校教师的重要职责。其中，理论宣讲的重心在于“传授”，重在解读习近平新时代中国特色社会主义思想既要整体把握、全面系统，又要突出重点、抓住关键。理论研究的重心在于“探析”，重在深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想的整体结构与逻辑关系、丰富内涵与具体方略、理论价值与思想渊源、现实意义与实践要求等。理论阐释的重心在于“述论”，重在深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，精准把握外延。

不仅如此，学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，还要结合我国改革开放40年来，特别是十八大以来的社会发展实际，联系国际国内形势、党和国家事业发展大局以及个人工作和思想实际，从而厘清其现实逻辑、理论逻辑和实践逻辑。

## 深刻研读马克思主义经典著作

习近平总书记在全国党校工作会议上指出：“党校要加强学员对马克思主义经典著作的学习研究，开出基本书目，引导学员读原著、学原文、悟原理。”这就要求党校教师，一定要深刻认识研读马克思主义经典著作的重要性。《共产党宣言》《资本论》《费尔巴哈论》《反杜林论》等著作是马克思主义基本原理的宝库。唯有深入研读这些经典，才能把握马克思主义的“真经”、领悟马克思主义的真谛。必须指出的是，读原著、学原文的根本目标是为了悟原理，绝非死记硬背、熟记教条。习近平总书记多次强调：“要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义立场、观点、方法学到手，作为自己的看家本领。”他还严肃地批评说：“有的人马克思主义经典著作没有读几本，一知半解就哇啦哇啦发表意见，这是一种不负责任的态度，也有悖于科学精神。”

在研读经典上，毛泽东同志堪称典范。他把《共产党宣言》作为自己



确立马克思主义信仰的重要著作，毕生爱不释手。他曾说：“《共产党宣言》，我看了不下一百遍，遇到问题，我就翻阅马克思的《共产党宣言》，有时只阅读一两段，有时全篇都读，每阅读一次，我都有新的启发。”毛泽东同志坚决反对本本主义、教条主义。他读《共产党宣言》上百遍，从没有生搬个别词句或论断，而是学思其中的立场观点方法。新时代党校教师也应深入研读《共产党宣言》，努力做到“四学”：一是深入地学，要进行精读，整段落、逐字句地读；二是全面地学，要把正文与7个再版序言结合起来读；三是联系地学，要同马克思、恩格斯的其他经典著作结合起来读；四是反复地学，要细究琢磨，省思深意。学习研读马克思主义经典著作必须有“永远在路上”的心态，要体现精益求精、精雕细琢的“工匠精神”。

深度掌握马克思主义的看家本领，更需要深入实践。本领归根结底要体现在分析问题、解决问题的实践能力上。

## 自觉做实“用学术讲政治”

“用学术讲政治”是新时代党校教师需要努力练就的基本功。其根本要求在于能够对教学内容进行学理阐释，讲出“所以然”；其关键之处是要注重问题导向，科学解答学员思想上的“疙瘩”。习近平总书记在党校工作会议上提出的“13个如何看待”的问题，就是各级党校学员普遍比较关注、党校课程必须用学术讲清楚的基本政治问题。

这就要求党校教师必须加强课程

教学的学理分析，深化对讲题的学术框架与科研含量的理解。党校教师在课程教学过程中，在阐释党和国家的重要理论或现实问题时，不但要把中央精神弄通吃透，还要有独到的学术思考与研究。现在的党校学员普遍学历、知识层次都比较高，有的还是某一领域的专家能手。如果不能富有见地地开展教学，就难以收到满意效果。

要增强科研学术含量，则离不开多读书和深调研。只有潜下心来，原原本本地多读各类经典书，并做到举一反三、融会贯通；只有静下心来，认真地充分检索文献，熟悉与自己所讲内容相关的教学和学术研究前沿成果，才能具备扎实的学术功底，讲起课来才会有底气。同时，也只有扑下身来，踏踏实实地深入实际进行调查，才能真正拥有第一手的资料和活生生的素材，讲起课来才会令人信服。

## “一以贯之” 忠诚敬业

身为党校教师，一个必须恪守的职业原则就在于坚定不移地坚持“姓党”“姓马”，始终如一地严明政治纪律。习近平总书记在党校工作会议上的讲话中强调，党校教师要坚持对党和人民的忠诚，带着光荣感和使命感去传道授业，做到“吾道一以贯之”。党校教学和党校教师，务必始终高举中国特色社会主义的伟大旗帜，高度关注党和国家的重大理论和现实问题，深入研究党校教育规律和干部成长规律，通过富有特色的教学实践使广大学员实现理论武装、党性锻炼、能力提升。在具体教学过程中，则必须坚持马克思主义理论联系实际的原则与方法，创新教学设计，从根本上避免“教、学两分离”“理论、经验双失语”的被动现象。党校教师只有不断地提高自身“政治意识强、理论功底深、讲授技能精、学术素养高”的综合素质，才能更好地在推进党校教育事业新发展中体现新作为。

(作者系山西省委党校副校长)

# 校长论坛

# 干部培训也需关注心理服务

□ 王丽萍

习近平总书记在党的十九大报告中提出，要加强社会心理服务体系建

设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。新时代我国社会主要矛盾的变化，对领导干部的社会治理能力和水平提出了更高的要求。工作的压力、发展的压力以及责任的压力在某种程度上会对领导干部的心理产生一定的影响，领导干部心理健康问题有必要得到社会的关注，也需要得到相关的心理健康教育与服务。党校作为培训轮训党员领导干部的主渠道，有责任更有条件为领导干部提供科学的心理服务，通过有针对性的心理健康教育，提升领导干部心理素质和全面发展的能力。

打造心理健康教育平台。2015年颁布实施的《干部教育培训工作条例》中提出将干部心理健康教育纳入干部教育培训内容，这项明确要求使得党校开展心理健康教育有章可循。学员领导干部来党校学习，一般来说，人员相对集中、时间相对集中，结合党校干部教育培训开展心理健康教育，能够比较高效地提高领导干部的心理健康意识和心理健康水平。

党校可探索开设“领导干部心理健康与调适”“领导干部心智拓展与能力提升”等方面的有关课程，通过培训与学习，使学员对心理学知识产生兴趣，对心理健康的认知逐步提高，学会一些情绪管理的方法，提升干部的心理素质和能力。为了系统地提高领导干部心理健康水平，还可以探索结合干部的党性锻炼、思维训练和理想信念教育，建立健全领导干部心理教育课程体系，通过教育，使领导干部树立正确的人生观、价值观和政绩观，在工作中保持平和的心态和高尚的情操，正确看待个人成败得失，合理认识和应对各种压力，保持乐观向上的心态。

构建心理素质测评平台。对领导干部进行心理素质测评具有十分重要的意义。一方面，在领导干部公开选拔和考核评价中，心理素质测评及其结果具有一定的借鉴价值。2005年，中组部就提出要“把对干部心理素质的考察了解作为选拔任用干部的重要依据”，并且提出“也可以引入一些心理学方法和现代化手段进行必要的测试”。通过心理素质测评，可以比较系统地掌握领导干部在思维能力、情绪控制能力、人际沟通能力、应变处置能力、分析决策能力等方面的潜在素质。另一方面，心理测评结果对于干部自身也具有参考意义，领导干部可以通过自测了解自身心理素质水平，有针对性地学习一些心理学知识，调适心态、修养身心。更重要的是，通过心理素质测评的数据分析，掌握领

导干部心理素质的基本情况，可以为领导干部的选拔、考核、任用提供有效的科学依据。因此，党校可以配合组织部门，利用领导干部在党校集中学习的时机，使用先进的心理测量工具，对领导干部的心理素质进行全面测评，并对多次测评的结果进行科学分析，作为组织人事部门选人用人的重要参考。

提供心理咨询疏导平台。近年来，领导干部中出现了一些心理危机个案，也产生了一定的负面影响。因此，有必要关注个体心理问题现象，对少部分存在心理危机的领导干部进行心理干预和心理援助。可以采取团体咨询和个体咨询相结合的方式，团体咨询可以与心理教育相结合，通过沙盘游戏、绘画等表达性疗法，在课堂上引导领导干部在彼此互动中，反思和调整自身不合理的认知与行为，以达到自我成长的目的。个体咨询以面对面咨询为主，也可以建立远程咨询平台，使领导干部能够通过电话或网络的形式寻求专家咨询服务。最近几年，有些党校建立了心理实训室和心理咨询中心，在讲授心理健康知识的同时，利用生物反馈系统帮助干部减压，用个体心理辅导的形式疏导干部心理压力，消除和缓解焦虑、紧张等不良情绪，增进干部的心理健康。总之，无论采用哪种方式，目的就是为广大领导干部提供优质的心理健康服务，这既符合健康中国战略要求，也是新时代建设高素质专业化干部队伍的应有之义。

教学互动是释放课堂活力的一种有效方式，是培训创新的一种重要载体。近年来，重庆市綦江区委党校不断探索，推出了“三环相扣，多维度打造党校互动课堂”的新举措，有效提高了党校课堂的吸引力。

## 课前互动 夯实互动课堂的基础

需求互动为互动课堂开启序幕。开展互动教学的关键是“知己知彼”，做好“需求互动”，找到“教”与“学”双方的最佳接合点。綦江区委党校在需求互动中做到了“三个结合”：一是需求调查与热点、难点相结合。学员需求调查，改变了以往宽泛式的意向征询，比如“你到党校来最想学习什么”“此次培训你希望解决什么问题”等等，而是结合当前的热点、难点，有限制地设置更具体、更有指向性的问题，开展需求调查。学员要完成这个需求调查，就必须结合理论学习、岗位实际，认真深入的思考后作答。二是需求调查与学员兴趣相结合。为了让课堂互动出彩，紧密结合学员的兴趣特长设置互动环节，增加个性化问题，解决共同关心的话题。三是需求调查与党校教师的任课题相结合。在学员需求调查函中，将任课教师的相关专题列出“菜单”，供学员选择，并对党校的课程体系广泛收集意见。学员对某些课程有独特的见解，又为教师在课程环节中设置互动提供了参考的依据。

预设互动为互动课堂提供遵循。一是备课环节中预设互动。要求全校年轻任课教师在备课环节都必须设置互动环节。缺乏互动环节的，该堂课试讲时判为不合格，从刚性要求的层面，对课堂互动作出了严格要求。二是在教学计划中预设互动。在每期



綦江区委党校中青班学员开展辩论式互动教学

主体班教学计划中，设置了互动课程。并且指定互动交流时间、互动交流的内容、最少的发言人数等，从教学计划这一层面上固定了教学互动这个环节。

## 课中互动 构建互动课堂的支柱

微课互动。每堂专题课之前，都由班上一名学员上台讲30分钟的微课，掀开了“课中互动”的面纱。一是“大小课堂”同台献艺。学员所讲的微课，与教师当天所讲的专题属同一个内容，只是学员准备的微课时间短，相对浓缩；教师所教授的专题为2个小时以上，更为深入全面。“大小课

堂”各有千秋，党校教师也感到了从未有的压力。二是“主要观点”同屏呈现。学员在微课中提炼出来的主要观点，与教师在专题中提炼出来的自我认识，一同呈现在教室的大屏幕上。有时学员对某些问题的看法，可能会比教师的理解还要深刻，真正形成了教学相长的良好氛围。三是“课堂评价”同步进行。学员所讲的微课，与党校教师任教的教学专题，一同纳入綦江区委党校的教学评价系统，进行分类量化考评，并把这一成绩作为评选优秀学员参考条件之一。

讨论互动。主要是指在教师的授课中，按照备课中的“预设”环节，实施教师和学员之间的讨论。一是问题意识引发课堂讨论。问题是学员思维互动的发动机。綦江区委党校教师

在预设互动这个环节中，尽量做到“多预精用，弹性设计”。对问题的提出，任课教师非常注重“怎么提和提什么”，在一问一答和一问多答中，注重互动的有效性。二是平等对话提升课堂讨论。讨论互动是以对话为主要互动渠道的学习过程。党校教师和学员之间构建起一种民主、平等的关系，给学员平等的话语权，给学员充分的时间发表意见，允许发表不同意见。三是小组辩论引爆课堂讨论。在某些专题讲授中，还设置了小组辩论这个环节。从教师所讲授的专题中，提出正反两种观点，提前一周发给学员准备。最后，正反面选出几位辩手作主要发言，其他学员作补充。而任课教师就成了辩论赛的主持人。这种小组辩论的互动，将问题思考引向

了纵深，将讨论互动推向了一个高潮。

实例互动。党校的课堂要生动，丰富有用的事例必不可少。綦江区委党校在课堂实例上下苦功，实现了课堂的又一互动。一是先进人物进课堂。“说一千，道一万，不如先进典型面对面”。綦江区委党校要求任课教师，充分挖掘身边的先进典型，建成先进人物资源库。任课教师根据教学的需要，把资源库中的部分人物请进课堂，与学员形成互动，颇有震撼力。二是特色专题进基地。目前，綦江区委党校构建起了“3+1”的现场教学基地体系。即“3个党性教育基地+1个工业经济教学基地”的模式，这4个现场教学基地，立足綦江自身的资源禀赋，挖掘綦江的独特元素，形成了优良的教学资源，并广泛地运用于党校的干部培训。学员到现场教学基地进行互动，远比坐在教室“听论道”的积极性高，参与性也更强。

总结互动。每堂课结束，都有一个小结，为全力打造“互动课堂”，将“跟班班主任点评”改为“学员总结点评”。学员总结点评，主要是谈“三点”：一是谈收获点。本堂课你有什么体会、对工作有什么帮助？学员要总结出来，就必须认真听课，必须紧扣该堂课的组织教学，才能进行恰到好处的点评。二是谈不足点。要求学员以实事求是的态度，客观地指出课堂讲授的不足之处。三是谈疑惑点。学员还要谈自己还没弄懂的一些地方，教师可以当场作答，并据此可以进一步优化自己的教学设计。通过总结互动这一环节，很好地促进了教师“认

真教”，学员“认真学”的双向循环。

## 课后互动 延伸互动课堂的空间

为突破课堂教学时间和空间的约束，将互动教学贯穿于始终，綦江区委党校还在课后设置了一个互动环节。一是构建网络课堂。将教师每年的新教学专题，以及党的重大理论精神的宣讲课程，录制成视频挂在内网上。学员凭在党校学习期间的用户名和密码，随时进行登录收看，并发表评价，这种课后的互动模式，延伸了党校课堂的触角。二是构建微信课堂。适应互联网+的新趋势，及时推出了“微信课堂”。开辟了“微党课”“学习班”“互动吧”三大栏目。“微党课”是学员和党校教师教学比武的一个阵地，在这里不仅仅是党校教师在讲，学员有比较成熟的党课报经綦江区委党校审核后，也可以放在此栏目里，供教师和学员共同切磋。“学习班”则是为广大学员开辟的手机党校课程班，只要在党校学习过一次的学员，均可以享受党校每年主体班的教学课程，将一次性培训延伸为终身学习。“互动吧”则是教师和学员之间的答疑解惑，在党校姓党的前提下，对某些观点开展“百家争鸣”，可以更广泛地征集到学员对党校的意见建议，也有利于党校不断提升培训质量与效益。课后互动环节，将党校、学员有机地联系在了一起，从而增强了党校的凝聚力和向心力。

