



创新党校教师培养机制

——广西区委党校努力锻造教研咨宣一体化名师

习近平总书记在^①全国党校工作会议上强调,“党校要办好,必须有一大批名师。要实施党校系统‘名师工程’”,“只要能够提高党校师资水平和教学水平,可以‘八仙过海,各显神通’,各种办法都可以用”。“党校名师”培育是一个系统工程,犹如培育一棵参天大树,需要深耕细作,方能根深叶茂、开花结果。广西区委党校认真贯彻落实全国党校工作会议精神,遵循党校教师成长规律,创新教师培养机制,通过“培根”“壮茎”“繁叶”“扩冠”等精心培育措施,锻造一支善教学、懂科研、能咨政、会宣传的高素质党校教师队伍,推进“名师工程”建设。

“培根”,确保党校教师姓党。党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍,是我们党一支不可多得^②的理论力量。实施党校系统“名师工程”,着力培养政治强、业务精、作风好的知名教师,培养造就一批马克思主义理论大家,一批忠诚于马克思主义、在学科领域有影响的知名专家,最首要的就是提高教师的政治站位,强化“四个意识”,加强意识形态教育。这是落实党校教师姓党的铸魂工程。近年来,广西区委党校高度

重视对党校教师的政治引领,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,采取有效举措,把^③好政治导向关口,把牢意识形态关口,把稳思想理论方向。校委对本校教师特别是年轻教师进行集体谈话,开设成长的“快车道”,由校委领导结对“帮扶”,组成学习小组,每位校委成员负责指导3—5名本校年轻教师,从党校教师使命、干部教育职责的引领,到教学经验传授、科研方向指导,再到咨政课题选题、理论文章撰写等各方面倾囊相授,同时,学习小组内比学赶超,学习小组间互学互鉴,不断形成浓厚的学习和研讨氛围,使教师在学习和交流中不断提升政治站位,心中树立起讲纪律、明规矩、守底线的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

“壮其茎”,克服“先天不足”和“倒挂”。解决党校师资队伍存在的“先天不足”和“倒挂”问题,关键在于提升党校教师的综合能力^④和专业素质,使其理论功底丰厚起来,实践经验丰富起来,并做好结合这篇大文章。为此,广西区委党校采取加强挂职锻炼、推进外出访学、开展蹲点调研、突出咨政导向等综合举措,逐步

增强党校教师政治锤炼、基层锻炼和工作历练,逐步克服先天不足。一是加大挂职锻炼力度。在完成自治区党委选派驻贫困村党组织第一书记和“美丽广西”重大活动队员任务之外,选派骨干教师到自治区党委办公厅、自治区党委组织部进行跟班学习,同时选派青年骨干教师到县(市、区)委办公室、扶贫办,工业园区、国有企业等基层一线和改革前沿进行挂职锻炼,并要求所有青年教师都要有挂职锻炼经历,增强基层磨练、增加政治历练,强化党性锻炼,全方位提升基层工作经历和实践实战技能。2016年以来已选派几十名年轻教师到基层挂职锻炼,成效明显。二是加大出国调研备课力度。2016年以来,每年选派约30名教师到“一带一路”沿线国家进行考察,现场备课,到美国、英国等发达国家做访问学者或备课调研。为克服“倒挂”现象,拓展展教师国际视野,并传播中国经验,采取“走出去”与“请进来”双措并举,在中联部的具体指导下,主动承接更多的外国政党培训班,2016年以来已对越南、缅甸、非洲国家政党考察团近20个团开展培训;还应邀派教师到老挝、柬埔寨、

马来西亚、印尼等东盟国家开展学术交流和干部培训。三是开展蹲点调研。为进一步加大青年教师基层调研力度,广西区委党校建立了常态化的蹲点调研机制,由校领导带队,深入脱贫攻坚一线,驻村入户开展蹲点调研,与贫困户同吃同住同劳动。使青年教师在蹲点调研中沾染的“乡土气息”转化为教学案例、科研选题和咨政成果。四是突出咨政导向。在评价激励制度方面明确咨政优先的工作和制度导向,为全体教师推进教研咨一体化搭建平台。改革职称评审制度,避免过度强调核心期刊,突出党校和行政学院特色,发挥党和政府思想库、智囊团的作用。

“繁其叶”,增强系统内生动力。培育党校名师要注重发挥系统集成优势,增强内生发展动力。为此,广西区委党校通过建立并实施“导师制”,出台《中共广西区委党校广西行政学院关于“导师制”定向培养市县党校(行政院校)骨干教师的实施办法》,从2017年开始,确定几十名具有高级职称的教师担任导师,每人指导2—3名市县党校骨干教师,于2017年至2020年分两批定向培养市县党校300名左右骨干教师。“导师



制”的建立和实施,打造了一个区、市、县党校资源共享、优势互补的成长交流平台,形成全系统、全要素、全领域增强发展内生动力^⑤的繁荣发展态势。目前,首批“导师制学员”在教学、科研、咨询、宣传等各方面的能力得到全方位提升和拓展。

“扩其冠”,共享优质干部资源。通过向县市区党校派出优秀干部教育资源,为推进各市县中心工作提供干部教育培训服务,扩展了广西党校系统的培训力量和范围。大力开展送教下基层,结合自治区以及各市、县的中心工作举办培训班,实行自治区党校、市委党校、县(市)委党校(含市委党校分校)三级联动,每一期培训班以自治区党校教师为主的同时,要求各市委、县党校(分校)也要有一定比例教师,通过一级带一级,一级

帮一级、一级指导一级,促进全区党校系统教师队伍整体素质的提升,努力满足党的十九^⑥大提出的建设高素质专业化干部队伍的新要求。2016年以来,自治区党校与22所基层党校共同举办了22期“送教下基层”培训班,派出自治区党校优质师资100多人次,共培训学员2000多人次,较好地解决了基层学员优质干部教育资源匮乏的问题,实现了全区党校系统教学名师培育共建共享、互惠互利的良性互动。(陆 鹏)



形成切合学科特点的学术自觉

□ 冯鹏志

掌握具有针对性的读书治学方法,并在此基础上涵养出对本学科的学术深入能力,是衡量学位研究生专业学习成效的重要尺度。对于科技哲学专业的研究生来说,其读书治学除了应遵循共识性的要求外,还需通过尽快建立明朗的学科感、坚持反思性地扩展经典阅读范围和注重培养问题意识能力等特定路径,有效跨越专业进入的门槛,实现兼具思想史底蕴和问题导向性的专业成长。

尽快建立明朗的学科感,努力跨越专业学习门槛

众所周知,目前我国科技哲学专业没有自己的本科生,所以考入科技哲学专业的研究生都来自于其他本科专业,鉴于此,科技哲学专业研究生在入学后,最首要的应是尽快建立学科感、努力跨越专业门槛、有效培养专业基础。

何谓科技哲学的学科感?简单说就是一种对于科技哲学学科的熟悉感、亲近感和地道感。怎样才能尽快建立这样一种学科感呢?一个既好把握又有实效的办法,就是自学生一入学即引导其抓紧时间强化性地系统浏览我国科技哲学界公认的两本最主要的专业性学术刊物——《自然辩证法通讯》和《自然辩证法研究》。不要求对每一篇文章都作精读,但应要求其按年代和时间顺序,围绕着栏目设置、论文选题、作者队伍乃至学术动

态和会议报道等内容,以每十年为一个单元,对这两个刊物自改革开放后创刊以来发表的所有文章作快速浏览式阅读,并力求在一个尽可能短的时间里对上述内容有一个总体的感知和把握。

对科技哲学专业研究生来说,浏览式阅读既可以帮助学生对本科学科的形成和发展获得一种粗线条的历史感受,甚至于形成某种置身学科历史演进过程的实践感,又可让其入门阶段就知道所谓读书治学,就是要从实实在在的“文本踏勘”和“学科考史”的起点上开始下功夫。

反思性地延伸专业经典的阅读范围,努力从思想史高度上打牢专业基本功

任何学科都会强调经典著作的研读,科技哲学专业研究生培养也不例外。经典著作的重要性在于,它作为学科传统和高度的体现,能够超越时代及其问题的局限,成为既在思想史上联系过去与现在的最佳途径,又在方法论上展示不同解释框架独到之处^①的平台。因此,学生入学后,一旦在跨越“门槛”上有了初步成效,就应当把学习重心及时转入对本学科经典著作的深入研读以及与之相应的学科思想史的系统梳理上,这是真正能够从学术意义上进入专业学习的根本和关键。然而,对于科技哲学学科来说,在突出经典著作的阅读时,还需立足本学科特殊的历史建构特点,在以下三个问题上更具反思性的

自觉。

要充分认识到科技哲学是一门具有多重范式特点的学科。科技哲学在其早期的发展上即所谓科学哲学、科学社会学和科技史的“三分天下”格局,而近40年来则在此基础上不断分化出多个新研究领域和相应的研究路径及研究特色,比如技术哲学、技术社会学、科技伦理学、STS研究、工程哲学、科技人类学、科技传播学、技术创新与创新体系研究、可持续发展与生态文明研究、信息哲学与网络社会研究等。这些研究领域的新发展对如何有效驾驭和贯通这些跨越不同研究领域的经典著作带来了更高的要求。

要深切认识到本学科所谓的许多经典,其实是有着特定的学科语境。作为一门新兴的哲学分支学科,科技哲学产生时间的晚近性在一定程度上既限制了其学科经典著作的数量,也影响了经典认定的选择视野,于此尤其需有相当的自觉、客观的认识。

要着眼于整个人文社会科学的广阔视野,更开放地来确立经典著作的选择范围,切忌囿于自己的主攻方向或学位论文选题,仅仅只是阅读一些具有直接关联性的论著。

保持对学术深化和现实关怀之间关系的敏感,努力体会和形成问题意识能力

在具备了上述基础或能力之后,更进一步的工作就是要对学术训练与

现实关怀之间的内在关联性建立敏感,从而能够在从实求理和理实相激的过程中,逐渐体会并培养起真正具有专业深入性的问题意识能力。

要形成问题意识能力,很关键的一个着力点,就是要在学术规范和现实关怀二者之间保持必要的张力和敏感,从思考一般性的科学技术是什么,转向现实的、活生生的现代科学技术的存在形式及其发展趋势是什么。换句话说,当学科的规范化训练使我们越来越有了某种日益深入的学术素养和水平时,还必须从研究对象本身的现实完整性和变动不居性出发,回过头来对书本式的专业素养和视野本身保持一种反思性敏感。

这里还需强调的是,中央党校素有把理论与实践结合起来的优良传统和广泛学术实践,我们的校训就是“实事求是”。置身并浸润于这样一个具有如此学术传统和文脉精神的学府环境中,科技哲学专业研究生也要会同其他学科和专业的研究生一道,通过更具实践性和反思性导向的读书治学生活,在更广阔而真实的学术时空^②中炼成具有针对性的学术自觉,以收获具有现实扩展性的专业成长。



研讨式教学的实施要点

□ 陈志发

研讨式教学的核心是改变传统的教学方式,用共同研究、相互讨论的培训方法来培养学员的创新精神和实践能力。实施研讨式教学,能够有效激发学员积极思考、研究探索,为教学和培训注入了生机和活力,目前已成为干部教育培训领域广泛采用。

研讨式教学流程大体可分为五个环节:确定研究课题,设计研究方案,自主探讨问题,总结研讨成果,交流研讨过程。在实施研讨式教学过程中,各个环节紧密衔接,缺一不可。研讨式教学讲究以“问题”为导向,确定研究课题是进行研讨式教学的前提;课题一旦确定下来,就要设计具体的研究方案,以确保研讨式教

学有序、高效地进行;研究课题、方案确定以后,学员要在教师的指导下,紧紧围绕课题开展自主探讨、自由创造活动;撰写专题研究论文是课题研究成果的总结环节。研讨式教学重在学习过程,目的在于使学员获得研究问题的感受和体验,因此交流学^①习经验则贯穿于研讨式教学整个过程。

鉴于研讨式教学的特点,采用这种教学方式应注意处理好以下两个关系。

研讨过程与研讨成果的关系。实施研讨式教学注重学习研讨的过程、注重研讨过程中学员的体验与感受,而不过分强调研究结果水平的高低。学员经过一段时间的探索研究,可能其最后呈现的研究成果并不一定是绝对完善、绝对成熟的。这个教学过程最根本的目的,是要使学员通过研究

方案设计、查阅资料、社会调查等亲身实践,获得对社会的直接体验和感受;通过多方搜集资料的过程,掌握除培训教材、教学参考资料之外的多种获取信息的渠道和方法;在问题研讨过程中,因为需要与他人、与社会打交道,从而习得尊重他人、平等沟通、合作协助等社会交往能力,这些对学员终身学习都是非常有价值的。因此,从这个意义上说,实施研讨式教学重在过程,而探索研究的过程恰恰是研讨式教学需要达到的效果。

研讨集体共性与每个学员个性的关系。研讨式教学活动是划分研讨小组进行的,研讨问题要依靠学员集体的力量来解决。实施研讨式教学要面向全体学员,使每个学员都有平等的学习机会和权利,让每位学员都能积

极主动地参与,并获得一定的成功体验。然而,每个学员的学习能力、知识结构、心理特征等是不同的,这既有先天的因素,又有后天的差异。针对学员的各种差异,无论是在研讨问题的选定、还是在研究方法、讨论方式的选择上,教师要灵活掌握、对症下药、因材施教。教员作为研讨式教学的指导者、参与者,要注意把握研讨小组集体的共性特征和每个学员的个性差异。既要面向全体,又要照顾重点,尤其是要帮助在研讨式学习活动中遇到困难^②的学员;既要培养集体主义观念和互助合作精神,又要培育学员的良好个性与特长;既要发挥研讨小组集体的整体优势,又要调动每个学员的积极性,真正实现教学相长、学学相长。

理性认知与情感体验 筑牢信仰需关注

□ 方绪银 胡娜

子”,其中的“震撼”“激动”指的就是深刻的情感体验。因为信仰归根结底是建立在理性认知基础上的情感体验,是人们对自已认定的人生方向和价值目标的一种内在认同,这种内在认同的情感体验是激励个体毅然前行的巨大动力。不言而喻,如果我们的“四个自信”教育不能给受教育者带来“震撼”“激动”等等情感体验,“铭记一辈子、影响一辈子”就更无从谈起。

习近平总书记指出:“人民有信仰,民族有希望,国家有力量。”信仰力量是强大的,树立正确的信仰是推动国家和民族繁荣发展的强大动力。中国共产党人只有不忘初心,不忘共产党人在伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想中的神圣使命和历史担当,才会真正认同中国特色社会主义的道路、理论、制度、文化,才会真正内化于心、外化于行。这就要求我们必须把理想信念教育作为思想建设的战略任务,在党性教育的过程中更加关注理性认知与情感体验,使学员牢固树立“四个意识”和“四个自信”,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。

