

马克思主义的坚定“粉丝”

——记广东省委党校郑志国教授

□ 李新慧

理想好比是人们前进的指路明灯，崇高而远大的理想更会照亮人生，引领人们不懈奋斗。广东省委党校的郑志国老师把个人理想融入党和国家发展事业，融入马克思主义经济学理论研究，为之奋斗了40多年。

以创新精神探求真理

“社会科学家要在各种信息的汪洋大海中探寻和打捞真理，并以足够的耐心来推销自己的产品——说服公众理解和接受真理，使之造福于人类”。这是郑老师2000年出版的学术专著《价值增殖规律探究》序言中的第一句话。

几十年来，郑老师勤奋学习和研究，厚积薄发，主要取得三方面成果：一是在理论经济学研究中提出了复杂劳动力价值计算方法、研究了劳动力价值转移、价值增殖新概念和利润率非平均化等问题，分析了复合产品价值、基于劳动价值论的国民经济核算、社会生产三大部类划分等。这一成果，体现在《价值增殖规律探究》专著以及《国民经济三大部类结构演化规律》等系列论文中。

二是在应用经济学研究中探索了基本经济制度扩容及其细化、共同富裕的制度设计与安排、利用外资的内收平衡等问题，形成了《共同富裕的制度设计与安排》等论文。

三是在历史唯物论研究中从全球化视域探讨了人类社会发规律，分析了人类需要与社会生产互动规律、世界生产力功能升级与生产关系调适、国际经济基础与国际上层建筑等问题，形成了《全球化视域中的人类社会发展规律》等系列论文。

郑老师的这些研究的意义在于推进了马克思主义经济学理论的突破。例如，根据现代社会生产结构的变化，以马克思关于生产资料和消费资料两大部类的划分为基础，郑老师把知识、技能、服务及其生产称为第三部类，同第一二部类一起并称三大部类。创新点是提出了三大部类产出估算方法，用统计资料分析了中国和欧美国家的三大部类结构，揭示了近代以来三大部类结构演化趋势，分析了中国三大部类协调发展中的问题，提出了相应的政策建议。

同时，郑老师还不断拓展研究领域，从全球化视域研究了人类社会发规律，探索了人类需要与社会生产互动规律，认为它是人类社会发普遍规律。在资本主义社会交替表现为有效需求不足与生产相对过剩的矛盾、名义需求过旺与有效供给不足的矛盾；在我国社会主义初级阶段前中期表现为人民日益增长的物质文化需要和落后的社会生产之间的矛盾，在后期表现的就是党的十九大报告提出



郑志国，广东省委党校中国特色社会主义研究所二级教授，中国经济规律研究会常务理事、中国《资本论》研究会理事。长期从事马克思主义理论研究和教学，主持完成国家社会科学基金项目“劳动价值论坚持和发展研究”；主持中国与加拿大合作项目“中国广东省劳工权益政策研究”，主编《关注劳工权益》一书。出版学术著作和教材10部（专著和主编），共有15项科研成果和政策建议获得省部级奖励。2007年获国务院政府特殊津贴。

的“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。2013年，郑老师曾在《学习时报》刊文分析了我国社会矛盾的新表现，可以说较早对这一问题予以关注与研究。

做马克思主义的坚定“粉丝”

近年来，郑老师在中青班、县处级讲授“坚定中国特色社会主义自信”“学习贯彻习近平总书记关于经济建设的重要论述”等专题课，积极参加学员调研和讨论，在答疑解惑中，他把潜心多年的研究成果融入课堂教学。在授课时，他一般在讲授结

束后都预留一定的提问时间，或者在课后耐心回答学员提出的问题。他在教学中所表现出的对马克思主义的坚定信仰给学员留下深刻印象，被学员们称为“马克思主义的坚定粉丝”。2015年9月，广东省委党校召开教师节座谈会，郑老师作为教师代表发言提及这件事时，得到了时任省委常委、组织部部长、党校校长李玉妹同志的肯定，她希望党校教师都做“马克思主义的坚定粉丝”。

郑老师非常重视通过应用自己的研究成果来提高教学水平。他在发表了《全球化视域中的人类社会发展规律》一文后，当年向校委提交在主体班开设这个专题课的报告，得到批

准。2013—2017年，郑老师在市厅班、县处级讲授“全球化视域中的人类社会发展规律”“从人类社会发规律看中国共产党的理想”等专题课，阐述共产主义理想和中国特色社会主义理想的科学依据，受到学员好评，并引起不少学员浓厚的兴趣。据反馈，有的学员在毕业后依然坚持在工作之余从事相关理论问题的研究。

积极为国家发展建言献策

在郑老师看来，党校教学科研咨询三位一体，是同一驾马车的驱动器，应当努力做到“四出”，即出思想、出智慧、出人才、出建议。他重视理论联系实际，认为党校一项重要职能就是咨政，应当尽可能把理论研究成果转化为政策建议。

国家制定“十五”“十一五”“十二五”“十三五”规划时，郑老师先后提出了四份建议。对“十五”规划的建议是“建设生态城市 促进社会发展”，刊登在2000年《光明日报》上；对“十一五”规划的建议是“积极应对人口老龄化”，该建议2006年被国家发展改革委评为全国“十一五”规划建言献策二等奖；对“十二五”规划的建议是“促进就业和调整分配关系的九点建议”，2011年被国家发展改革委评为全国“十二五”规划建言献策三等奖；对“十三五”规划的建议是“做好共享发展的制度安排”，2016年被国家发展改革委评为全国“十三五”规划建言献策三等奖。此外，郑老师还给广东省“十三五”规划提出了关于完善民间投资政策的建议，得到有关部门采纳。

党校如何充分发挥学员优势来开展决策咨询服务？郑老师在这方面做了积极的探索和努力。2017年，他参加市厅班调研时，其中有两位学员的调研内容分别是农村和职业教育问题，郑老师和两位学员进行了反复研讨修改后，分别确定了农村的电商发展和职业教育扶贫等更为切合现实的课题。他还全程跟进这两份调研报告，和学员一起到河源等地的农村实地考察走访，对学员提出的研究思路及时给与指导点评，最后形成《加快广东农村电商发展的建议》和《通过职业教育切断贫困代际传递》两份决策咨询报告，报送省领导参阅。

山高水长，为理想奋斗的脚步永不止息。目前，年逾六旬的郑教授依然奋斗在教学一线。他把以往的业绩当作新起点，老骥伏枥，重新起航。



今年是马克思诞辰200周年，2017年是《资本论》（第一卷）出版150周年，在此背景下，纪念马克思和探讨《资本论》成为欧洲乃至西方国家学术界近几年的理论热点。这对于我们重新理解《资本论》的历史地位，全面继承其理论遗产，系统挖掘其当代价值，具有借鉴和参考意义。

一是对《资本论》的多角度解读与思想阐释。马克思的《资本论》是人类思想史上最重要著作之一，由于其丰富的内涵，自《资本论》问世以来，人们就从不同的视角对其进行多重解读。人们通常从马克思主义理论的“三个来源和三个组成部分”，对《资本论》分别进行经济学、哲学和科学社会主义的解读。在此基础上，学者们进一步提出了解读和阐释《资本论》的新视角、新课题、新路径。从生态学、人本主义、非欧洲视角和女权主义等不同的方面挖掘《资本论》的理论矿产。英国作家惠恩在《〈资本论〉传》中，就从文学的角度总结和概括了人们解读《资本论》的多重意蕴。

二是结合当代经济社会发展重大问题研究、探讨《资本论》的当代意义。2008年席卷全球的金融危机，对西方主流的新自由主义经济学是重大打击，人们意识到，世界发生了巨大的变化，但《资本论》的许多分析仍有深刻的现实意义。许多学者借助《资本论》的理论武器和分析工具，对当代资本主义经济社会的运行特别是经济全球化和经济危机进行多方探讨，全面揭示21世纪资本的运作机制，推进对资本逻辑的当代批判。纽约市立大学哈维所著的《资本社会的17个矛盾》分析蔓延全球的经济与政治危机，从辨识矛盾、解释危机到发掘出路等方面来认识当代资本主义下的人口、失业、经济衰退等问题。这方面的著作还包括美国经济学家谢赫的《资本主义：竞争、冲突、危机》，英国学者史密森的《21世纪的帝国主义：全球化、超级剥削和资本主义的最后危机》，以及法国学者沙奈的《当今的金融资本：持续全球萧条下的公司和银行》等。

三是《资本论》在世界范围内传播、接受和发展。以加拿大莫斯托教授与英国阿米尼博士主编的《马克思的〈资本论〉：翻译、传播和接受的全球史》为代表，阐述了在不同国家《资本论》的翻译与马克思主义传播的关系、《资本论》的不同版本以及哪个版本的《资本论》最有影响力等等，从而全面展现了《资本论》在全世界70多种语言中的翻译、传播、接受情况，提供了马克思主义形成发展历史的另一种视角。

四是根据手稿回溯《资本论》的创作过程、思想轨迹和理论体系等问题。《马克思恩格斯全集》历史考证版是以全面完整、忠实于原文、按照原始写作语言展示马克思恩格斯文献遗产的一种最具权威的文本编辑形式，其根本宗旨是全面、完整地编辑出版包括“书信”“附录”和“科学研究参考资料”等在内的马克思恩格斯作品的所有原稿。随着《马克思恩格斯全集》历史考证版的陆续出版，从文献和学

□ 唐珏岚

西方《资本论》研究的多重维度

理层面考证和发掘《资本论》的历史脉络是不少学者热衷的研究路径。

五是探讨《资本论》的进一步发展。法国学者皮凯蒂在其著作《21世纪资本论》中认为，受时代的局限，马克思把资本仅仅理解为工业设备，忽视了土地资产和金融资产的重要性，从而无法解释21世纪的新情况。因此，需要建构一种新的资本理论。哈维的《马克思、〈资本论〉与经济理性的疯狂》认为，《资本论》第一卷聚焦于价值和剩余价值的生产，第二卷分析了资本再生产部门之间的实现和流通过程，第三卷研究了价值的分配。虽然马克思对生产部分进行了深入的分析，但是第二卷与第三卷所显示的内容并不完整，并且恩格斯有所删改，因此还缺乏对现代资本主义发展的解释。在21世纪，由于金融化的发展，资本主义危机现在更有可能发生在金融和债务环节。

总之，作为一部深刻揭示了资本主义生产方式秘密、动力来源和矛盾本质的伟大著作，《资本论》过去是、现在依然是从根本上深刻理解当代资本主义的一把钥匙。

己，回归到自己的文化根源，这个发展令人瞩目。”

第四，有利于正确认识新形势下对外国际合作交流活动。在中国积极推进“一带一路”倡议过程中，极少数国家和地区抱有戒心或疑虑。中外经济史学的研究清晰表明，在持续数千年的丝路贸易中，中国不是唯一的受益国，沿线相关国家和地区都因此得到发展和繁荣。正如克罗地亚经济部副部长莱韦里奇所说：“丝绸之路是所有国家的宝贵历史财富，希望这种丝路精神能够让我们铭记在过去几个世纪内的贸易合作。”

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上讲到，“要重视发展具有重要文化价值和传承意义的‘绝学’、冷门学科。这些学科看上去同现实距离较远，但养兵千日、用兵一时，需要时也要拿得出来、用得上”。经济史学无疑就是这样的学科。



为什么要学习经济史学

□ 张亚光

经济史学并不是一个严格的概念，它是经济史和经济思想史两个学科的统称。在国内目前的学科体系内，属于理论经济学的分支学科。和其他学科一样，经济史学独立成为课程或专门的研究领域，是“西学东渐”之后随着现代分科教育制度在中国传播而出现的。

早在1902年的《钦定大学堂章程》（“壬寅学制”）中，即规定商科修习“商业史学”、仕学馆修习“理财学史”等课程。其中“商业史学”接近于今天的经济史，“理财学史”则更接近于经济思想史。同年，梁启超根据Ingram（英）、Cossa（意）和井上辰九郎（日）等人著作撰写了《生计学学说沿革小史》，这被认为是中国最早研究外国经济思想史的专门文献。自此之后，经济史和经济思想史的研究与教学一直是中国大学经济系科的重要组成部分，直至今日仍然大致如此。

之所以说“大致如此”，主要是因为当下国内的经济史学并不算繁荣。部分重点高校的经济学院（系）开设了经济史和经济思想史类的课程，但多为选修课程。还有很多高校没有开

设相关课程。从学术研究角度看之，经济史受到西方主流经济学影响较大，而经济思想史特别是中国经济思想史的研究范式还较为传统，难以适应日益数理化和量化分析的主流经济学发展趋势，导致无论在大学课堂还是学术界对经济思想史包括经济史在内的经济史学重视程度都不够。

然而事实上，在经济学领域有重大建树的学者往往特别强调经济史学的学习和研究。熊彼特在其多部论著中认为，经济研究要将经济理论、历史和统计结合起来。他尤其看重历史在经济分析中的作用：“如果一个人不掌握历史事实，不具备适当的历史感或历史经验，他就不可能理解任何时代包括当前的经济现象。”

笔者以为，除前辈学者们的宝贵

经验之外，学习经济史学尚有如下几点必要。

第一，有利于树立“道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”。中国有着绵延几千年的灿烂文明，历史底蕴深厚，思想资源丰富。特别是由于古代中国经济发展水平长期居于世界领先地位，在经济思想和经济政策方面有许多首创性的贡献。例如，公元前2世纪西汉的贾谊明确指出了“奸钱日繁，正钱日亡”的货币现象，这要比格雷欣定律描述的“劣币驱逐良币”早1000多年。南宋政府对货币发行采取“称提”之制，已经是相当成熟的货币调控政策体系。这些经济史和经济思想史上的宝贵思想财富，能够帮助我们正确认识中华优秀传统文化的地位与贡献，有利于自觉树立“四

个自信”。

第二，有利于科学评价和借鉴西方主流经济学的理论。自1776年亚当·斯密出版《国富论》以来，西方经济学随着资本主义的兴起日趋复杂化、系统化和数理化的，目前在世界范围内占据了经济学分析范式的主流位置。西方主流经济学到底在多大程度上是科学的？对中国究竟有多大的借鉴意义？一方面需要在实践中得到印证，另一方面也可以通过经济史学的分析进行理论上的检验。中国漫长而连续的历史时期和丰富的经济活动记录为某些经济理论提供了自然实验的机会。这在世界其他文明里是较为少见的。与此同时，经济史学往往将经济现象纳入更长时段展开研究，某些经济理论在短期内显现不出的效果在

长期中就会显露，理论是否科学、普适就有了新的评判标准。

第三，有利于指导新时代中国特色社会主义的建设。“市场经济”的概念起源于近代欧洲，随后经日本传入中国，然而“市场经济”的内容在中国却有着更悠久的历史。《史记·货殖列传》里面记载的商业人物和案例，生动反映了两千多年前中国市场经济的发达程度。研究经济史和经济思想史，在很多方面能够为当下经济发展提供智慧启迪。罗纳德·科斯在2011年对此有一段经典评述：“中国有悠久的商业与贸易的历史，家族企业和集市长期存在。……在其市场转型期间，中国自然地从传统中找到了许多相关的理念和制度。随着对市场经济的追求，中国反身求