



□ 陶卫平

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“领导十三亿多人的社会主义大国，我们党既要政治过硬，也要本领高强。”这是站在新时代推进中国特色社会主义伟大事业高度，对提高党的执政能力和领导水平提出的新要求，也为新时代干部教育培训工作指明了方向和路径。党校作为我们党培训轮训党员领导干部的主渠道，面对新时代要有新方向、新目标、新举措，作出新成绩。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，培养政治过硬的干部队伍

习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。新时代干部教育培训工作，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导思想 and 基本遵循。

在培训中聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想。只有理论上的清醒，才有政治上的坚定，要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部教育培训的核心内容和中心任务，调整教学布局，专门开设习近平新时代中国特色社会主义思想的课程板块，组织教师开设相关系列课程，编

聚焦政治过硬 增强执政本领

写相关教材，统筹安排深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的一系列专题课程和教学活动，着力在学懂弄通做实上下功夫。通过系统地、深入地学习习近平新时代中国特色社会主义思想博大精深的内涵，准确把握其精神实质，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，增强分析和解决实际问题的能力，从而使领导干部牢固树立“四个意识”，同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

把培养领导干部“政治过硬”作为新时代干部教育培训的首要标准。党的干部教育培训事业是党的建设新的伟大工程的基础性工作，在新时代肩负着更高的标准和更严的要求，党校一定要在强化领导干部“政治过硬”上下功夫。一方面，党校要坚持“党校姓党”，党校的一切教学活动、科研活动、办学活动都要坚持党性原则，遵循党的政治路线，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命。党校教职员工特别是要做到政治过硬，在课堂上严守党的纪律，不允许任何“杂音”的出现。另一方面，党校培训要把培养领导干部“政治过硬”作为培训的重点，要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习，要

加强政治理论课程、党性修养课程学习。通过党校的培训，切实筑牢领导干部的理想信念，切实提高领导干部的政治理论素养和党性修养，真正做到政治过硬。

以增强“八种本领”为重点，打造本领高强的干部队伍

党的十九大报告围绕“本领高强”的目标，列举了增强“八种本领”的要求，即增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。这“八种本领”是针对新时代的特征和目标对领导干部提出的具体要求，既有宏观高度，又务实管用，很有针对性和实用性，对干部教育培训工作很有指导意义。党校要紧紧围绕增强“八种本领”的要求，对照检查自身在过去培训中存在的缺项和短板，进一步完善教学内容和教学方法。

围绕“八种本领”开设执政本领板块课程。调整和提升以前的执政能力课程，使其更加适应新时代的要求。领导能力类课程应既关注宏观的战略思维、辩证思维和系统思维等方面的内容，也要科学设置相关领导科

学与领导艺术方面的课程，同时还要重视安排具体的、接地气的实际工作本领能力的课程和教学活动。针对新时代的要求，要紧密结合“八种本领”开设能力类课程，在教学内容上要结合城市发展的需要，理论联系实际，针对不同的对象，选择不同的重点。在师资配备上，既要有理论功底深厚的专家教授讲授，也要有实践经验丰富的领导干部讲授，力求取得实效。

采取形式多样的教学方法。根据能力课程的特点，在教学方法上除了传统的讲授模式，还需采取形式多样的教学方法，如政治领导本领培训可采取到革命传统教学点现场教学的形式；依法执政本领培训可采取模拟法庭、法院旁听等教学形式增加现场感和实操性；群众工作本领培训可请优秀基层干部现身说法或到基层挂职、到艰苦地方“三同”等教学形式切身感受和体验。

以改革创新为动力，发挥党校职能作用

当前党校的各项工作都要紧紧围绕党的十九大精神，改革创新，调整班次设置、教学布局，更好地发挥党校职能作用。



调整班次设置和教学布局。党校肩负着领导干部的政治理论教育和本领培养的重任，党校的培训从班次设置到课程设置都要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，强化党校姓党的根本原则，在培训对象上注重分层次、分类别，突出重点、因材施教。对担任重要领导岗位的干部，可通过常年开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”“提高领导干部党性修养”等主题的为期一至两周的专题班，变“长训班”为“常训班”，彻底解决因工作繁忙不能按时参训的问题，切实提高这一关键群体的政治素质和党性修养。对从事一线工作的基层干部，要通过统筹安排，采

取标准化培训模式，利用各区、各系统党校的培训资源，开展大规模的全员培训，增强其党性修养，提高其党务工作的能力和水平。对中青年干部，集中开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”为主题的培训班，力求在理论上学深、学透，在实践中融会贯通，取得实效。

强化领导干部上讲台的制度。要进一步加强领导干部上党校讲台的制度建设，市委书记、市长等主要领导定期来党校授课或到学员中调研，把地方发展战略、改革举措等各方面的成功经验传授给学员，提高学员落实各项工作部署的能力。

加强教学相长、学学相长。要充分运用好教师和学员两方面的资源。一方面，用好党校师资资源。党校教师一般都具有较高的理论素养，长期与一线学员接触，其研究都比较接地气，可承接地方政府重大课题研究，为地方经济社会发展出谋划策，提供决策参考。另一方面，用好学员资源。党校学员来自各行各业，很多都是所在领域的专家，他们将丰富的实践经验与党校培训期间所学理论进行有效结合，就能够形成有价值的研究报告。党校要充分开发利用这些研究成果报市委市政府作为决策参考，或为相关授课教师完善课程提供借鉴。

（作者系广东省深圳市委党校副校长）

校长论坛

情景模拟式教学应注重四个环节

□ 郑玉冰 冯瑶

情景模拟式教学就是有针对性地设计场景、模拟情景过程，让学员在高度仿真的情景中将理论付诸实践，从而快速提高工作能力的一种实践性教学方法。近期，北京怀柔区委党校首次在主体班推出“党员大会情景模拟演练”这一培训新方式，取得了良好成效。怀柔区委党校在实施情景模拟式教学中，主要注重抓好以下四个环节。

情景设计环节。这是情景模拟教学的首要环节。首先，确定好议题。议题是灵魂，必须全力聚焦。此次教学活动将学员分成四个小组，各组学员分别围绕“发展党员”“服务群众项目确定”“村级环境整治”“党员公开承诺”四个主题中的一个，模拟召开党员大会。其次，设计好角色。角色设计最重要的是针对学员量体裁衣，既充分考虑到实际工作中的能力需要，又结合学员工作单位、性质、职务和教育背景确定学员角色，这样既符合学员的真实身份，又能有针对性地锻炼学员的能力。最后，写好剧本。选取具有典型性、代表性的案例作为情景模拟的主体，增强案例的新鲜感和趣味性，并结合专题内容，将所需传授的知识和理论融入剧本。

情景准备环节。情景模拟教学准备，包括物质准备和知识准备两个方面。物质准备是要创设一定的场景。此次党员大会专题课的课堂情景模拟教学，事先进行了细致的场所布设，以适应学员角色扮演的要求，达到方便沟通交流的目的。知识准备是要求学员根据党员会的主题和自己将要模拟的角色，熟悉背景材料，拟定发言提纲，展开相关准备。

情景模拟环节。此次教学活动一方面充分发挥学员的主观能动性，另一方面积极发挥教师的引导作用。组织学员之间开展高效研讨、充分交流、默契配合，分享感悟。在学员角色扮演环节中，教师要进行启发、引导，要求学员围绕特定情境思考、研讨，针对问题提出对策，及时分享研讨和角色扮演过程中的感悟。

现场互动环节。模拟演练后，教师首先让学员进行自我总结，剖析在模拟中的感想、感受和感悟。之后，教师进行点评。点评时坚持鼓励为主的原则，同时实事求是地指出学员在模拟过程中存在的问题，使学员获得深刻的学习体验，提升学习效果。

党员大会情景模拟演练课程的特点和优势：一是突出实践性。与讲授式教学相比较，情景模拟教学为学员在校园里搭建了一座理论联系实际的桥梁，开辟了一条从理论走向实践的快速道路，使学员不出校门就能体会到组织党的活动的

工作流程、基本方法，有效掌握处理各种矛盾困难的措施办法，大大缩短学员由理论向实践转化的周期。二是调动积极性。充分尊重学员的主体地位，邀请学员亲自参与设计、扮演角色、处理问题，并现场听取老师点评，真正实现“从实践到理论，再由理论回归实践”的教学目的，潜移默化中使学员从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。三是注重实效性。情景模拟教学中，学员可以直接看到所作决策在类真实的虚拟环境中产生的结果，这是情景模拟教学的优势和功能。此次情景模拟教学，特聘了具有丰富实践经验的乡镇组织部长作为辅导专家，现场观摩学员关于召开党员大会这一议题的演练，进行适时点评，摆法规列制度、讲优长评不足，学员纷纷反映这种教学方法新颖、效果好。

通过对本次模拟演练教学实践过程的反思和总结，可以判断，要想进一步实施好情景模拟教学，必须关注四方面问题。一是坚持模拟情景的真实化。二是确保教学内容的集中化。三是推动模拟过程的矛盾化。在情景模拟演练中加入一定的矛盾冲突，增加演练的难度和复杂性，才能增加学习的吸引力，并提高学员处理矛盾的能力。四是推动教学过程趣味化，加快学习成果向工作的迁移和转化对提高学员学习热情具有重要作用。要为学员营造逼真的沉浸式教学环境，增强教学过程的生动性和互动性。



以数据为核心构建智慧党校

□ 周 健

习近平总书记在党的十九大报告中提出，我们党要增强改革创新本领，善于结合实际创造性推动工作，善于运用互联网技术和信息化手段开展工作。2017年12月8日，中共中央政治局就实施国家大数据战略进行第二次集体学习，习近平总书记在主持学习时再次强调，要实施国家大数据战略加快建设数字中国。善于获取数据、分析数据、运用数据，是领导干部做好工作的基本功。各级党校应充分发挥培训轮训党员干部主阵地作用，以数据为核心，驱动校园由数字化向智慧化方向快速迈进，最终全面实现党校教学、科研、管理手段的现代化和信息化。

以数据为基础，实现业务流程的一体化

构建新时代的智慧党校，构建跨部门的业务枢纽平台是重要途径和手段。而数据中心则是平台建设的基础，因此应着眼于未来，统一数据标准，以数据为基础，优化组织架构，推进业务流程的一体化：首先，升级改造现有数据中心，优化数据中心架构，收集、处理和存储校内各类共享数据，为全校及系统集成和各个系统之间的数据共享提供平台；同时提高各类资源（包括校务数据、教研数据、决策数据等）虚拟化程度，对虚拟存储进行动态扩展或收缩，提高存储资源利用率。其次，要构建统一的流程引擎（即认证系统），要以人员数据为基础的一键式认证方式实现平台内各应用系统及各终端设备的统一规范和管理，统一数据存储，统一访问控制，从而构建业务系统间的流程一体化。

以数据为核心，实现教学管理的一体化

教学是党校的中心工作，党校要切实加强教学的组织管理。教学管理涵盖了从学员到教师、从师资到课程、从管理到评价的各个方面。因此在现阶段，当以数据为核心，完善和构建教学管理的一体化，促进教学管理工作日益规范化、制度化、科学化、智能化。首先，以数据为核心对教学的相关事务进行全周期管理，包括学前安排、学中考核、师生互动及结业全过程，从而大大减少教学管理的人工操作，将教学管理做到以人为本，消除各部门之间的壁垒，有效促



以数据为核心的智慧党校设计图

进党校教学管理水平和效率的提高。其次，以数据为核心建立课程中心，对相关课程进行统一管理。利用相关技术手段将教学信息进行数字化、课件化，实现教学信息的再利用，通过网络平台或移动设备将课件分配给相关人员，供内部教师及学生共享，从而降低教学成本，为更多的人提供学习机会。再次，以数据为核心建立科学的数学评价体系。通过教学评价数据的相关分析，推断出教学效果的优劣品质，并及时反馈给相关教师，做出有效调整；同时，还可在师生互动的相关数据收集和分析的基础上及时辨别不同学生学习数据的差异，探索数据背后的规律，及时调整教学计划，从而加强教育及其管理的针对性与精准性，更好地践行党校人才培养的教育思想。

以数据为支撑，实现科研决策的一体化

科学研究是党校教育的基础。党校科研要紧紧围绕教学展开，以更多有价值的研究成果服务于党校教育培训。在现阶段，当以数据为支撑，重视对科研大数据价值的深入分析与挖掘，推动科研管理与决策机制从业务驱动向数据驱动转变，从精细化的单项管理走向趋势化的复合管理，从而发挥大数据关联共享、智慧决策的优

势，推进大数据时代的科研管理与决策支持的环境建设。首先，科研管理应包括项目文档、成果、进度、质量、人员等方面的全方位管理，要使课题申报、参会参评、成果申报、课题进度监控、成果统计达到网络化、自动化，使之成为全面展示党校科研面貌、反映各级部门科研学术动态、提供丰富科研学术信息、具有学术研究辅助功能的管理体系，全面推进党校系统科研管理现代化水平。其次，科研咨政体系在实现科研业务管理的基础上还应针对党校的公共数据抽取业务模型，为全校的教职员工提供面向人事、科研、财务、教学等主题的信息查询、分析统计、领导决策等各类服务，从而为校内的业务开展和决策咨询提供数据支撑。再次，我们可通过科研咨政的云数据平台进行咨政调研，整合系统资源，扩大科研合作，为区域内其他党校及科研机构等组织的科研决策输出一流的信息化解决能力，从而促进全系统学术研究和人才队伍建设的有效提高。

以数据为引导，实现行政管理的一体化

行政后勤的服务管理也是党校工作的重要内容，但目前来看，由于长期以来的条线分管导致了管理软件众多，数据分割较为明显，基本上无法

