



强化咨政服务 建设新型智库

□ 林跃先

近年来，辽宁省大连市委党校切实把科研咨政工作摆在更加突出位置，聚焦围绕中心、服务大局，努力在做好理论研究和咨政服务等方面下功夫，新型智库建设成效逐步显现。

厘清思路步骤，分层分类推进

以高端课题为引领。注重国家、省社科基金项目等高端课题申报，年中即制定《国家社科基金项目申报辅导论证工作方案》，结合教研人员专业背景及研究专长，确定研究方向和选题范围。组建专家咨询团队与教研人员就课题重点、申报变化和论证方法等内容进行“一对一”辅导，形成申报初稿。再经反复论证，吸收校内外专家和省规划办预审专家评审意见形成最终上报稿。经过不断努力，近年来，大连党校立项国家、省规划基金项目共几十项，成功入选2017年度“中国智库综合评价核心智库榜单”，

形成了求高端、出精品氛围。

以校级课题为推动。完善市情研究课题立项体制机制，积极探索市情研究课题全市公开招标模式，试行与高等院校、科研院所、在校学员等开展联合攻关。鼓励支持党校教研人员参与市委、市政府公共政策咨询论证和决策服务，承接重大招标课题等任务。加强与区市县党校联系互动，实现资源共享，推动区市县党校协作课题成果向咨政建议转化。近年来，全市各级党校呈报的内参咨政建议，多次获得市级以上主要领导批示和部门采纳。把校级教学研究课题作为着力点，深化教研咨一体化。科研部门、教务部门和承担授课任务的教研部全程参与专题研讨班，从教学需求入手，到科研选题、调研分析、探讨研究等各环节，直至成果转化为课堂讲授，初步构建起研究主导型教学研究一体化模式，形成了教学相长、学学相长、共生多赢的良好局面。

发挥理论研究主阵地作用。依托师资优势，组织教研人员围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想



想和党的十九大精神，聚焦市委、市政府重大决策部署撰写理论宣传文章，在理论阐释和政策解读方面彰显党校价值。发挥先导作用，举办全市党校系统学习贯彻党的十九大精神理论座谈会，邀请市委、市政府有关部门、驻连高校及党校系统专家学者交流心得、分享体会，掀起学习贯彻工作新热潮。加强理论研究、主动发声亮相，先后在大连电视台、《大连日报》等主流媒体出镜发声或发表理论文章。

汇聚多方资源，形成建设合力

夯实人才队伍基础。坚持把教研队伍建设作为新型智库建设的关键环节，加大年轻博士特别是高层次人才和学科急需人才引进力度，不断为教研队伍补充新鲜血液。目前，党校拥有博士学位的教师占专业技术人员31%，一些青年博士还入选了辽宁省“百千万人才工程”，逐渐成为智库建设的主力。努力培养理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人和年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，着力构建学科齐全、结构合理的决策咨询队伍。每年组织教研人员到市各委办局及一线部门挂职锻炼，加强对市情了解，增强理论联系实际能力。积极组织教研人员参加上级校院进修、培训，尽量为教研人员锻炼提升创造机会，提供平台。

搭建咨政服务平台。注重发挥中国特色社会主义理论研究中心、行政管理研究中心等的组织功能，吸收社会研究力量广泛参与，定期开展主题

沙龙、学员论坛等活动，围绕学科发展前沿和重大经济社会问题集中进行学术研究，群策群力、集思广益，努力推出接地气、有价值的决策咨询报告。以市内外现场教学基地为依托，选取有价值的课题纳入咨政研究课题目录，使其不仅成为干部教育培训的“第二课堂”，更成为新型智库建设的有效载体。

健全体制机制，强化制度引领

加强领导。明确主体责任，形成校委统一领导，一把手牵头抓总，分管领导具体负责的领导体系。明确和规范学术委员会工作职责，加强校院学术委员会对科研工作的指导。整合科研工作处与市情研究中心，成立决策咨询部，进一步突出咨政服务职能。每年定期召开智库建设专题会议，总结上年度工作，部署本年度任务，研究项目指导意见、资助计划等，制定《年度智库建设推进工作计划》。科研管理部门全程对智库建设落

实情况进行跟踪督导，及时向校委会汇报工作推进情况。

完善制度。出台《加强地方新型智库建设实施意见》《“十三五”时期发展规划》等，确立“建设具有大连党校特色、在全市具有较大影响力的新型智库”的奋斗目标和“统筹谋划、有序推进，遵循规律、彰显特色，扬长补短、重点突破”的工作原则，引导智库建设步入健康发展轨道。参与制定《关于加强大连新型智库建设的实施意见》，主动融入全市“1+1+6”新型智库体系，积极发挥“五路大军”中独具党校特色和优势的思想库、智囊团作用。

强化激励。建立形成较成熟的科研量化考核体系，把科研成果数量质量作为职称聘任的基本条件，不断完善符合党校智库建设和运行要求的岗位聘任、绩效评价、职称评定等制度。强化经费制度保障，出台《横向课题管理办法》《科研基金管理办法》等，探索建立多元化、多渠道、多层次的经费保障机制，充分激发教研人员做好科研咨政工作的动力和活力。

（作者系辽宁省大连市委党校校长）

校长论坛

提高课堂质量需把握的关键点

□ 赵迎辉

对性和时效性。

切中肯綮，找准课堂教学的切入点。俗话说“良好的开端是成功的一半”，切入点是引领学员走进教学内容、领悟授课主旨的角度。选择一个恰当的切入点引入教学，有助于调动学员的学习兴趣，启发学员的探究欲望，引导学员积极进行思考，产生事半功倍的效果。

“切入点”的选择，既要考虑教学内容的需要，充分体现专题的精髓实质和教师的授课意图，从而实现纲举目张、牵一发而动全身的教学效果，还要遵循学员的学习规律和心理特点，以“未成曲调先有情”的气势抓住学员的注意力和求知欲。始终保持教师和学员之间的思想共鸣，营造活而不乱、良性互动的课堂氛围。

好的切入点导入不能一览无余、平铺直叙，而是要有起伏、有悬念。如概念切入虽然开宗明义、直奔主题，但是由于比较抽象，学员往往觉得索然寡味，不能有效激发学习的兴趣。相比之下，问题切入通常能够较好地调动学员情绪，使学员始终保持旺盛的求知欲和活跃的思考力。问题切入的具体方式多种多样，可以通过某种社会现象或某个具体案例切入，也可以通过某些生活经历或某句经典语录切入。无论哪种方式切入，都要注意贴近实际，紧扣主题，同时能够以小喻大、见微知著。

贴近实际，把握社会现实的对接点。联系实际、学以致用是党校教育的根本目标，在选题确定的情况下，准确把握理论与实践的对接点就是实现这一目标的关键。教师选择的“点”应是广大学员熟悉的、贴近社会现实的，是与教学内容密切相关的政治、经济、文化和科技等重大社会实际以及广大领导干部普遍关注的热点、难点问题，然后运用所学理论对这些问题进行有目的、有重点地分析、判断，形成共识，指导实践，从而提高理论联系实际的针对性和实效性。结合点选得好，就能接地气、有底气，通过理论与实践的结合，达到学以致用的效果。如何从纷繁复杂的社会现实中找准找好结合点，这就需要党校教师既要有深厚的理论功底，又要有敏锐的社会观察力。要注意加强调查研究，增强对实际情况的了解，准确把握现实生活中出现的新情况新问题，不断总结新的实践经验，把第一手的资料、鲜活的素材应用到教学中去。

科学分析，寻找解决问题的着力点。党校教育要坚持问题导向，注重回答普遍关注的问题，注重解答学员思想上的疙瘩。当然，由于客观因素制约，也不能过高地期望学员的所有困惑通过一个阶段的党校学习就能全部迎刃而解。但是作为一堂专题讲座，至少应该能够找到问题的症结所在，抓住解决问题的关键环节，或者至少能够提供一种解决问题的思路和方法，用以指导学员的工作实践。要做到这一点，党校教师就要加强学习培训，多作调查研究，通过认识—实践—再认识—再实践的反复过程，不断提高理论素养，丰富实践经验，从而增强课堂教学的现实针对性，真正打造一堂精彩的党校精品课。

教学探讨

推进“用学术讲政治”的教学实践

□ 陈湘清

党校作为党的理论武装和干部培训的重要阵地，深入学习和解读党的十九大精神，加强干部理论武装，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心是使命所在，责无旁贷。按照党中央提出的学习十九大精神要学懂弄通做实的要求，对党校来说就是要用学术讲好十九大精神，这是党校当前最大的政治和最重要的任务。

要抓好“三进”工作。党校人必须牢固树立用学术讲好十九大精神意识，并以永不懈怠的精神和永不停止的奋斗姿态，久久为功，抓实抓细抓深。一是抓好十九大精神“进头脑”工作。党校教师一定要在先学上作表率，在深学上作模范，对党的十九大精神既做到面上掌握全面，更要做到点上领悟深入，推动党的十九大精神学习深入持续。二是抓好“进课堂”工作。根据党校教学的特点和理论武装的新任务，深刻领会党中央提出的学

习宣传党的十九大精神，既要整体把握、全面系统，又要突出重点、抓住关键，把着力点放在“六个聚焦”上的要求，精选优秀教师，精心设置十九大精神教学专题，深入全面解读十九大精神。三是抓好“进教材”工作。既要学习权威辅导资料、学习专家解读文章，更要把学习的成果转化，把学习研究十九大精神的心得论文编写成教材，为全社会的学习提供条件。

要用好“三支笔”。一是写好学术论文的笔。要对党的十九大提出的一系列新的重要思想、重要观点、重大论断、重大举措进行深入研究，从理论上对十九大精神特别是习近平新时代中国特色社会主义思想做出科学阐释，写出高质量学术论文。二是写好宣传报道的笔。既要宣传好十九大精神，又要对学习贯彻落实十九大精神的典型经验、先进模范进行宣传报道，在全社会形成推动十九大精神落地生根的浓厚氛围。三是写好决策报告的

笔。党校是党委决策的思想库和智囊团，要紧密结合党委政府的重大决策、重要部署，聚焦社会热点难点问题，做好深入调研，为党委政府提出有价值的对策建议，提供决策参考。

管好“三个地带”。习近平总书记在全国党校工作会议上指出：当今时代，社会思想观念和价值取向日趋活跃，主流的和非主流的同时并存，先进的和落后的相互交织，社会思潮纷纭激荡。思想舆论领域大致有红色、黑色、灰色“三个地带”。党校要加强对各种社会思潮的辨析和引导，敢于发声亮剑，善于解疑释惑，守护这一马克思主义、中国特色社会主义的阵地。

建好“三大教育基地”。通过基地建设，把习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育、理论灌输与教育基地的生动实践有机结合起来。在党性教育基地的实践中去深切领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和政治品

格；在爱国主义教育基地的实践中去深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的爱国精神与为民情怀；在警示教育基地的实践中去深切领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的价值定位和观念指引。

打造“三个机制”。一是要建立教研项目的生成机制，鼓励和引导党校师生积极围绕深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、实践要求，开展研究，多出成果。二是要建立教研纪律管理机制。党校课堂有纪律，要引导广大师生围绕十九大精神对所有的教学科研内容进行全新梳理，做到为党立言、为党发声。三是要建立教研效果考核机制，对研究十九大精神的精品力作进行奖励、鼓励，多出成果、出好成果，推动十九大精神的学习宣传贯彻深入开展。

工作研究

打造有特色的组工干部培训格局

□ 张剑锋

近年来，江苏省南京市委组织部认真贯彻中央和省市委部署，严格落实《2013—2017全国组工干部队伍教育培训规划》，坚持“综合素质+专项业务”，分层分类开展全员培训，努力以不断提升的教育培训品质满足组工干部日益增长的党性锤炼和能力提升需求。

以制度规定加强工作统筹。针对组织部门工作任务日益加重、工学矛盾相对突出、本领危机能力危机不断凸显等实际情况，2013年，南京市委组织部先后出台《关于进一步加强全市组织系统自身建设的意见》《全市组工干部“七项培训计划”》等文件，对全市组工干部培训工作进行统一规范，不断提高面上工作的组织程度。一是严格责任落实。明确市委组织部牵头做好市区两级组织部门干部、街镇党工委副书记（组织委员）、市直机关和企事业单位组工干部的培训，各区县委组织部和相关单位组织人事部门做好本地区、本单位其他组工干部的培训。二是突出分层分类。制定党性教育、入职教育、任职培训、专题培训、交流研讨、上派下挂、综合素质提升等七项培训计划，分别明确培训对象、培训内容和培训安排，确保培训工作系统性、全覆盖、有实效。三是明确刚性要求。要求各级组织人事部门高度重视组工干部培训工作，将“七

项培训计划”纳入本地区、本单位干部教育培训整体计划，分级负责、分类实施，不断加强组工干部培训课程、教材和师资队伍建设，确保培训质量和效果。各区各单位也结合实际，纷纷制定出台相应规定，推动组工干部培训工作步入制度规范、有序运行的健康轨道。

以优质资源提升培训效果。把强化组工干部党性修养作为首要任务，提升综合素质、业务能力作为重要任务，采取有效措施，确保参训学员学有所获、学以致用。一是摸清底数精准培训。定期分析掌握组工干部队伍的年龄、学历、专业、经历等结构特点，重点分析把握组织部长、组织人事处长等培训对象的能力素质和培训需求，有针对性地设计专题课程内容，确保培训工作的放矢、取得实效。二是分设专题精选师资，围绕党性修养专题，设置“党的组织工作的形成与发展”、“组工干部学党章”等专题课程，定向邀请中组部组干学院专家、省委党校教授认真备课、精心讲解；围绕能力提升专题，设置干部、组织、人才等业务课程，邀请省委组织部业务处长、市委组织部分管领导结合实际、专题讲解。三是精心打造现场教学，建成市委组织部部史馆，作为全市组工干部党性教育基地，集中展陈组织工作历史沿革、组工干部事迹风采。同时，将仙林街道网格化党建（全国基层党建先进典型）、雨花

台干部学院等本地培训载体，作为现场教学基地，列入各级各类组工干部培训班的现场教学内容。四是精心组织示范培训，把组工干部专题培训班纳入全市干部教育培训计划，坚持高标准、高规格办学，先后在浦东干部学院、井冈山干部学院、市委党校举办区委组织部部长、处级组工干部等各类示范培训班，引导各级组工干部坚定理想信念，不断增强服务改革发展大局的思想自觉和行动自觉。

以问题导向补齐教学短板。坚持把打造“南京本土”教材师资作为提升培训品质的重中之重，努力克服组工培训专业化程度不高，与组织工作实际、组工干部需求贴合度不高等问题。一是编撰组工业务手册。市委组织部示范先行，明确“做什么、怎么做”的编撰要求，由各职能处室先行编写业务工作手册，在此基础上，汇编形成《中共南京市市委组织部处室业务工作手册》，覆盖干部、组织、人才、综合服务各个领域，包括工作职责、工作流程、注意事项、常用法规文件、参考公文等具体内容，在总结传承业务同时，为组织工作教材编撰打下良好基础。二是努力转化研究成果。依托南京市党建学会、全市组织系统年度调研成果评比等平台载体，定期收集、发掘、整理全市组织系统理论性强、操作性好的优秀调研成果，作为组工培训授课师资的教学参考资料，助推培训内

容贴近南京工作实际、更加富有针对性。三是发掘选拔“实战”师资。鼓励引导各级领导干部和业务骨干走上讲坛、执起教鞭，在授课内容上突出实务导向，注重总结经验方法和典型案例，善于站在学员角度传授知识、分享经验，引导组工干部特别是年轻干部不断找准定位，明确组织工作应该怎么干、如何才能干得好。

以规范仪式强化组工认同。注重组工干部培训的严肃性和仪式感，让组工干部在强化党性修养、增长知识能力的同时，强化作为组工干部的责任感、尊崇感和归属感。一是从严把关提高规格。明确组工干部培训班的专题设计、课程安排、师资邀请等具体环节，一律经组织部部务会审议把关，同时严格控制外出培训。二是从严调训严肃纪律。强调调训就是纪律、参训就是工作。培训期间，认真落实中组部进一步加强学员管理9条规定等纪律要求，对违反纪律的，一经查实、严肃查处。三是统一要求从严带班。对组工培训班次的班级总结、心得体会等环节进行明确要求；干部教育处同志全程跟班、带训听课、把关材料，带领班委会认真完成各项教学任务。

