

坚守马克思主义信仰

——记上海市委党校黄力之教授

□ 高红明

被马克思主义所吸引

黄力之老师的学术研究主要涉及哲学、文化学、美学等领域，其主题大都与马克思主义有关，相当一部分论著的标题就标示了“马克思主义”的字样，如《马克思主义文化理论研究》《马克思主义文化哲学与 Modernity》《中国历史文化视野中的马克思主义》等。

在他的著作《从俄罗斯到中国：后马克思时代的社会主义文化问题》的“后记”中，黄老师回顾自己的马克思主义之路——他不是由正规教育起步的，而是起于艰难的自学。

1967年，在湖南湘乡第二中学的院子里，刚刚结束初中学业的黄力之，在一个偶然的机会下开始了自己的马克思主义阅读史。黄力之注意到《马克思恩格斯全集》这样的大部头，开篇就是马克思关于普鲁士书报检查令的文章，他啃起了这块硬骨头。此后，对黄力之来说，一方面是普希金的诗歌，一方面是马克思的《哲学的贫困》，这就是他的精神生活。

1968年11月，作为上山下乡的知识青年，黄力之从城市来到一个叫山枣的农村人民公社，在那里他度过了青春时光。尽管他暂时没有进一步接受正规教育，但是，没有任何力量可以阻碍一个人成为学习型的人之权利。黄力之常常回忆起，在繁重的劳动之余，在夕阳西下之际，山枣的小丘陵处有枫树林，他在那里从马克思、恩格斯读到列宁、普列汉诺夫、毛泽东，持续数年。他坦率地说，当时的读书并没有使命感，也没有任何功利的想法，只是在思想的阳光里，人生的苦恼被放逐了。无意中，也就与马克思主义结下不解之缘。

深化马克思主义文化哲学的研究

改革开放后，1984年，黄力之考取湖南师范大学马克思主义文艺美学专业的研究生，开始了专业角度的马克思主义探索。

他毕业后留校，进行马克思主义文艺学的研究和教学。他的前期研究成果大部分属于文艺学范畴。但是，在黄老师看来，马克思主义本身具有学科超越性，足以涵盖一切人文社会科学，能够为我们进入别的学科开拓道路。另外，在现代自然科学的影响下，人文学科分化得越来越精细。人们要取得成功，必须坚定于一个领域甚至一个问题，不能四面出击。一般



黄力之，上海市委党校马克思主义学院二级教授，同济大学马克思主义学院兼职教授，上海市学位委员会马克思主义学科组专家，享受国务院政府特殊津贴专家，上海市领军人才。长期从事马克思主义、文化哲学、西方马克思主义、美学、文化思潮等方面的教学和研究。多次获得全国党校系统以及上海市优秀哲学社会科学成果奖。

来说这也是对的，没有定力和关注，人的投入分散，力度不够，自然难以取得成功。但其实这指的也是最初的一种状态。愈往后走，会发现世界是相通的，实际上，要更深入地研究一个对象，一定要将其置于整体中，必须学习更多的知识，才能探寻其相互联系，这样就会从一个领域拓展于多学科领域。对于黄老师来说，这种拓展还是依托于马克思主义的。

1990年代中期，在市场经济的冲击下，社会物欲化倾向引发了跨学科的讨论，这也是社会文化转型的问题。为此，黄老师进行了几个学科的研究，包括资本主义史的研究。在此基础上，他对马克思主义意识形态理论进行梳理，并进行历史实证工作。他认为，从1978年改革开放开始，中国由农村实行联产承包制入手，继而建立公有制为主体、多种所有制并存的经济体制，改变了原有生产关系中不适应生产力发展的部分。上层建筑及意识形态也就在这一背景之下发生着或快或慢的变化。所有这一切，完全符合马克思所揭示的社会发展规律。社会主义市场经济体制的建立，

既是改革的确证，也是社会转型的根本标志，它因此成为意识形态嬗变的内在机制。在其《中国话语：当代审美文化史论》著作中，黄力之对改革以来中国社会的意识形态嬗变对审美文化的影响做了深入的揭示和透视，这部专著被列入汝信先生主编的《中国美学年鉴（2001）》之优秀成果选编，成为多所大学的美学、文艺学专业研究生教育参考文献。

由此开始，黄老师由文艺学跨入马克思主义文化哲学的研究，聚焦于马克思主义文化哲学和当代社会文化矛盾问题，完成了关于文化矛盾的系列研究。

在干部培训中致力于马克思主义理论教育

1997年，黄力之老师调入上海市委党校，首先任职上海市委党校社会发展研究所副所长，1999年开始的10年间，担任哲学部主任、当代马克思主义哲学研究所所长。对他来说，进行党政干部培训，这是一项全新的工

能否静心治学本质上反映了为学者的一种德性、一种修养、一种治学态度，它既能体现出学者的学术志趣，还会影响到学界的学术风气，决定着学术研究的学术价值。钱穆先生曾言，“当知学问与德性实为一事”。儒家认为，“静”本身就是一种修身方法，所谓“定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”，说的就是这个道理。《论语》中的“古之学者为己，今之学者为人”，强调的就是古代学者更加重视修养自己的学问道德，而不仅是为了装饰自己、炫示于他人。

当代中国正经历着历史上最为广泛而深刻的社会变革和伟大实践，这也必将是一个学术大繁荣、大发展的时代。繁荣学术，也绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，离不开千千万万个有理想、有抱负、有才华，能潜心治学、甘坐冷板凳的学者的智力支撑。学术追求功利化、项目竞争过度化、学术管理行政化等现象不同程度的存在，无疑会增加治学者的迷失与浮躁，侵扰为学者的学术动机和治学态度。

然而，做到静心治学绝非易事。作为学者要想做到静心于学术研究，

作。做过以后才知道，这是非常不容易的工作。如何对有丰富工作经验和相当思想理论水平的干部进行马克思主义理论教育，学问很大，难度要超过一般的大学学历教育。

上海市委党校有一个传统，一直在主体班（主要是中青年干部班）教学中，进行马克思主义经典著作的辅导学习，重点是马克思主义哲学著作，如《〈政治经济学批判〉序言》《德意志意识形态》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《实践论》《矛盾论》等。哲学部承担了这一阶段的主要教学任务。此一教学格局，已经持续多年，经受了实践的检验，从每期中青班学员的学习总结和座谈发言来看，学员们反映，这与他们在学历教育阶段学到的有所不同，他们感受到了马克思主义哲学的博大精深。因此，在上海市委党校，马克思主义经典原著的教学是充满活力的。

在担任哲学部主任期间，黄力之老师在学校领导和教务部门的支持下，根据国家改革开放发展形势，不断调节和改进主体班的马克思主义理论教学。从2004年开始，为适应科学发展观“以人为本”核心的需要，增加了《1844年经济学哲学手稿》的辅导教学，通过对马克思批判资本主义异化劳动、马克思主张人的全面发展的研读与阐释，使学员对马克思主义的价值观有了更深入的了解，也使学员产生对马克思主义思想之博大精深的敬仰，拉近了学员与马克思这位“老祖宗”的距离。

后来，考虑到学员在参加培训时，突然接触马克思主义经典著作，容易产生仓促之感，黄老师就在经典著作授课之先，增加了《马克思主义基本问题导论》，对马克思主义诞生进行历史文化背景分析，客观介绍马克思主义在世界的传播与发展路径，讲述马克思主义中国化历史，扩展了学员的马克思主义视野，收效很好。

随着马克思主义研究的蓬勃发展，越来越多的年轻学者正在加入马克思主义研究与教学的队伍。黄力之老师在与众多马克思主义学科的学生们接触时，感到这一代人是幸运的，他们赶上了马克思主义发展的黄金时代。他寄语青年人：一个真正的马克思主义者，应该永远坚定马克思主义信仰，摆脱浮躁，为人类的自由全面发展理想而砥砺前行。



西方马克思主义是当代世界马克思主义思潮中很重要的一脉，把握西方马克思主义的思想张力，有助于我们学习研究当代世界马克思主义思潮，有助于推动马克思主义中国化，有助于发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义。

习近平总书记在中政局第43次集体学习时指出，“当代世界马克思主义思潮一个很重要的特点就是他们中很多人对资本主义结构性矛盾以及生产方式矛盾、阶级矛盾、社会矛盾等进行了批判性揭示，对资本主义危机、资本主义演进过程、资本主义新形态及本质进行了深入分析”。

当代世界马克思主义的这一特点也正是西方马克思主义的理论主题之一，从早期西方马克思主义者的探索，到法兰克福学派的社会批判理论，再到存在主义的马克思主义、分析主义的马克思主义、结构主义的马克思主义，甚至包括后马克思主义，都延续了对资本主义社会的深刻洞见与科学分析。这些流派与观点一方面能够推进我们对资本主义发展趋势和命运的正确认识，帮助我们准确把握当代资本主义的新变化新特征；另一方面，也为我们分析当代世界、分析中国特色社会主义道路提供了方法论。

第一，西方马克思主义的思想张力聚焦在方法论中。西方马克思主义者们在对资本主义社会的分析中准确地切中了资本主义社会的脉膊，抓住了资本主义社会的要害。西方马克思主义的方法论源自对马克思主义方法论的继承与发展，其早期代表人物卢卡奇最先将马克思的历史唯物论理解为方法，他强调的“正统”，其实指的就是辩证法，是一种“总体性辩证法”。继卢卡奇之后，法兰克福学派延续了对辩证法的发展，霍克海默、阿多诺坚持启蒙辩证法。之后，阿尔都塞、萨特等人对辩证法做了不同程度的演绎，进一步丰富了辩证法的内涵，阿尔都塞使用了结构主义方法，存在主义马克思主义融合了现象学方法。要言之，西方马克思主义理论的发展始终都伴随着对方法论的反思和创新。

第二，把握西方马克思主义的思想张力，需要掌握西方马克思主义的理论脉络与研究主题。西方马克思主义的批判矛头始终指向资本主义社会，其早期代表（以卢卡奇、葛兰西为首）关注了阶级意识的生成问题，他们以一种“总体性”的视角来审视资本主义发展的理论与现实，尝试用一种主客统一的总体辩证法来解决人的异化。法兰克福学派确立了社会批判理论，用批判的立场反思资本主义社会的“异化”，包括技术理性的、文化的、社会的，并用批判方法来重新建构辩证法。存在主义马克思主义、结构主义马克思主义、生态马克思主义等分支都是西方马克思主义的当代形态，其核心主题依然是对资本主义社会的本质批判，并不断地丰富批判方法的内涵。可以说，这些都是从不同视角、不同场域对方法的再诠释，其共性是坚持对资本主义社会的批判，并力图在方法论上有所创新。

第三，把握西方马克思主义的思想张力，需要立足现实，返本开新。学习和把握西方马克思主义需要从文



把握西方马克思主义的思想张力

□ 何莹

本出发，原原本本地阅读、分析、深耕经典中的文字与思想，论断与方法。返本是为了开新，文本阅读不是“就文本谈文本”“从文本到文本”的单行线，文本阅读只是起点与基础，更为重要的是延伸出、拓展出新思想、新视域、新方法。因此，我们需要立足于中国的现实。我们学习西方马克思主义对资本主义的分析与批判，学习其对于马克思主义辩证法的发展与创新，但我们的学习不能全盘照搬，始终需要我们有分析，有所鉴别，必须要与中国现实相结合。中国的马克思主义自确立之日起，就与中国的实践息息相关，就具有明确的方法论内涵。中国特色社会主义进入新时代，我们依然需要坚持用马克思主义的立场、观点和方法来认识和处理中国的具体实际相结合，不断创新和发展马克思主义。

学术随笔

静心方能治学

□ 夏美武

唯宁静方能致远，做学问尤其如此。学术研究根本上属于精神活动范畴，耐得住寂寞、循序渐进、探求未知、创造性思维乃是学术活动的典型特征。

古往今来，治学与寂寞相伴相生，凡是术有专攻，学有所成者，无不经过受“昨夜西风凋碧树”的清冷和“独上高楼”的寂寞。因此，研究者唯有保持平和、沉静的心态，才能长期专注于某个领域或问题。唯有静心，方能明心见性，甘于贫困；唯有静心，方能经得住外界的诱惑，才不致跟风附势、人云亦云。也只有如此，才能把学问做深、做精、做透。“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”这句近代文学史上的治学名联，形象地总结了做学问要甘于寂寞、沉得下心的朴实道理。

当代中国正经历着历史上最为广泛而深刻的社会变革和伟大实践，这也必将是一个学术大繁荣、大发展的时代。繁荣学术，也绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，离不开千千万万个有理想、有抱负、有才华，能潜心治学、甘坐冷板凳的学者的智力支撑。

前提必须要涵养以下“四心”：一是要有公心。社会责任是学术研究的前提与基础。做大学问、真学问，必须超越“小我”，培养具有家国情怀的“大我”。这是因为学术研究者是一个特殊群体，他们站在时代前沿，其思想较之一般人具有影响力和引领作用，他们所创造的学术成果更会深刻影响着社会经济发展。因此，作为学者必须确立“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向和胸怀。要根据国家需要确定学术研究方向，积极为党和人民述学立论、建言献策，而不能“独善其身”，仅仅为了实现自身价值，只做一己之学问。一定程度上，学者有无公心决定了其治学的格局与高度，衡量并决定着其学术成果能否经得起实践和历史的检验。二是要能定心。学者治学要有孔子所倡导的“人不知而不愠”的心理定力。就是要求为学者要心有所止，消除“从众心理”，既能坚守学术忠诚，正视学术荣誉，遵守学术规范，还要懂得取舍，克服

将学术研究作为谋生手段的功利化倾向。三是要有恒心。学术过程无疑是艰辛、漫长的。胡适曾说，学问进步有两个重要方面：其一是材料的积累与剖解；其二是材料的组织与贯通。而这两点恰恰决定了做学问只能是一种循序渐进的、上下求索的过程，它需要学者具有更多的耐心和坚守，需要树立执着的、终生无悔的奉献精神。只要认定了奋斗目标，哪怕是“衣带渐宽人憔悴”，也会欣然前行“终不悔”。四是要有痴心。所谓痴心有两层含义：第一层含义，讲的是学者要敢为人先，勇于“痴心妄想”，善做独创之学。第二层含义，讲的是学者要能沉于学术研究，“每有会意，便欣然忘食”，如临着池，如沐春风，进入物我两忘的自由治学境界。为此，学者还要多做“无用之学”，努力把治学过程当作享受生命

乐趣的过程，以达到一种纯然的、无功利性的、诗化的自由学术人生境界。事实上，这种看似无用的、无目的、非功利的学术追求，往往能产生出真正有用之学，此乃治学的最高境界。

此外，学者能否静心治学，还深受外界因素的影响，离不开学术环境的纯净和优化。比如，国家和社会要进一步改革教育和人才管理制度，创新人才和学术评价体系，弱化项目过度竞争和学术管理行政化等制度性安排，增加人才经费投入，为人才成长和学术条件改善提供服务保障，为静心治学消除后顾之忧，真正营造一种尊重知识、尊重人才、爱护研究者的优良环境和学术氛围。