



坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领党校工作

□ 徐 闻

党的十九大将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并郑重载入党章,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,为党和国家各项事业发展提供了科学指南。党校事业是党的事业的重要组成部分。十八大以来的五年,党校事业的一切发展,归根到底在于有以习近平同志为核心的党中央的坚强领导、高度重视。深入贯彻落实党的十九大精神和、做好党校工作,必须更加主动自觉地坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,更加主动自觉地肩负起为党员领导干部补钙壮骨、立根固本的光荣使命。

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领党校工作,学懂弄通是前提。党校人在这方面有基础、有功底、有责任,理应先学一步、学深一层,读原著、学原文、悟原理的功夫,理应做得更好。要认真研读党的十九大报告和党章,认真研读《习近平谈治国理政》一、二卷,带着感情学、带着问题学、带着职责学,学出信仰信念信心来、学出立场观点方法来、学出忠诚担当作为来。

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领党校工作,切实把握习近平总书记关于党校工作重要论述是关键。习近平总书记对党校工作特别关心、特别厚爱,先后就党校工作发表了系列重要讲话。2015年12月专门召开了全国党校工作会议,印发了《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》。在这次会议上,习近平总书记从立党兴党强党的历史纵深,从更好实现党的执政使命的战略高度,精辟阐述了新形势下党校工作的重大意义、根本原则、主要任务和基本要求,深刻回答了事关党校事业长远发展的一系列重大问题,为党校工作指明了新的前进方向、提出了新的更高要求。这是党校发展历史上具有里程碑意义的重要讲话。习近平总书记关于党校工作的重要论述,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是对马克思主义党建学说的丰富和发展,是做好党校工作的根本遵循。党校的同志必须把习近平总书记关于党校工作的重要论述学深学透,牢牢把握党校工作的新使命,牢牢把握党校姓党这个根本原则,牢牢把握党的理论教育和党性教

育主业主课的新内涵,牢牢把握党校教学、科研、管理、队伍建设的新要求,力求使党校的各项工作体现时代性把握规律性富于创造性。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,努力做好结合文章,做实见效是根本目的。党校作为党委的重要部门,作为干部培训主渠道,作为理论教育主阵地,作为党的哲学社会科学研究机构,作为党和国家重要智库,要坚持党校姓党,准确把握职能定位,自觉地在党和国家工作大局、全省工作大局中找准位置,自觉地在落实新时代党的建设总要求、推进党的建设新的伟大工程中找准位置,自觉地以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,科学认识当前党校工作面临的新机遇新挑战新情况新问题,坚持走在前列,聚焦实现党校事业高质量发展,以更高的境界和更广阔的视野谋划和推进党校工作。要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为主业主课的核心内容和重中之重,做好进教材、进课堂、进脑入心的工作,切实把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到一切教学活动、一切科研活动、一切办学活

动中。要认真贯彻落实新时代党的建设总要求,坚持从严治党,以党的建设为牵引,推进从严治校从严治教从严治学。切实加强党员干部队伍的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯穿其中,打造一支政治强、业务精、作风好的党校工作者队伍,为党校工作提供强有力的组织和人才保障。

新时代催人奋进,新征程旌旗飞扬。党校一定要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,在统一思想中解放思想,在求真务实中开拓创新,在狠抓落实中争创一流,不驰于空想,不骛于虚声,以更加昂扬的精神状态、更加富有实效的工作,努力开创新局面、实现新发展、展现新作为。

(作者系山东省委党校常务副校长)

校长论坛

把弘扬革命精神作为党性教育重要内容

□ 肖 铜

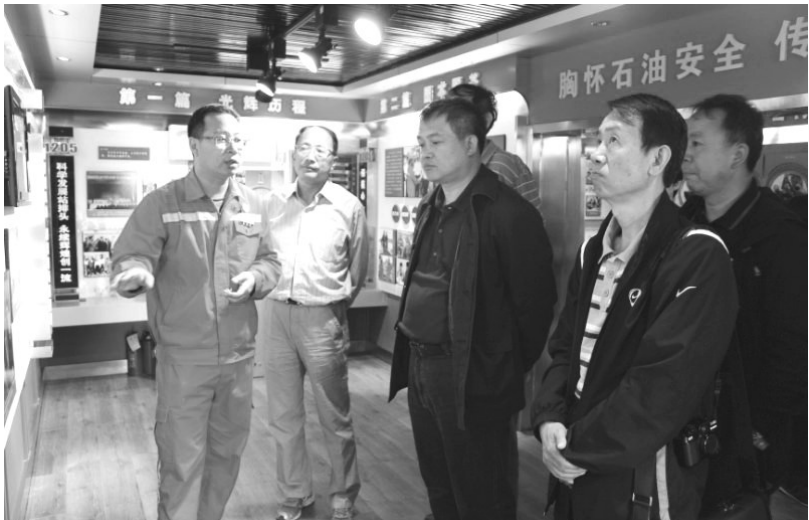
近年来,黑龙江省大庆市委党校坚持党校姓党根本原则,把党性教育摆在突出位置,把弘扬革命精神作为党性教育重要内容,经过不断探索,现已基本形成具有大庆特色的党性教育模式。

紧扣时代主题。坚持把弘扬革命精神作为主业主课的重要内容,作为党性教育的内在支撑。在课程设计上,采取“点”“线”“面”相结合的方式:一是以重大纪念活动为“点”。围绕纪念抗战胜利70周年,突出爱国主义教育,设计了《弘扬抗战精神,筑牢钢铁长城》等专题课;围绕纪念红军长征胜利80周年,突出革命优良传统教育,设计了《井冈山斗争和井冈山精神》等专题课;围绕纪念建党95周年,突出建设年代艰苦奋斗精神教育,设计了《红旗渠精神与中国梦》等专题课,让广大学员重温历史,不忘初心。二是以革命精神诞生的先后为“线”。沿着中国革命和建设的道路,从艰苦卓绝的革命精神、改天换地的创业精神,到波澜壮阔的改革精神;从革命年代的井冈山精神、延安精神、长征精神、遵义会议精神、沂蒙精神,到建设年代的红旗渠精神、焦裕禄精神等,依次呈现在主体班课堂,确保教育培训的针对性和系统性。三是以主题教育现实需求为“面”。围绕“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育,设计了《信仰的力量——实现中国梦

的精神力量》《中国精神与共产党员的精神担当》等专题,突出理想信念教育,旨在强化党性修养,坚定理想信念。

彰显大庆特色。全力打造以大庆精神铁人精神为主要内容的民族精神典型教育平台。一是用活资源突出现场性。探索以学员为主体、教师为主导、现场为主线的直观生动的教学模式,开发了16个现场教学点。其中,铁人王进喜纪念馆被遴选为全省现场教学点。二是编著出版了《大庆精神读本》《铁人精神读本》等系列教材,为大庆精神研究提供了重要理论支撑。三是研发模块突出针对性。着眼不同行业干部培训的不同需求,建立“大庆精神铁人精神研究”等独具大庆特色的五大类18个教学模块。四是开发课程突出专题性。成立大庆精神铁人精神研究所,开发了《大庆精神:中华民族的宝贵精神财富》《铁人精神:一面崇高的旗帜》等十几个教学专题。

配备权威师资。坚持校内与校外相结合、走出去与引进来相结合。一方面,坚持属地配置专家,权威精准解读。聘请了中井院、中延院、临沂市委党校、红安干部学院、遵义干部学院、国防大学的领导和专家学者,分别讲授井冈山精神、延安精神、沂蒙精神、红安精神、遵义会议精神、抗战精神专题,既全面深刻,更让学员信服。另一方面,坚持寻求知情人土,原汁原味解读。通过亲历者和见证人授课,让学员在可见、可感、可



学员在铁人1205钻井队队史馆开展“弘扬大庆精神”主题现场教学

学、可信中,真正激活内心的红色基因。

丰富方式方法。第一,创新教学形式。按照见人、见事、见物、见精神的教学逻辑,综合采用了现场式、访谈式、创意展示会、红色故事会等教学方式。第二,丰富课堂活动。围绕主题教育和纪念活动,通过知识竞赛、激情教学、头脑风暴等灵活多样的形式,增强党性教育实效。第三,重视外延培训。在“革命摇篮”井冈山、“革命圣地”延安等最具影响力的红色教育阵地开辟培训基地,让学员在教学现场对革命精神和革命传统有更深的体悟。

巩固提升成效。一是完善教材配

备,为学员配备了《共产党宣言》《党章》《习近平总书记系列重要讲话读本》《习近平的七年知青岁月》等必读书目。二是严格规范学员党性分析报告形成过程。三是创建学员展示平台,编发《党校班讯》,并在《大庆党校论坛》开辟“精神家园”“学员园地”等专栏。四是建立专家教授和学员的微信群,做到线下学习与线上交流相结合,校内培训与校外答疑相衔接,持续开展党性教育。



教学课程是教育机构为实现一定教育目标而设计的学习计划或方案,是对教育对象的学习目标、学习内容和学习方式所做的设计与规定。广义的课程还包括教育环境和在这个环境中所进行的广泛的教学活动。党校教育课程开发的重点,是遵循党校教育规律和干部成长规律对党员领导干部学习的目标、内容及其结构以及评价标准进行可行性研究。课程开发是一个复杂的系统工程,不仅包括学习内容的确定及其顺序的排列,而且还会涉及包括课程资源在内的整个体系。党校教育课程开发需要系统化关注以下7个问题。

确立突出领导干部核心素养的培养目标。参考人力资源管理理论中的重要模型——冰山能力素质模型的划分,一个人的职业能力可分为起着承载基础的核心能力、具有行业特征的通用能力和具有岗位特征的特定能力。而核心素养一般包括核心能力和关键品质。党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道,这就决定了党校姓党是党校工作的根本原则,也是做好党校工作的根本遵循。党校的培养目标是按照党的要求,由党校的性质、地位以及对象决定的,必然又与党在一定时期的战略任务密切一致。“努力培养造就一支信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的党员干部队伍”是新时代党校干部教育的培养目标,突出体现了党的领导干部需要具备的核心素养,对党校的课程内容和培训方式提出了最根本的要求。

根据培养目标需要确定课程结构。课程结构是课程内及其之间各要素合乎规律的组织形式。它主要解决课程之间的协调问题,决定着课程的价值取向和性质,它是课程目标转化为教育成果的纽带,也是课程实施活动顺利开展的重要依据,对课程设计与编制中发挥着承上启下的重要作用。根据党校教育培养目标,确定党校的课程目标是通过教育培训,实现价值塑造、能力训练和知识更新的统一。落实此目标必然要求突出主业主课,建立理论教育、党性教育、能力培养、知识更新四位一体课程结构体系,其中党的理论教育和党性教育课时比例不低于总课时的70%。

按照系统化原则构建教学单元的课程模式。目前,以教学单元为单位制定教学计划基本成为各级党校的通用课程模式。应按照干部教育培训系统化原则确立“坚持围绕中心服务大局,以问题为导向,以研究式教学为统领,推行学思践悟一体化,将教学科研、党性锻炼、实践感悟相融合”的干部教育培养模式。在教学单元中要系统设计好教学科研、党性锻炼、实践感悟相融合的教学环节,努力促进各环节的沟通与渗透。每个单元必须具有教学重点,单元教学重点是教学目的体现,是单元的全部教学活动所围绕的中心。整个单元教学应该紧紧围绕这个中心,步步深入,使教学目的真正得以实现。

依据认知规律排列课程逻辑序列。事物的内部要素结构对系统的整体功能发挥具有相当重要的作用。一个人的思想意识、思维方式、行为方式的变化需经过服从、认同、内化三个阶段。采用什么方法和载体,如何设计符合这一逻辑规律的系列学习任务,才能使学员真学、真信,继而有序、有效带入到内化和真用的发展阶段,那就是学、思、践、悟的结合,通过学习进行认知,通过反思碰撞进

党校课程开发需要关注的问题

□ 崔 洁

行认知结构迁移并认同,通过诸如典型工作任务或案例形式的实践感悟加深服从和内化的自觉。

采用研究式的方式组织课程内容。思维方式的转变需要具备6项要求:执着的追求目标,知识和经验的积累,长期的思维活动,信息和事件的状态。在教学行为和学习方式设计中,一方面,通过“强刺激”的震撼力和“弱刺激”的反复性强调以上6项要求;另一方面,应注意处理好政治性与学术性、稳定性和时效性、系统性与专题性、应用性与学理性的关系,注意研究经典著作研读方法、专题报告讲授方法、研讨交流组织方法和调查研究的设计方法。

开展体验式教学,建设浸润式教学环境。为了较好地实现“理论武装”的目标,要通过培训体验,使学员把理性认识和思想实际挂起钩来,使教学真正触及学员的真实思想。开展体验式教学需要相应的教学媒体和环境。首先,打造红色校园文化,通过环境浸润、严格班级管理、规范组织生活等方式进行立体刺激;其次,通过开发现场教学基地、建设情景模拟教室等教学环境建设,形成信息传递的多极化、多视角和循环往复,构筑认知模式,形成熔炉效应。

运用形成性评价工具进行质量监控与评价。质量监控和评价体系是一个能够向教学相关人员连续反馈课程运行信息、识别成功几率、尽早发现问题并保证及时调整的系统化工具。该体系包括内部监控评价和外部评价。外部评价应在学员经过党校培训一个周期后进行,以培训效果是否有效提高干部队伍素质和能力为依据,目前干部教育一般以5年为一个培训周期。内部监控评价由学校、教师 and 学员进行,是一个包括评价指标体系确立、评审准入、收集信息、反馈评价等环节的周期性过程,其中反馈评价环节尤为重要。反馈评价主要可分4个层次进行:学员反馈、学习收获、思维变化、工作绩效。



(上接1版)

党的十八大以来,我们恢复和重建了对中华优秀传统文化的自信。2013年8月19日,习近平总书记在宣传思想工作会议上重要讲话中强调弘扬传统文化,提出“四个讲清楚”:讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀;讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势;讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土。这“四个讲清楚”实质上指明了中国特色社会主义的理论和制度植根于中华文化之中,为文化自信的提出作了铺垫。

2013年的11月,习近平总书记亲临曲阜考察并发表重要讲话。重要讲话把有5000多年历史的中华优秀传统文化与当代文化贯通起来,把当代中华文化根基建立在中华优秀传统文化之上。中国道路、中国方案、中国文

化、中国思想、中国学术等一切带有中国标签、中国印记的事物,都具有了无比广阔的发展前景。

党的十八大以来,习近平总书记一再阐述文化自信的重要性,强调“我们要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信”,“文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量”,“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信”,从“四个讲清楚”到“四个自信”可谓一脉相承,把弘扬中华优秀传统文化提升到建设中国特色社会主义的战略高度。“四个自信”理论的提出,宣示了党中央在新时代治国理政实践中对传承发展中华优秀传统文化的高度重视。

2017年年初出台的《意见》充分体现了党的十八大以来习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化系列讲话精神,为重建文化自信提供了具体的

实施方案。《意见》阐明了实施中华优秀传统文化传承发展工程的重要意义,确定了深入阐发文化精髓、贯穿国民教育始终、保护传承文化遗产、滋养文艺创作、融入生产生活、加大宣传教育力度、推动中外文化交流互鉴等几大任务,规定了有效的组织领导 and 保障措施。这是继“马克思主义理论研究和建设工程”之后,党在思想文化领域实施的又一项重大工程,既合乎形势又顺应人心。中华优秀传统文化传承发展将由此开启新的航程。

迎接中华民族的文化兴盛

中华文化的创造发展,将推动人类文明的重新定向,有望迎来中华民族的文化兴盛。

中华文明曾长期代表着人类文明

发展的高地,但是明代中后期以来,中华文明却走了下坡路。近500年的人类文明演进和全球化进程,基本上是在西方文明主导下完成的。而目前,西方文明面临重大挑战和危机,生态危机、道德危机、霸权主义、个人主义、享乐主义等使人类社会冲突不断,严重威胁了人类的可持续发展。这些危机是由西方文明的思想基因和内在逻辑决定的,单靠西方文明自身难以根本克服。而中华文明将在新时代为人类文明的进步贡献更大的智慧和力量。

中华民族的文化兴盛首先要立足于中国,以中国为本位。我们不能搬用模仿西方的人文主义、自由主义,而抛弃否定中华优秀传统文化的价值体系。要使中华文化的核心理念、基本价值再生。讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的社会理念,天下兴亡、匹夫有责的担当意

识,崇德向善、见贤思齐的社会风尚,自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲的传统美德,都是中华文化价值理念的表征。中华文化的核心理念、基本价值的再生,不仅有助于中国梦的实现,也将有助于人类共同价值的重塑,为世界的和平与发展作出贡献。

中华民族的文化兴盛要求中华文化必须与世界其他文化展开积极对话。当今世界,文明对话正逐渐成为世界文化发展的主旋律。中华文明与世界文明曾经有过辉煌的文明对话与交流史,丝绸之路、郑和下西洋乃是历史上世界文明对话与交流的佳话。今天,中华文化亟须加强与其他文明的对话,积极参与推动世界文明新秩序的建构。中华文化要获得世界性地位,必须与西方文化就当前人类社会面临的一系列问题展开深度对话,用中华文化的独特智慧提供一套解决人类社会问题的可行性方案。中

华文化在未来世界文明的演进中必将发挥引领作用。

中华民族的文化兴盛不是向传统的简单回归而是更高层次的创造发展。弘扬中华优秀传统文化,要坚持以马克思主义为指导,坚持“不忘本来、吸收外来、面向未来”,要在与一切人类文明积极成果的交流互鉴中,创造中华文化新辉煌。

《意见》对坚定文化自信,推动中华文化创造性转化、创新性发展,实现中华文化现代化,意义深远。中华优秀传统文化的传承发展,将为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大支撑。中华文化的复兴传承,不仅具有中国意义,更有世界意义,中华文明将与世界各国文明一道为人类社会发展提供精神资源,揭开世界历史新的一页。

(作者系山东大学教授)