

核心阅读

1942年5月，毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》指出：“只有代表群众才能教育群众，只有做群众的学生才能做群众的先生。”尽管毛泽东在这里着重强调的是首先要做群众的学生，但实际上也指出了，做群众工作需要讲辩证法，既要做“群众的学生”，也要做“群众的先生”，要将代表群众、服务群众与教育群众、引导群众有机结合起来。

普遍存在的一个问题

这些年，党的群众工作取得了很大的成就，特别是基层群众工作效果明显，但是客观地讲，也存在诸多问题，其中有一个普遍存在的问题：教育引导群众不够。在实际工作中，往往容易只注重服务群众、依靠群众，以为只要满足群众需求，听取群众意见，依靠群众就万事大吉，做到尽职尽责了；对群众的意见不加辨别、对群众的行为听之任之，甚至完全迁就个别群众不合理的要求和非理性的行为，迎合少数群众的错误意图，导致了诸如“群众脱离党”等问题。

在党的基层工作中，之所以出现教育引导群众不够，甚至出现迁就、迎合少数群众等现象的原因是多方面的，但至少下面几个因素是比较突出的。

部分党员干部思想认识不到位不全面。一些党员干部错误地、片面地理解党的群众工作、群众路线，认为群众工作仅仅就是听取群众意见，满足群众的直接的利益诉求，

要做群众的学生 还要做群众的先生

□ 唐爱军

解决群众直接的生活问题；只知道“从群众中来”，不知道“到群众中去”；只知道听取群众的意见，不知道要对群众的意见进行提升、总结；只知道要“做群众的学生”，不知道还要“做群众的先生”。

少数地方思想宣传有问题。当前一些地方和部门的宣传有“拔高”之嫌，在做群众工作的时候，不从客观实际，特别是经济社会发展的水平出发，而是很多话说得“很满”“吊高群众的胃口”，很容易导致群众对党的要求和期望值过高。群众工作中的“高调宣传”不但不能很好地教育引导群众，反而从相反的方向发展了。

部分党员干部“花钱买平安”的心态。很多基层党员干部并不是没能认识到教育引导群众的重要性，在实际工作中也并不是没有意识到少数群众的不合理利益诉求，而是在“稳定一票否决”的政绩考核背景下，过分迎合迁就少数群众错误的想法和做法。明知道少数群众的某些要求不合理、某些行为不理性，但为了表面上的和谐，还是通过经济等方法满足其要求、容忍其行为。

在少数地方党群、干群关系比较紧张的环境下，增加了教育引导群众的难度。由于各种原因，少数地方基层党群、干群之间矛盾较多，这些矛盾很容易被激化起来，常常表现为激烈的、公开的冲突。在某些地方，党和政府成为群众利益诉求表达、以及发泄不满的“平台”、第一线。人民群众期望过上更好生活的愿望与党的服务能力、政府公共产品和公共服务供给相对滞后的矛盾，一旦没有能力满足群众的利益诉求、解决群众的利益冲突，或者在满足程度和解决目标低于群众期望值时，群众就会产生失落，滋生不满情绪。在这样的情况下，很多党员干部尽可能“顺从”群众，避免激化矛盾。

群众的新特点，人民群众内部分化的新情况等，导致群众接受教育引导的程度下降。随着现代化的社会发展，群众自身呈现

出新特点新趋向，比如大家的权利意识不断增强。随着时代的变迁，少数地方党和群众的血肉关系、鱼水关系维护得不够，群众对党的感激之情、认同之感，已逐渐被权利意识所取代。在市场经济条件下，人们的经济意识、利益意识日趋增强，人民更看重现实利益和个人利益，对集体利益和未来理想的关注度下降。在社会转型、社会多元化的趋势下，群众内部的分化日趋明显、日益突出，增加了党整合群众矛盾，教育引导不同层次群众的难度。

片面的群众工作方式方法不利于教育引导群众，反而产生不好的示范效应。比如，部分领导干部片面强调“动之以情”，没能将其与“晓之以理”“依法办事”有机结合起来。在做群众工作的过程中，一些领导片面强调“理解”，放弃了对党的方针政策的坚持，放弃了对法治原则的坚守，甚至放弃了对日常事理的坚持，结果“理解”变成了对少数人的迁就、迎合，这样给其他群众带来了不好的示范效应。

少数党员干部“自身不硬”，教育引导没有说服力和权威性。“自身不硬”表现在知识水平、工作能力特别是道德素质、廉洁自律上。

补齐群众工作短板的基本思路

教育引导群众是群众工作的一大短板。补齐这一短板，需要多管齐下，至少可以从以下几个方面入手。

加强对党员干部进行群众观、群众路线的思想教育，要求党员干部完整准确地理解党的群众路线、群众工作。实践上不出偏差，首先要理论上全面准确。党的群众路线、群众工作从来都是讲“辩证法”的。教育引导群众和服务群众、相信依靠群众是辩证统一的。一方面，要服务群众，为实现人

民群众的利益而奋斗，要依靠群众，发挥群众的聪明才智，推进事业的发展。另一方面，也要教育引导群众，使得群众更好地理解解党的主张，更好地认识自身的整体利益和长远利益。二者相辅相成，统一于具体的群众工作中，不可偏废。在社会转型、利益分化的今天，领导干部更应当加强对群众的教育引导，需要引导人民群众正确对待党的领导和主张，统一人们的思想。群众工作也要坚持党性原则与人民性原则的统一，离开了教育引导，思想政治教育的党性原则就很难坚持。

做好群众工作一定要有实事求是的态度和作风，切忌好高骛远。全心全意为人民服务是党的宗旨，基层党的工作出发点和落脚点是实现好维护好群众的根本利益。但是，在实际的工作中，服务群众、做群众工作一定要从实际出发，切忌好高骛远，脱离实际，导致“好心办坏事”现象的出现。为群众办实事，一定要着眼于本地地区的客观的经济社会发展水平、本单位本部门的实际条件，切不可高调宣传，“吊高”群众胃口。

加强对群众特点、利益和需求等情况的理性研究。在加强对群众新情况新特点的研究基础上，增强教育引导群众的有效性。第一，要“差别对待”。人民群众由于经济、政治、社会地位的不同，他们的思想观念、生活方式、社会需求，以及对党的认知态度等都存在差异。教育引导群众针对不同的阶层与群体，要有不同的工作方法。在当前，特别要处理好少数与多数的关系。一方面，群众工作应从多数人着眼，不可迁就群众中少数人的不正确意见，防止让少数人侵害多数人的利益。另一方面，也要抓两头带中间，抓中间促两头。“两头”指群众中的先进、积极分子与“落后”、常有不满意情绪的分子。第二，要“利益矫正”。在前面，我们已指出，在市场经济条件下，群众的利益意识增强，基层的群众工作一个中心就是教

育引导群众矫正利益观念，树立正确的利益观念。引导群众找到党的政策、国家利益与个人利益之间的结合点；引导群众在涉及自身与其他群体之间的利益纷争的时候，要学会并接受利益妥协与利益协调。

党员干部要掌握教育引导群众的有效方式方法。教育引导群众要有实效，需要正确的工作方式方法。在这里，着重强调三点：一是热点和冷点两手抓，两手都要硬。热点问题显著存在的、人们都关注关心的，在教育引导群众的时候，领导干部比较容易关注热点，也习惯于抓热点，但常常忘记了冷点问题。实际上，一些地方，冷点问题恰恰是该地区的主要矛盾。做群众工作，需要常抓冷点问题，解决主要矛盾，只有这样，才能有效地教育引导群众，让群众认同我们的工作。二是既用物质手段也用精神手段。在市场经济条件下，适当使用物质激励或利益补偿等手段，确实能调动人民群众的积极性，推动群众工作。但是，单纯的物质手段具有负效应，需要必要的思想政治工作和精神激励。当前群众工作一个突出问题就是过分强调物质手段，甚至“花钱搞定”观念充斥党员干部头脑中，在实际的工作中，造成了很多后遗症，客观上引导人们“一切向钱看”，一些人的价值观也发生扭曲。因此，群众工作在抓好物质激励的同时，要加强教育引导工作，强调精神激励、先进人物示范等方法的重要性。三是情理结合，情理渗透。群众工作要有情有理，情理相互配合。在当前，群众工作要防止以情代理、只强调以情动人不讲以理服人。特别是在群众工作中，一定要教育引导群众有“是非观念”，在重大的是非界限上，要教育引导群众，不能“以情替理”。

理论研究

《雷雨》发表过程及启示

□ 尹汉宁



的编委，毕业于清华大学的西洋文学系，新以请他看看《雷雨》，李健吾受法国莫里哀古典戏曲的影响，认为《雷雨》过多地顾及易卜生近代戏剧结构，洋得不古典。

后来，《文学季刊》的编委巴金从上海来北京看望沈从文，住在杂志社，与勒以谈及要发现新人新作，不一定老找名家大师要作品。勒以说，周末经常来这里坐坐的万家宝(曹禺的本名)，是个年轻的大学生，有一个作品放在这，请您看看。巴金一口气读完，认为是好作品，向郑振铎推荐，全文发表于《文学季刊》1934年7月这一期上。新以还跟巴金说，编委有时意见不一致，本来很好的作品也发不出来，巴金支持新以解散了编委会。1935年4月，由郑振铎领头，中国在日本留学生的组织中华话剧同好会首排《雷雨》，并对外公演三天，在日本受到好评，1936年，郑振铎又会同日本好友将《雷雨》译成日文。同年8月天津市立师范学校排演《雷雨》，引起强烈反响。

对于《雷雨》的曲折发表过程，也有其他的说法，比如说新以有意把稿子压了很长时间不发等，这显然不符合事实，也不符合逻辑。

从《雷雨》的发表过程，我们可以得出如下启示：一是新作新人被发现被重视，需要关键人识别和举荐，如果《雷雨》没有巴金的赏识，有可能被埋没；二是发小或朋友既要真诚又要有原则，新以既没有自作主张，以权谋友，直接就在创刊号上把《雷雨》登出来，又没有因为两次推荐失败后，就把稿子退给曹禺；三是编辑要有担当，审稿机制要有利于出好稿。杂志的质量靠好稿，新以和巴金商量，为了推新人新作，把编委会解散了，这是一种担当。现在有些杂志，采取匿名评审的方式，确实特别差的稿子是拦住了，但特别好的稿子也很难发出来。为什么这样做，好处是编辑可以不负责任。

曹禺就读清华期间，也就是1933年8月，创作了四幕话剧《雷雨》，送给发小新以，希望在《文学季刊》上发表。新以与曹禺是南开中学同学，两人是交换过兰谱的结拜兄弟。新以毕业于复旦大学商科，是小有名气的文学青年，北京的立达书局延揽他创办《文学季刊》，新以自感人微言轻，找到当时在文学文艺界有一定影响的郑振铎当第一主编，但具体的编务工作仍是新以负责。

新以首先把《雷雨》拿给郑振铎看。郑振铎对中国戏曲有研究，认为《雷雨》写得有点乱，受挪威易卜生戏曲结构的影响，偏洋化。李健吾是该刊

为什么要来一个大学习

□ 郭鲁江

党的十九大闭幕不久，习近平总书记在主持中央政治局第一次集体学习时指出，贯彻落实党的十九大精神，在新时代坚持和发展中国特色社会主义，要求全党来一个大学习。深刻学习领会习近平总书记关于干部学习的重要思想，就是要真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，真正使读书学习成为工作、生活的重要组成部分，自觉做到修身慎行、怀德自重、敦方正直、清廉自守，永葆共产党员的先进性和纯洁性。

中国共产党的优良传统和独特优势

早在抗日战争时期，毛泽东同志就提出，“要把全党变成一个大学校”，“共产党员要领导几千万、几万万人的革命，假设没有学问是不成的，要领导革命就必须学习”。改革开放时代，邓小平同志强调，实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中，全党同志一定要善于学习，善于重新学习。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视作风建设、学风建设，在全党大兴学习之风。习近平总书记指出，“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要”。他强调，“我们党历来重视抓全党特别是领导干部的学习，这是推动党和人民事业发展的一条成功经验”，“我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践”。中国特色社会主义进入新时代，党员干部面临复杂艰巨的形势和任务，学习的任务不是轻了，而是更重了，更加需要继承和发扬我们党的优良传统，随时随地在工作中学习理论和知识、提升能力和水平，巩固政治定力，培养政治远见，实现信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬“五个过硬”的要求。

党员干部坚定理想信念的重要保障

在紧要关头、关键时刻，党员干部怎样才能避免犯“软骨病”，怎样才能不掉队、不迷

失，重要的一条就是要及时“补钙”“壮骨”，核心就是要不断加强学习。

理论学习、党性教育，是党员干部坚定理想信念的两大重要基石。“基础不牢、地动山摇”。学习理论不扎实、不深入、不精准，对马克思主义没有真学真懂真信真用，理想信念就有可能“地动山摇”。习近平总书记告诫党员干部，对马克思主义的学习和研究，不能采取浅尝辄止、蜻蜓点水的态度。不下大力气、不下苦功夫是不可能真正弄懂马克思主义的。在历史发展的新时期，经济社会转型升级不断加速，党员干部要过“理想信念”这一关，不与时俱进地加强学习是不可能实现的。要持之以恒对标对表习近平总书记的要求，坚持学习不止，修身不止，自律不止，在学习、实践、再学习、再实践的过程中提升修养，提高鉴别力、洞察力，才能“泰山崩于前而色不变”，在大是大非面前旗帜鲜明立场坚定；才能“任凭风浪起稳坐钓鱼船”，面对种种诱惑而不动摇；才能练就“金刚不坏之身”，关键时刻靠得住、信得过、冲得上。

党员干部提升工作能力的根本途径

时代在变，环境在变。党的执政能力面临着考验，党员干部个人的能力水平需要不断提升。早在1939年，在延安在职干部教育动员大会上，毛泽东同志讲道：“我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。”“本领恐慌”的提出彰显了老一辈无产阶级革命家对党的自身建设的高度重视。2013年3月，在庆祝中央党校建校80周年大会上，习近平总书记强调：“本领恐慌在党内相当一个范围、相当一个时期都是存在的。实现党的十八大提出的各项任务，做好方方面面的工作，对我们的本领提出了新的要求。只有全党本领不断增强了，‘两个一百年’的奋斗目标才能实现，中华民族伟大复兴的中国梦才能梦想成真。”“要认识好、解决好各种问题，唯一的途径就是增强我们自己的本领，增强本领就要加强学习。”

实践告诉我们，随着经济社会的快速发展和改革开放的不断深化，党员干部产生本领恐慌的可能性以及由此带来的压迫感和危机感会

愈发强烈。面对本领恐慌，唯一的出路就是学习。党员干部只有时刻保持对本领降低的警觉，以只争朝夕、时不我待的态度，加强理论和实践的学习，总结新经验、学习新知识、掌握新本领，不断增强工作的科学性、预见性、主动性，才能实现好习近平总书记提出的“政治过硬、本领高强”的要求，不断提高为人民服务的能力和水平。

强化个人修养、做一名合格党员的重要支撑

人以学而立，立以德为先。现实生活中，党员干部的人格魅力对于做好工作能够发挥重要作用。而要想形成和提升自己的人格力量，就必须始终注重读书学习。党员干部只有爱读书读好书善读书，才能开阔眼界、增长知识，才能够治心养性、提升境界、远离低级趣味，增强拒腐防变的能力，并拥有一个宁静的心态、理智的头脑以及开放的胸怀。“学者非必为仕，而仕者必为学”，习近平总书记曾引用战国时荀子的话来强调学习问题，阐述了入仕为官和学习之间的关系，意思是说读书人不一定都要去做官，但为官者必须坚持读书学习。这句话强调了学习是为官者的基本素质和长期功课，不断学习是官员正心诚意、修齐治平的一种锤炼方式，因而成为历代为官者的箴言。

思想是行动的先导，要成为一名合格的党员，就必须重视学习、不断学习。在全党开展“两学一做”学习教育伊始，习近平总书记特别强调“基础在学、关键在做”，“学”要带着问题学，“做”要针对问题改。他指出，党员领导干部要把学习党的基本理论同增强党性锻炼结合起来，紧密联系自己的思想实际自觉加强思想修养，始终坚守中国共产党人应该具有的精神境界和道德情操。实践证明，要成为一名合格党员，学习是重要的支撑。党员领导干部必须牢固树立学习意识，以谦虚谨慎的态度向书本学习、向群众学习、向实践学习，不断提升理论水平和党性修养，强化思想自觉和行动自觉，努力在改造客观世界的过程中改造主观世界。

专家视点