



充分发挥现场教学在干部培训中的重要作用

——中央党校2017年秋季学期第一批进修班现场教学情况综述

为进一步丰富教学形式，增强教学效果，中央党校在2017年秋季学期第一批省部级干部进修班、厅局级干部进修班和县委书记研修班开设了现场教学课。在开展现场教学的过程中，教务部高度重视、全程指导，教研部精心组织、周密部署，任课教师提前备课、认真授课，确保了整个教学流程的高效实施，充分发挥了现场教学在干部培训中的重要作用，受到了学员的认可和好评。

(一)

省部级干部进修班“经济发展新常态与新发展理念”研究专题开设了“推进《中国制造2025》的实践探索——工业互联网平台建设与应用”现场教学课。学员赴航天科工集团开展了现场教学：经济学部郭威老师进行课程导入；航天云网专家讲解《工业互联网平台INDICS的实践与成效》；参观“航天云网运营监控平台”和“安全可靠攻关基地”；航天云网专家讲解《网络空间安全的认识与思考》；经济学部高惟惟老师进行课程总结。学员们认为，通过学习，开拓了眼界和视野，了解了国家的前沿科技发展情况，真正认识到工业互联网对于提升我国制造业水平的重要意义。

此次现场教学突出体现了三个特点：一是科学合理地设置教学内容和教学地点。将工业互联网作为教学内容，有助于培养学员的战略思维，把握新一轮科技革命和制造业变革的核心。二是紧凑流畅地把控现场授课环节。在课程导入环节，学员通过教师讲授导学，进一步认识到不仅要建设工业互联网平台，还要加快步伐，助推《中国制造2025》深入实施。在实践案例介绍和现场参观环节，生动、鲜活、直观的培训方式使学员切实体会到工业互联网推动智能制造实现的方式和原理，加深了对工业互联网的认识和了解。在课程总结环节，任课教师进行理论提升，提炼出工业互联网的四大应用方向。三是多方努力支持配合确保教学质量。现场教学前，教学组与航天科工就教学内容、教学方式和教学准备等细节进行了多次交流和讨论，保证了教学顺利进行。

(二)

省部级干部进修班“民生与社会建设”研究专题学员赴北京市朝阳区建外街道SOHU社区开展了以“基层治理创新”为主题的现场教学。整个教学活动由教务部统筹、科社部社会学教研室具体实施，主要由以下几个部分构成：一是情况介绍。建外街道负责人介绍街道总体情况尤其是近年来在社会治理方面的主要做法。二是现场调研。学员们先后参观了红朝俱乐部、商务楼宇服务站、综治指挥中心等，并与工作人员进行充分交

流。三是情景课堂。由社区干部集中介绍“深耕计划”和社会组织培育问题，学员与工作人员进行深入研讨。四是由任课教师王道勇进行理论总结。学员们认为，这次教学活动形式新、内容实、启发多，使大家对基层社会治理创新有了更直观的认识。

此次现场教学有几点成功经验：第一，充分做好前期准备工作。一是学术准备。任课教师在前期对讲题进行深入的研究，并对现场教学点进行充分的调研，从而对教学点的创新点、代表性、理论上的意蕴以及学员的接受度等关键问题有了比较全面的把握和准确的判断。二是活动准备。教务部专门向朝阳区委组织部发函请求协助，确保教学活动的顺利进行。第二，合理安排现场教学内容，使得教学流程紧密衔接，环环相扣。第三，做好课堂引领与理论提升。教师充分发挥引领作用，把握好时间进度、内容集中度以及学员反应，引导整个课堂和讨论向预定方向推进。第四，教师总结非常精炼，有理论深度。

(三)

厅局级干部进修班“全面从严治党”研究专题学员赴西山国家森林公园无名英雄纪念广场开展以“继承先烈遗志，永远对党忠诚”为主题的现场教学。先由刘光典烈士之子刘玉平讲授其父亲的故事，之后由郑琦老师讲授三个与信仰相关的故事，最后学员们在纪念碑前集体默哀，向先烈致敬。课程结束后，学员们表示这是一次深刻的精神洗礼，老师们讲得好，教学内容好。

此次现场教学的有效实施，归结起来主要取决于以下几方面。一是课程定位明确，主线清晰。课程按照“用学术讲政治”的要求，突出主线、明确主题。不是简单地讲故事，而是通过故事来回应学员的困惑，深刻阐述信仰的力量。二是选点具有新颖性及可塑性。西山国家森林公园无名英雄纪念广场，可深度挖掘的内容非常丰富。三是党建部高度重视，迅速组成专题教学组进行认真筹备，观摩其他成功的现场教学，多方努力获取大量一手材料，并对材料进行认真研读、积极消化，在此基础上形成讲题，认真演练，不断完善。四是教务部非常重视，专程派老师来指导备

课。五是教学组注重细节，保障到位。

(四)

省部级干部进修班“经济发展新常态与新发展理念”研究专题、“民生与社会建设”研究专题，厅局级干部进修班“生态文明建设”研究专题、“世界格局变化与中国对外战略”研究专题和“中国特色社会主义理论体系”研究专题学员赴毛主席纪念堂开展以“中国共产党老一辈革命家的人格风范”为主题的现场教学。

全体学员从毛主席纪念堂西门进入，在北大厅向毛主席汉白玉坐像举行鞠躬仪式，瞻仰遗容，参观毛泽东纪念室、毛主席纪念堂收藏精品陈列室、《牢记使命忠诚奉献》图片展；然后在放映厅听取纪念堂基本情况介绍，听宣讲《学领袖风范做合格党员》、观看文献纪录片《千秋伟业》，最后由主讲教师高中华、聂文婷、吴文珑进行讲解。学员们表示，通过学习，更直接、更深刻地感受到了以毛泽东为代表的老一辈革命家的人格风范，达到增强党性的效果。

此次教学活动受到学员肯定，主要有三方面原因。第一，认真谋划、精心准备。党史部专门赴中国井冈山干部学院等地进行了调研，深入挖掘反映老一辈革命家人格风范的素材。授课老师先在教研部试讲，集思广益，对讲解内容进行了反复推敲和修改、补充。第二，授课教师积极参与教学组织，与相关部门密切沟通联系，确保教学环节无疏漏，同时，教务部进行了全程指导。第三，教师的讲解既立足现场，又超越现场。授课教师课前下足功夫，坚持将讲解和现场融为一体的指导思想，致力于在现场感受的基础上进行理性提升和思想启迪，特别是凸显触动和感染背后的学理支撑，力图激发学员深层次的思考和领悟，让学员在现场被激发出来的感动凝固为永久的理性追求。

(五)

厅局级干部进修班“生态文明建设”研究专题学员赴北京市南水北调办团城湖管理处开展以“南水北调中线工程生态环境保护”为主题的现场教学。现场教学首先由马克思主义学院教师姬旭辉简要介绍南水北调工程



学员在北京市海淀区鼎好大厦太库孵化器开展现场教学

情况，然后由在校学员（来自国务院南水北调办环保局和北京市南水北调办）讲解南水北调中线工程的生态环境保护情况，介绍北京市南水北调工作以及水源保护情况。随后，现场参观南水北调引水渠、团城湖调节池等地。最后，参观北京市南水北调展览馆，学员教学主题交流提问，授课教师作总结。学员们反映这种现场教学活动形式很好，能够让大家亲身感受到生态文明建设和保护环境的重要性，在绿水青山中学习习近平总书记关于生态文明建设的讲话精神。

此次教学活动准备非常充分。一是选择的教学点向学员充分呈现了南水北调中线工程生态保护的成功。作为教学点，团城湖是南水北调中线的终点站。二是马克思主义学院高度重视现场教学，在授课前期的筹备环节上下了很多功夫。马克思主义学院的几位授课教师在2016年就承担了国务院南水北调办委托的《南水北调东中线一期工程运行期水源保护政策保障研究》课题，并于多次到南水北调中线工程的水源地进行实地调研，取得了大量第一手资料。三是充分利用了学员资源。在现场教学中，担任相关环保部门领导的在校学员参与了现场讲解与交流。四是教务部非常重视，全程跟进教学活动。

(六)

厅局级干部进修班“世界格局变化与中国对外战略”研究专题学员前

往海淀区鼎好大厦太库孵化器开展现场教学。国际战略研究院刘老师主持，以华夏幸福与太库孵化器为例，介绍“一带一路”与全球技术创新生态链。

现场教学的主要环节：一是参观。太库工作人员讲解，学员们现场体验了创业者在该孵化器中的工作环境，了解了孵化器内科技公司取得的成果，近距离观摩了其中的机器人等成品。二是情况介绍。主讲教师刘东简要介绍此次现场教学的主要内容以及华夏幸福和太库孵化器的概况，专家详细介绍具体内容。三是讲解和互动。主讲教师围绕教学主题，向学员阐述了企业在全中国创新生态链以及全球生产价值链中取得的成绩和存在的问题，太库孵化器的专家回答了学员们提出的问题。最后，由主讲教师做理论总结。学员们表示，这次现场教学形式生动，教师准备充分，“干货”很多，受益匪浅。

此次现场教学学员反响好主要基于以下四点。一是该教学点选取具有鲜明的时代特征和重要的现实意义。该教学点和讲授主题的选取主要基于国家双创战略以及“一带一路”建设的要求。二是该现场教学的选题与进修班的研究专题紧密相扣。这次教学紧紧围绕的“双创”以及“一带一路”，与“世界格局变化与中国对外战略”主题密切相关，现场教学让学员在理论层面和现实层面深刻体会了“双创”与“一带一路”推进的现实进程与成果。三是战略院领导高度重

(七)

县委书记研修班学员赴北京新机场围绕征地拆迁开展现场教学。北京新机场征地拆迁现场教学是在教务部指导下，由政法部经济法庭负责组织和实施，授课教师为王伟、李雅云、张学博。学员们认为此次教学形式新颖，内容丰富，主题具有较强的现实性，收获颇丰。

北京新机场征地拆迁现场教学收获了几点经验：一是注重前期沟通和现场调研。经济法庭与大兴区委组织部、大兴区委党校就前期调研进行了大量细致的沟通，为本次现场教学打下了良好基础。二是注重教学内容和形式的统一。体现为注重讲稿编写工作、注重教学环节设计、注重采取多样化的教学方式。三是注重发挥好党校教师的主导作用。正式现场教学前，教研室集体前往教学点进行了一次演练和彩排，根据教学需要，精简教学环节，突出体现党校教学的主导性，并将党校教学要求与当地经验很好地结合在一起。

(本报记者海丽华综述)



提高主业主课质量的关键点

□ 牟 勇 吴耀明

党校要突出主业主课，加强和改进党的理论教育与党性教育的教学方式，应当从改进课堂教学的针对性和实效性入手，把握好课堂教学的特征和规律，遵循“三个坚持”，提高党校主业主课质量。

坚持鲜明的问题导向。坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。习近平总书记强调，我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题。强化问题意识，体现的是党校人的责任和担当，也是党校课堂教学内容紧扣时代脉搏、实现有效研究的必然要求。党校课堂必须坚持鲜明的问题导向，强化问题导向也就是强化研究导向、实践导向。党校课堂关注的问题是植根于现实、立足于时代，站在党和人民的立场上，着眼于党和国家发展面临的形势任务以及人民群众反映强烈的突出问题，同时还要提出问题、探讨问题、分析问题、解决问题。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，问题就是课堂教学的

“活水”，只有把它当研究对象、思考对象，才能真正做到言之有物、言之有据，帮助学员解疑释惑。

坚持把说理性作为感染力的前提。教书育人，只有把大道理转化为受众能够理解接受的话语表达出来，才有助于潜移默化、入脑入心，才能达到预期的教学效果。马克思指出，理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。增强课堂教学的说服力，就是要对党的重大理论创新成果和党中央的重大决策部署进行科学阐释、学理阐释，坚持“用学术讲政治”，用理论的力量、思想的力量引导学员对马克思主义经典著作及马克思主义中国化最新成果真学、真懂、真信、真用。

坚持理论联系实际，促进学

用结合。党校课堂不同于其他普通高等院校的课堂，党校课堂不是单纯的知识普及、传播，而是要通过教学实现理论武装、党性锻炼、能力提升，这就要求党校课堂必须重视教学互动、教学相长。理论联系实际，以知促行，实现知行合一，就是要努力使学员能够把党的理论与实际工作方法结合起来，把课堂上学到的理论内化为实践力量，增强工作积极性、主动性、创造性，这是马克思主义认识论方法论的要求，也是从根本上对党校课堂“为了谁”、课堂教学的初心“是什么”作出的实际回答。一般来说，党校教师大都具有扎实的理论功底，而实践经验相对不足这一“短板”要求党校课堂应具有较强的开放性。因此，党校课堂应侧重于对理论的理解消化、对科学思维的引导培养，鼓励教师与学员互动研讨，碰撞出思想和智慧的火花，从而进一步提高学员理论水平和实际工作能力。



教学探讨

完善决策咨询机制

□ 陈光普

能直接、及时进入决策部门和领导视野；同时，要完善成果报送反馈机制，及时掌握决策咨询成果报送动态。另一方面，要进一步拓宽对接服务渠道，加强与相关职能部门的对接联系，积极承担地方党委政府相关部门关心的重大理论和实践问题的研究。

建立健全决策咨询研究交流合作机制。做决策咨询研究工作需要秉承开放、协作理念，打破学科、地域、部门、体制等局限，在党校校内校外建立交流合作平台，最大限度地整合各方优势资源，为我所用。一方面，在校内建立健全科研合作机制，打破学科界限，形成教研人员集体承担课题、集体调研、集体召开研讨会、根据专长集体撰写调研报告的校内科研合作模式；同时，积极发挥党校广大学员优势，特别是领导干部学员的实践工作优势，吸引其参与课题研究，进一步提升研究成果的针对性、可操作性及实效性。另一方面，在校外建立健全研究协作机制。畅达联系渠道，加强与地方党委政府办公室、研究室等相关职能部门的合作，力争在重大决策中提供及时的智力支持；同时，统筹利用高校、社科院、结对共建单位等各方资源，在决策咨询研究中及时获取有效的指导、建议。

建立健全决策咨询研究评价激励机制。评价激励机制是做好决策咨询研究工作的指挥棒，“好”的评价激励机制有助于提高党校教研人员对决策咨询研究的重视度和积极性。一方

面，需要将决策咨询研究成果与学术研究成果同等待待，纳入绩效考评、职称评聘、岗位聘任、评先表彰等考核内容；同时，在各类优秀科研成果评奖中，将决策咨询研究成果从科研成果评奖中独立出来，单独评审，享受同等待遇。另一方面，要加大对优秀决策咨询研究成果的奖励力度，对取得各级领导批示和被相关部门采用的决策咨询研究成果给予适当奖励和配套后期资助课题。



工作研究