

□ 许小凡

从山东大学、山东师范大学到山东省委党校，孙占元老师一路与学术同行，多年丰富的学习研究与工作经历，使他意识到：最大的收获，就是受到治学严谨的学术氛围的熏陶；最深的体会，就是理论与实际相结合、传统与时代相衔接。

(一)

在山东师范大学时，孙占元老师讲授的课程有“中国近代史”“马克思主义经典著作导读”“中国近代史专题研究”等；到了山东省委党校之后，孙老师则重点讲授“马克思主义中国化研究”“中国共产党的奋斗业绩与基本经验”“党的建设重大理论和实践创新”等课程。在课程的开展中，他不仅善于系统讲解专业理论知识，而且乐于分享他的学习方法，强调学习知识应注重把握学科内容的整体性、联系性和逻辑性。

他经常提及要注重理论素养的提高和文献材料的积累，学会从文献材料中找根据。把这些耳熟能详的话切实落脚到实际工作中，其实就是孙老师本人的治学态度，可以说每一个成果的取得都来自于日积月累的努力。孙老师强调要多读经典文献，认为如果没有丰厚的知识积累，就很难在前人的学术基础上有所进展。他在讲授“毛泽东思想专题研究”的课程时，强调要以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以此为基础研究中国的历史和当前的实际。

(二)

多年来，孙老师注重理论与实践相结合，传统与时代相衔接，取得了丰硕的研究成果。

从孙老师的学术经历和研究特色来看，他从1985年在山东师范大学任教的10余年间，就在《历史研究》《近代史研究》等发表一系列论文，2001年被山东省委党校以高端人才引进，由此他逐步形成了以中国近现代史进行贯通式的研究为基础，注重对中国共产党推进理论创新与实践创新研

博学善思 笃行致远

——记山东省委党校孙占元教授



孙占元，山东省委党校巡视员、教授，中国领导科学研究会副会长，山东大学合作博士生导师。主要从事中国近现代史、中共党史和党的建设、马克思主义中国化研究，主持有国家社科基金重点项目《中华民族伟大复兴的历史进程研究》。获全国党校系统优秀科研成果一等奖，山东省社会科学优秀成果一等奖，全省党校系统优秀教学奖。获得山东省先进工作者、齐鲁文化英才等荣誉称号。

究，致力于马克思主义中国化理论成果研究的学术特色。

他在学术研究上坚持唯物史观的指导，善于通过近现代中国历史发展脉络的梳理和思考，深化对历史发展趋势和发展规律的认识。他的关于近现代中国历史发展脉络纵论的文章，提出了“近代中国社会的发展脉络，代表和体现着中国近代史发展历史趋势和前进方向”的观点，认为如果说在近代中国的历史进程中，争取民族独立、实现人民解放、谋求近代化构成其发展的基本脉络，那么在新中国成立以来60多年的现代历史发展进程中，不断探索中国特色社会主义道路、逐步推进现代化和实现中华民族伟大复兴

伟大复兴则构成了现代中国发展的基本脉络。他的研究立足于从把握历史发展脉络的视角，深化对有关近现代人物与历史事件的研究和评价，又十分重视文献资料的佐证，坚持论从史出、史论结合。比如，他撰写的《甲午战争与中华民族复兴的历程》，认为有感于甲午战败的危局，康有为发出“外患乃以兴邦”的呼声，把维新变法与救亡图存有机结合起来，孙中山率先提出“振兴中华”，致力于革命救国以谋求民族的复兴，义和团运动抵抗八国联军的侵略，为延缓中国被列强瓜分发挥了积极作用。他在《中国共产党与中华民族伟大复兴》中指出，中国共产党从创立之初就以中华民族的复兴为己任，党的一大

和二次先后提出党的最高纲领和最低纲领，表明中国共产党在民主革命时期既以实现共产主义为最终目的，又必须在中国半殖民地半封建社会的境况中，为“消除内乱，打倒军阀，建设国内和平，推翻国际帝国主义的压迫，达到中华民族完全独立”而奋斗。中国共产党团结带领全国各族人民，在革命、建设、改革的历史进程中，奋力推进中华民族伟大复兴。再比如，他把对历史发展脉络把握的研究运用到相关著作的谋篇布局中，近几年他组织编写了《中国共产党理论创新史》和《中国特色社会主义理论体系研究》，两本书的导言分别论述了中国共产党理论创新的基本脉络、

中国特色社会主义理论体系的发展脉络，这两本书的前者荣获全国党校系统优秀科研成果一等奖、后者入选全国干部培训好教材。因此，从历史发展脉络的维度来探索中国近现代史、中共党史和马克思主义中国化的发展主线，是其不断作出创新性研究的价值体现。

(三)

孙老师作为山东省委党校巡视员、教授，不断探索党校教学和科研规律，注重对当代中国实践中的重大理论和现实问题研究，为党的理论创

新服务，为党委政府决策服务。

他在潜心研究理论的同时，经常深入实际，由他组织山东37个市县党校合力完成的调研报告《山东省地方党委执政能力建设研究》，被省委主要领导作出重要批示转发。孙老师经常到各地开会、调研，参加相关的学术会议和学术活动。每一次出行，他都会对开会的行程和内容提前做好准备，认真整理好需要的资料，事后会做好总结和记录。每一处细节体现的不只是学者的态度，更是一种对学术、对社会的责任感。

在孙老师看来，搞好学科建设是一项基础性工作。作为学科带头人，他带领团队成功申报了马克思主义中国化研究省级重点学科、马克思主义理论硕士点一级学科，实现了省委党校学科建设的突破。他曾在《光明日报》撰文认为，要加强党校学科建设，“重点建设以中国特色社会主义理论体系为主的马克思主义理论学科，逐步形成既与国内外学科发展趋势相衔接又具有鲜明党校特色的学科体系”。

做学问不只是丰富自身的理论修养，更要服务于学科领域的建设和完善。他取得的成绩并非偶然，而是他辛勤的付出得到了回报。这不只是学术功底的积累，也需要有一颗用自己所学为党校事业发展作贡献的赤诚之心。

“勤奋学习，厚德敬业”是孙占元老师对自己的要求，他将学术研究当作人生的事业，总是报以满腔的热忱，勤奋耕耘，孜孜不倦。



以马克思主义态度推进马克思主义研究

□ 燕芳敏

推进马克思主义在当代中国与当代世界的发展是马克思主义研究面临的重大时代课题。马克思主义理论工作者应加强理论自觉和自信，以科学辩证的马克思主义态度不断推进马克思主义研究。

一是以清醒的理论自觉推进当代中国马克思主义研究。首先要正确认识理论创新与实践创新的关系。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论与实践主题。中国特色社会主义发展的实践不断推进，理论就要不断创新。当前，中国特色社会主义进入新时代，马克思主义研究者要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，紧紧围绕新时代的特征和时代课题，运用马克思主义的立场观点方法回答中国问题的同时，也应加强对人类问题的研究，指明未来社会发展的趋势和方向，贡献“中国方案”，不断推进21世纪马克思主义的发展。此外，还要正确处理坚持马克思主义和发展马克思主义的关系。马克思主义要以坚持马克思主义基本原理为前提；同时，坚持马克思主义要以马克思主义的创新发展为条件。坚持马克思主义和发展马克思主义二者是辩证统一的。“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”，我们既不能拘泥于马克思主义经典作家一时一地的论断，也不能根据现实需要去“裁剪”马克思主义经典作家的观点。必须

从实际出发，科学运用马克思主义基本原理，才能有效回答时代课题，不断推进马克思主义在当代中国与当代世界的发展。

二是以高度的理论自信提升中国马克思主义研究的话语权和影响力。一方面，要进一步加强马克思主义理论学科建设。马克思主义理论是从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科，2005年增设为一级学科，下设马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等六个二级学科，2017年又增加党的建设专业。近年来，马克思主义理论研究者应以高度的责任感、使命感和担当精神，深化马克思主义理论学科研究力度。尤其是要把马克思主义理论学科作为“一整块钢”的前提下加强各学科之间的融合研究，在这个基础上，探寻马克思主义理论学科的规律，以马克思主义为指导，提高马克思主义理论学科建设水平和研究者的理论水平之间的关系；处理好马克思主义学科群与马克思主义理论学科的关系，提升马克思主义理论学科的引领力；处理好马克思主义理论学科的政治性和学术性之间的关系，学会用学术讲政治，提升马克思主义理论的学理性 and 阐释力。另一方面，还要加强马克思主义学术史和思想史研究。深入推进中国马克思主义研究，既要深耕经典，又要返本开新。既要认真学习马克思主义经典著作，又要深入研究马克思主义发展过程中与

各种“主义”之间的交流交融交锋，还要学习马克思主义思想史、中共党史、中国特色社会主义理论创新史等方面的内容。

三是以解决中国问题为导向推动马克思主义研究方法的创新。要以马克思主义历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，同时关注国外马克思主义理论的研究方法。改革开放以来，国内有关国外马克思主义的研究成果不少，但从文本或学术问题出发研究的较多，聚焦中国重大现实问题还不够，以马克思主义视角审视中国问题的研究不够。而研究马克思主义中国化的学者多年来已经形成自己的学术传统、问题旨趣和研究模式，对国外马克思主义的研究内容和方法关注较少，对马克思主义在世界的发展状况关注不够。中国马克思主义研究的不同领域需要加强有效的沟通和交流，加强多学科、多视角、多样化的跨学科探讨，形成富有成效



的成果。同时，应当合理地借鉴国外马克思主义的研究方法，诸如文本研究、语境研究、分析研究等研究方法，以回答和解决中国问题为目的，提升马克思主义理论研究的学术性、专业性。

深度观察

我国历史上的学人，诸如梁启超、顾颉刚、吕思勉、王国维、陈寅恪、蔡元培、鲁迅、胡适、章太炎、钱玄同、林语堂、陈独秀等，他们在中国思想史、文学史上都具有重要地位。考察他们的学术成果，固然可以深层次地思考个中奥秘，但其“三功”从某种程度上再现了那个时代读书界的格局和气质。

一是讲功。他们大都学富五车，才高八斗，很多学人博闻强记，长于演讲。他们有的机智，有的幽默，有的深邃，有的侃侃而谈、口若悬河，不乏讲学高手。黄侃是著名的国学大师，经、史、子、集无所不通，尤其在音韵、文字和训诂方面有着精深的造诣。虽然他生前述而不作，但在讲课方面颇受学生好评。听黄侃讲课，未入门者，不得要领；已入门者，则觉胜义纷呈。他治学，贵发明，不贵发现，因此听其讲学，常有新鲜感。黄侃正是凭借着孜孜以求、认真严谨的读书治学精神，最终成为一代大师。

二是背功。从某种程度上来说，文人的背功功夫大小，与他的学问成就成正比。早年，章太炎在台湾做记者。一次与同学李书聊天，他自信地说：“在我所读的书里，百分之九十五的内容都可以背诵出来。”李书不信，于是把自己读过的经书全搬了出来，想考倒他。不料，章太炎如数家珍，连哪一句出自哪本书的哪一页都丝毫不差，让李书佩服得五体投地。1926年的一天下午，开明书店老板章锡琛请作家茅盾等人吃饭。酒至半酣，章锡琛说：“听说雁冰兄会背《红楼梦》，来一段怎么样？”茅盾表示同意。于是，作家郑振铎拿过书来点回目，茅盾随点随背，一口气背了半个多小时，竟无一字差错，同席者无不为他惊人的记忆力所折服。

我们反对读书死记硬背，事实上反对的是没有融会贯通的死记硬背。就人文学科而言，没有一点记忆量恐怕是无法做学问的。文章不厌百回读，熟读深思子自知。如果没有必要的记忆背诵，哪里有写作的广征博引呢？很多大师都是在平时的积累和

学人的讲功背功与坐功

□ 孙建清

记忆中，才成就其学术著述的。

三是坐功。正所谓“学之道，贵以专”。历史学家钱穆先生无论在学里有多忙，下班回家一进门，静卧十几分钟就又伏案用功。有时参加学校全体旅游，一早出门，涉海、爬山，黄昏回家，年轻人都累了，但钱先生一进门仍只休息十几分钟便伏案。他的妻子觉得很奇怪，便问他，他说，这是因为有静坐之功。原来，钱先生年轻时为求身体健康，对静坐曾下很大功夫，以后把静坐中的“息念”功夫应用到日常生活上来，乘巴士、走路，都用“息念”，所以一回家就能伏案。很显然，正是这种坐功，对做学问起到了很大的作用。历史学家范文澜先生给弟子最先传授的知识就是“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”，亦说明坐功的重要。

学术随笔