



中央党校在教学中全面贯彻党的十九大精神

□ 中央党校教务部

学习宣传贯彻党的十九大精神是中央党校当前和今后一个时期教学的重中之重。中央党校通过集中轮训和系统培训,在帮助学员全面准确学习领会、学深悟透党的十九大精神上下功夫,切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学员头脑。

一、第一时间学习贯彻党的十九大精神

为在教学中及时贯彻落实党的十九大精神,经校领导同意,教务部于2017年10月11日面向校内各教学相关部门和分校发出通知,要求在2017年10月18日十九大召开当天,组织全校学员集中统一收看习近平总书记在十九大开幕式上所作的报告,要求学员认真参加此后学校组织的专题辅导报告会,深入学习讨论,在课题研究、论文撰写、学员论坛、社会调研、组织生活、党性分析等环节充分体现党的十九大精神。同时要求全校教师认真学习研究报告,结合各部门的学科专业,提出与党的十九大精神相关的教学讲题,并根据党的十九大精神调整和完善讲稿,丰富和深化讲课内容。

二、举办省部级干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神研讨班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,经中央批准,从2017年12月至2018年4月,在我校举办7期研讨班,

对省部级领导干部进行集中轮训。中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席第1期研讨班开班式并讲话。中共中央政治局委员刘鹤、杨晓渡、陈希、黄坤明分别作了专题辅导报告。来自各省市区、中央和国家机关各部委、各人民团体、中管金融企业和中管企业、中管高校的320名领导干部参加了第1期研讨班。参加研讨班的全体学员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,结合中央领导同志报告,联系本地区本部门本单位工作实际,深入研讨、畅所欲言,进一步深刻领会了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和丰富内涵,更加全面准确理解和把握了党的十九大精神。目前,已举办了3期研讨班。

三、组织学员认真学习陈希校长开学典礼讲话精神,为全校学员安排学习十九大精神权威辅导报告

陈希校长在2017年秋季学期第2批入学学员开学典礼上,围绕深入学习贯彻宣传贯彻党的十九大精神发表重要讲话,为全校学员学习贯彻党的十九大精神讲了第一课。为帮助教师 and 学员全面深入学习领会党的十九大精神,我校充分发挥中央在我校举办省部级干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神研讨班优势,安排全校所有主体班次学员、全校教师一同聆听学习了中央领导在该班所作的开班讲话 and 所有专题辅导报告,为学员学深悟透的

提供了权威解读,为教师全面准确学习研究宣传十九大精神提供了便利条件,并由此掀起了我校学习宣传贯彻党的十九大精神的热潮。

四、举办省部级和厅局级干部“学习贯彻党的十九大精神”研究专题班

按照年度招生工作计划,我校在2017年秋季学期第二批进修班举办省部级和厅局级“学习贯彻党的十九大精神”研究专题。我们利用十九大闭幕后和第二批学员入学前的时间空隙,紧锣密鼓组织实施了面向全校各教研部门的讲题征集工作,征集学习贯彻十九大精神讲题共108讲,经认真研究后,确定了“中国特色社会主义进入新时代”“习近平新时代中国特色社会主义思想”等17个教学讲题,在此基础上科学设计了专题班教学计划。为确保教学质量,教务部对以上教学讲题面向各教研部门招标,七部两院共60位教师参加竞标。在经过严格的评审并报校领导同意后,由24位骨干教师承担了相应的教学任务,实现了在最短时间内的最佳教学方案 and 最优师资配置。为确保教学质量,教务部举办为期两天的跨部门集体备课会,为教师备课交流搭建平台。会后按照我校“用学术讲政治”的教学改革新理念,帮助任课教师反复修改完善课程内容,增强宣传阐释的学理深度,用学术讲好十九大精神。

五、把党的十九大精神贯穿全校各班次教学全过程

根据十九大精神调整了第二批入学的进修班其他专题的教学计划,对习近平总书记系列重要讲话相关讲题的提法作了更新,并要求培训班现有教学计划中的所有讲题都要根据十九大精神调整完善讲稿,丰富和深化讲课内容。为把这一要求落到实处,教务部加大了对讲稿的核查力度,在讲稿提交、清样校对等各环节对讲稿逐一核查,发现问题后提醒任课教师修改完善,不符合要求的不印。为增强教学针对性,面向进修班第二批入学学员和培训班在校老学员征集学习党的十九大精神中的问题和困惑,汇总整理问题536个,刊印后发放给全校教师,为教师找准学员关注点和思想困惑、精准阐释十九大精神提供了重要参考。

六、及时为全校学员配发学习资料,为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神提供权威读本

十九大闭幕后,第一时间向学员发放党的十九大报告单行本、新党章、《党的十九大报告辅导读本》、十九大文件汇编等学习资料。为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,为学员配发了《习近平谈治国理政》(第一、二卷)、15本习近平同志专题论述摘编、《习近平的七年知青岁月》等。教务部和研究室一起汇编、印制了《习近平同志地方领导实践》,把习近平总书记河北、福建、浙江、上海等地的从政经历汇编成册,

供学员深入学习,供教员备课使用。该教材印发后受到广泛关注和好评。根据习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,对2017年上半年形成的全国党校理论教育教学大纲和党性教育教学大纲编写框架草案进行讨论修改,形成了正式编写方案。目前已进入写作阶段。两个大纲正式印发后将指导全国党校系统建立科学系统的理论教育和党性教育课程体系,进一步提升理论教育和党性教育教学质量。

七、抓好全国党校系统对党的十九大精神的学习贯彻

十九大召开前,教务部在福建召开全国党校系统教务工作座谈会,会议对“用学术讲政治”教学新理念形成高度共识,并研究讨论了用学术讲好十九大精神相关工作。十九大闭幕后,全国党校教师进修学院先后举办“全国党校系统学习贯彻党的十九大精神校长研修班”和“全国党校系统学习贯彻党的十九大精神教研骨干研修班”,两期班共培训全国党校系统师资1595人。常务副校长何毅亭亲自审定修改两期研修班教学计划,校委委员、教务部主任谢春涛,校委委员、副教育长、科研部主任韩庆祥等为研修班主讲相关课程,推动全国党校系统在学习宣传贯彻十九大精神上先学一步,学深一步。

八、下一步深入贯彻落实党的十九大精神的计划和安排

(一)根据党中央部署,继续举办

省部级干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神研讨班。

(二)按照党的十九大精神设计好各主体班次教学计划,突出习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的教学安排,系列专题课程覆盖全部主体班次,占各班理论课总学时50%以上。通过全面深化教学管理体制机制改革,落实用学术讲好习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的要求。切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进教材、进课堂、进头脑。

(三)紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,统筹安排好全校的形势与任务报告。

(四)加强对“习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设”研究,提出课题研究报告,为全国党校系统做好习近平新时代中国特色社会主义思想的教学设计提供论证和支持。

(五)召开全国党校系统第七次教学改革研讨会和第九次教务工作恳谈会,加强对分校和地方党校的业务指导,把我校关于习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的教学安排意见贯彻到全国党校系统。

(执笔:金 晶)

工作研究

建立学员参与咨政调研新机制

□ 党海燕

学员参与决策咨询调研纳入干训班课程内容,安排专门的时间开展调研,保障学员有时间参与。二是强化考核促参与。将学员参与咨政调研纳入《主体班学员量化考核管理办法》,实行按咨政建议专家评定档次进行综合加分,咨政建议获上级领导肯定性批示的,记入相关学员档案,培训结束后送学员单位或地方组织部门。三是规范激励要参与。将学员参与决策咨询调研纳入党校科研课题项目范畴,出台《中青班学员咨政建议调研课题研究实施暂行办法》,规范项目的立项申报、计划实施、审核结项等流程,对咨政成果按《绵阳市委党校科研咨政工作管理考核和成果资助办法》规定予以适当资助。

建立指导服务机制,保障学员参与咨政调研的针对性和实效性

学员参与决策咨询调研能否完成,完成得如何,需要加大指导和服务保障。一是各环节指导把关。成立由常务副校长为组长,分管科研咨政、教学工作的副校长为副组长,科研处、市情研究咨询室负责人和中青班班主任为成员的学员咨政建议调研课题领导小组,负责咨政建议工作的统筹协调和组织实施。同时,分专题建立咨政建议调研课题指导小组。主要是引导学员把握咨政课题研究的基本要求和规律,直接参与提纲草拟、资料收集、撰写初稿、修改审定等各环节的指导把关工作。二是“三结合”精心选题。坚持问题导向,将争取上级领导出题、指导老师命题、学员主动选题三种形式有机结合,紧贴中心工作和基层反映集中的热点难点问题进行选择。2016年以来,中青班学员分别对推进绵阳特色小镇建设、特色产业园区建设、深化绵阳商事制度改革等14个专题开展咨政调研,形成了一批有价值的咨政建议报告。三是“四步骤”规范流程。通过指导教师和学员沟通,根据选题要求和文献梳理,拟定课题大纲四步骤,制定详细、具体的调研计划。教师带队分组调研。各指导老师分组带领学员,深入实地开展集中调研、个案分

析、问卷调查等,并详实记录调研情况。整合资源广泛研讨。以小组会议、专家座谈、领导指导等方式开展咨政研讨,分析查找问题,研究提出对策措施。反复推敲写作报告。根据调研和研讨情况,梳理汇总形成调研报告,并在此基础上形成咨政建议意见。

按照规定,整个调研过程中至少要开展三次小组讨论和三次实地调研,在教学计划中安排至少4天时间。初次讨论主要明确调研拟定选题,明确选题框架和大纲、组员分工及调研内容及地点选择等;第二次讨论则是在一次实地调研后针对调研的内容展开讨论,明确咨政报告的难点和重点,指导教师现场沟通指导,厘清下一次调研需解决的问题,并着手开展初稿写作;第三次是小组讨论调研报告初稿,针对写作中的不足,尤其是对策建议内容,集思广益,提炼建议措施,以形成高质量的调研报告和咨政建议。

建立成果转化运用机制,增强学员咨政调研成果转化的快捷性和便利性

学员参与决策咨政调研成果能否转化,转化成效如何,需要一定的形式予以促进。一是专题呈报领导参阅。在成果提交结项后,由党校科研咨政专家组评估,对文字质量好、操作性强的咨政建议,以党校咨政报告形式报送上级有关领导参阅。两年来,学员咨政调研报告分别获得市委主要领导的多次肯定性批示。二是推动成果进入课堂。将咨政成果以课题形式进入主体班“学员论坛”,如《绵阳发展新能源汽车调研报告》和《绵阳市传统媒体与新兴媒体融合发展调研》等成果,先后在主体班分享。三是推介论文发表运用。分类组织学员咨政报告在党校校刊《智慧绵阳》的“学员论坛”专栏刊发;推荐学员咨政论文给省市有关刊物发表;将优秀的咨政建议调研成果汇编成册,作为范本供下一期主体班学员学习借鉴。



夯实决策咨询研究的制度基础

□ 杨 光 杨家瑞

中办、国办出台的《关于加强中国特色新型智库建设的意见》指出,新型智库建设的总体目标之一是要建立一套治理完善、充满活力、监管有力的智库管理体制和运行机制。近年来,山东省委党校以体制机制创新为引领,以夯实制度基础为指向,决策咨询研究取得了显著成效。

搭建一个总体框架。为全面贯彻全国、全省党校工作会议精神,按照中央、省委对党校新型智库建设的总体要求,结合实际出台了《关于加强新型智库建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》确定新型智库建设的指导思想是以山东省十一次党代会精神为指导,为加快建设经济文化强省、全面建成小康社会提供思想支撑和智力支持。基本原则是坚持实践导向,促进改革创新;坚持开放导向,秉持科学精神;坚持合作导向,鼓励大胆探索,健全完善以品德、能力和贡献为导向的智库人才评价机制和激励政策。总体目标是将省委党校打造成在省内外政策理论研究领域有较大影响、在系统内走在前列、让党委政府“想得到、信得过、用得上、叫得响”的高端决策咨询机构。《意见》同时对如何建立有利于智库运行的体制机制,加强对智库建设的组织、管理、保障等作出了全方位、全覆盖的制度安排,在教研人员中形成了加强咨政研究,注重研究质量的导向,在全校营造了完善激励约束,部门责任清晰的氛围。

进行两项顶层设计。一是成立专门机构。2016年3月成立了由常务副校长领衔的“智库建设和创新工程推进中心”,在全校层面组织、协调新型智库建设的重点工作。校领导带头把新型智库建设工作放在心上,责任扛在肩上,任务抓在手上,强调智库建设要人人参与、人人关心,智库研究要突出大局导向,突出党校特色,突出精品力作。推进中心成立以来,先后组织、引导教研人员承担多项省委、省政府领导交办研究任务,指导多批次立项校重大招标课题,集中对新旧动能转换、领导干部干事创业精神状态等事关全省在全面建成小康社会中走在前列的重大决策部署展开攻关并取得明显成效。近日,山东省委主要领导对党校呈报的《我省在推动新旧动能转换中创新面临的问题及对

策研究》《当前我省领导干部思想状态的调查研究》作出重要批示。二是遵循运行规律。党校是服务党委政府决策的智库,党校决策首先要符合智库建设的一般规律。为进一步完善校委会运行机制和工作机制,加强学校治理结构和治理体系建设的科学化、民主化水平,2017年6月,校委专门成立了校务咨询委员会,挖掘党校智库内部蕴藏智慧,为决策科学出台和顺利实施奠定基础,为及时回应广大教职工诉求提出意见建议。此举全面优化了全校上下聚焦问题,攻坚破难的工作流程,构建了既能把握正确方向,又有利于激发党校智库活力的管理体制。

形成三个协调机制。一是形成纵向协调机制。创造性拓宽、放大学校推进中心的平台功能,与省四大班子政策研究机构建立联席协作机制,定期了解、发布省委省政府总体性、阶段性工作要点、重点,助力党校咨政研究与省领导决策需求同频共振,增强咨政研究的前瞻性、储备性。围绕省委建工作领导小组重点关注的全面从严治党的向基层延伸的方法路径问题,党校报送的研究报告《关于山东基层党建的现实难题与破解之道》,引起了省委书记的高度重视,很快批示给了有关部门。二是形成横向协调机制。先后与省发改委、科技厅、商务厅等省直实际工作部门达成智库建设合作意向,通过接受委托、购买服务、课题合作等形式,围绕事关全省由大到强战略性转变的现实问题、瓶颈问题联合攻关,增强咨政研究的针对性、有效性。三是形成合作协调机制。与山东大学签署了战略合作协议,通过借助985高校哲学社会科学的高端前沿研究,延伸党校研究成果的转化平台和理论成果的应用平台。与省国资委、林业厅、文化厅合作共建省委党校分校,就咨政研究达成长期跟踪、持续滚动的合作机制。通过挂靠党校的省理论建设工程重点研究基地、省社科重点研究基地和省软科学重点研究基地,加大与省委宣传部相关处室、省社科规划办和省软科学办公室的深度交流,统筹整合资源,互通共享信息,既增加了成果运用的转化渠道,又提高了咨政成果的转化效率。

运用四个倒逼办法。提出专业化、建设性、切实管用对策建议的基础是及时提供高质量研究报告。运用从调研到报送全流程倒逼的办法可以

做到咨政成果的严进优出快出。一是严格自我承诺。要求研究报告作者说明调研材料的形成方式,承诺该咨政研究来源真实、准确;调研方法科学、合理;文字表述清晰、流畅;完全符合学术规范。二是部门领导把关。研究报告形成后教研部领导要在仔细审阅基础上,分别从学理、实践和推广三个角度提出意见,进行汇总剖析和理论提升,签名盖章后送科研处。三是双向匿名评阅。科研处将研究报告分送至少两名同行专家评阅,从选题到观点以及是否具有较高参考价值提出具体的书面修改意见或建议。同时,为确保报送时效,严格规范流程和期限。四是协调及时报送。经领导审阅签发后,科研处第一时间报送领导,确保优质研究报告跟得紧,出得来,即得快,报得上。

修订五项保障制度。一是修订《科研业绩考核评价办法》,把决策咨询成果全面纳入教师年度目标考核评价机制,完善以质量创新和实际贡献为导向的智库成果评价办法。二是修订《关于高层次科研成果随时奖励的办法》,建立智库成果与绩效挂钩制度,树立智库成果是重要的研究成果,智库人才是重要的研究人才的观念,加大对省部级主要领导给予肯定性批示咨政成果的奖励力度,放大绩效支出的正向激励作用。三是修订《关于加强教研人员调研工作的意见》,激励教研人员深入基层、深入实际、深入一线开展调研。四是修订《关于党校主体班次学员参与决策咨询研究的意见》,挖掘学员中蕴藏的咨政研究资源和潜能,将学员在实践中遇到的新问题、创造的新经验提炼转化为开展决策咨询研究的“富矿”。《意见》极大调动了在校学员的积极性,撰写的优质研究报告数量大幅增长,目前学员研究报告的签批数量已接近总签批量的一半。五是修订了《科研项目经费使用与报销管理办法》和《科研项目校内资助资金管理办法》,规范直接费用支出管理,合理合规使用间接费用,对教师的智力投入货币化补偿进行科学客观量化,适当提高智力投入报偿比例,探索建立了符合党校智库运行特点的经费资助、经费管理制度,为教研人员开展咨政研究提供实实在在的保障。

科研动态