



以新思想为指引

中央国家机关工委副书记 姚志平



性、全面性，引导学员深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、历史地位、科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求。要真用、做实，按照党中央推进“两学一做”学习教育常态化制度化、开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的重大部署开展党校教学工作，动员党校学员深入开展专题调研，为中央国家机关各部门科学决策提供参考，把十九大确定的各项决策部署落到实处。

要牢牢把握新的时代需求，坚持以提高党员干部的“八大本领”为着力点。党的十九大报告强调，我们党既要政治过硬，也要本领高强，要着力增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。这是下一步党校教学的工作重点。在课程设置环节，要坚持党的理论教育和党性教育的主业主课地位，把习近平新时代中国特色社会主义思想和《中国共产党章程（修正案）》作为党校理论教育和党性教育的核心内容。还要结合部门行业的工作需求，开展特色教育、专业教育，帮助学员完善知识结构，拓宽眼界思路，全面提升专业化能力。在学员交流环节，要积极搭建多种互动交流平台，有针对性地开展面对面的课堂提问、学员论坛、从政经验交流、支部座谈会、班委会等活动，以学习宣传贯彻党的十九大精神为主线，把所学内容和工作实际结合起来，谈经验、谈感悟、谈建议、谈看法，引导学员树立问题意识，结合工作实际提出问题，研究探讨解决问题的思路 and 办法。在实践教学环节，要结合中央国家机关各部门党校教育和党务干部培训工作实际需求，确定一批主题突出、特色鲜明、辐射全国的党性教育基地，积极开发更多的党性教育现场教学点，优化现场教学的方式和内容，进一步增强党性教育的说服力和感染力。要深入挖掘开发专业教育资源，开展与各部门行业有关的调研实践活动，把习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论与中央国家机关各部门的工作实践结合起来，形成一批有分量、有价值、高水准的研究成果。

狠抓贯彻落实，发挥新时代党校干部教育培训主渠道主阵地作用

我们要切实把思想和行动统一到党的十九大精神上来，把握重要时间节点，抓住重要战略机遇，对标中央部署安排，科学谋划党校工作，推动党校事业更好发展。

坚持问题导向，不断深化中央国家机关党校教育培训体制机制创新。问题是抓落实的主攻方向，要在解决党校建设发展重要问题上下功夫。要继续扩大培训规模，更好满足新时代党员干部的培训需求，组织实施好中央国家机关党校教育和各类党务干部培训，构建“大培训”格局。要进一步完善“统一管理、分散办学”的办学模式，形成分校系统办学合力，继续深入挖掘区别于其他党校和干部教育培训机构的优势，在突出主业主课的基础上，开发形成中央国家机关党校的特色教学品牌、特色课程资源。要持续抓好制度建设这个做好党校工作的“牛鼻子”，以制度促规范，以评估促落实，以服务促提升，不断提高中央国家机关党校整体办学水平。各部门党校也要进一步细化制度措施并严格执行，不断提升部门党校工作科学化规范化水平。

充分整合资源，不断提升中央国家机关党校系统的整体优势。充分发挥中央国家机关党校牵头抓总作用，大力促进资源共享，强化统筹整合，优化服务效能。一是推进党性教育现场教学基地建设。尽快出台《加强和改进学员党性教育的指导意见》《加强党性教育现场教学的指导意见》，编发《党性教育现场教学基地名录》，采取挂牌、合作办学等多种形式，丰富部门党校开展党性教育的资源。二是打造精品课程、精品教材、精品项目，尤其是学习宣传贯彻党的十九大精神的精品课程，形成系列特色办学品牌，推广到整个中央国家机关党校系统。三是逐步建立起课题论文评审专家、内审专家、环节课讲师团等专业队伍，逐步形成党校工作合力。

强化精准发力，不断提高新时代中央国家机关党校教育培训的针对性和实效性。党的十九大提出，要注重培养专业能力、专业精神，增强干部队伍适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力。党校要积极适应这一新任务新要求，结合中央国家机关实际工作需求，通过强化组织调训，科学精准施教，创新教学方式方法，增强培训的针对性和实效性，不断提高党员干部队伍的整体素质能力。

课堂建在网上 学员联在线上

□ 刘庆华

运用网络信息化新理念新技术，持续增强党的理论教育和党性教育的吸引力、感染力，进一步提升党员干部走好“网上群众路线”和网络空间综合治理的能力，是当前干部教育培训创新发展的一项重要内容。课堂是教学的“主战场”，2016年4月，浙江省委党校通过将课堂教学深度融入“互联网+”，综合运用结构化研讨、行动学习等研讨方法，创新推出“1-课堂”教学方式，让学员和教师都有充足的时间和空间，随时随地参与教学及研讨，有效提升了教学效果。一年多来，“1-课堂”已在省市县三级党校得到广泛使用，受到教师和学员的普遍好评。

打造平台，构建“互联网+投影大屏+移动终端”教学空间，把课堂建在网上

“1-课堂”的“1”表示以“我”为主，基于“Internet”（互联网），具有“Intelligent”（智能）的涵义，旨在将传统课堂与互联网、手机终端等结合起来，构建一个操作简单、展示灵活的智能化教学空间，实现了教师与学员之间教学研讨的立体化、评价反馈的实时化、资源推送的个性化、教学过程的数据化。

研发“1-课堂”教学平台。依托党校红色学府网，设立了教学专题、研讨问题、问卷调查、实时讨论区、随机提问、共享资料、视频课程等功能模块。授课教师建立一个教学专题即是开设了一个网络教学空间，可以发布研讨题目、提供背景材料，也可设定是否允许其他班次学员浏览或参与研讨。学员随时利用手机提出问题、发表观点和参与研讨。课堂上，授课教师打开“1-课堂”实时讨论区，在投影大屏上实时展现学员发布的观点、问题，组织开展教学活动。

研发微信版移动客户端。依托微信和红色学府网，建成教学专题、研讨问题、共享资料、视频课程等栏目。学员只要在手机上关注“红色学府网”微信公众号，输入自己的学号和密码，即可在“1-课堂”中随时随地浏览教学材料、提交案例和参与教学研讨。

研发教学数据分析系统。开发了学

员基本情况统计、研讨问题统计分析、关键词分析等功能模块，全过程记录“1-课堂”教学过程产生的数据。该系统为教学情况提供数据分析报告，也可对学员关注的热点、难点问题和案例材料进行整理，为深化研究、咨政提供了切入点和具体素材。

激活课堂，把网上虚拟空间与网下实体课堂深度融合，推动学员主动上线、乐于联线

“1-课堂”教学一般分为三个阶段、六个步骤，通过课前的预热和课堂上头脑风暴法、团队列名法等方法运用，引导、激发学员主动讲、主动问、主动辩，并以此让学员有所思、有所悟、有所得。

课前的需求调研促进学员主动上线。课前，授课教师提前一周在红色学府网“1-课堂”教学平台上建立教学专题、研讨题目和导学资料，向学员开展教学需求调研。授课教师根据学员提交的问题、发表的观点或提交的案例，寻找新问题、发现“真问题”，进一步调整、优化教学方案。

课中的观点碰撞让学员积极联线。根据教学专题的特点，一般采取分组研讨+学员典型发言+教师点评或教师讲授+互动研讨+教师点评两种教学流程。为充分调动学员参与的积极性，一是要组织好互动研讨，让每个学员都有机会参与。通过灵活运用行动学习法或头脑风暴法引导学员交流互动。二是讲授或点评时，设置问题催化学员随时发表观点、相互点评，或请学员典型发言，投影大屏上实时显示学员的问题、观点，让每个学员都能开拓思路、享受他人的经验和智慧。三是通过“双百分”考核法给予激励，班主任给发言积极或发言精彩的学员奖励一定的学分，进一步推动学员积极发言、持续发帖。

课后的合作研究让学员“不掉线”。课后，学员在“1-课堂”中可继续围绕研讨题目发表观点，也可以发布自己的学习体会和工作感悟。一旦某个问题有人回应，相关参与者都能收到信息提醒，就会经常来浏览和继续讨论。针对一些热点问题，教师与学员一起组建专门团队，开展长期跟踪和深度研究，形成相应的咨政报告或学术论文，有效促进了教师发挥智慧和思想库作用。

以思想碰撞夯实理想信念之基

□ 韩占元 邹玉杰

革命理想高于天，坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。共产党人理想信念的树立取决于对马克思主义和共产主义的理性认知和情感认同，取决于对一个个具体思想问题和现实问题的解决。党校的理想信念教育，应着眼于思想建党，以马克思主义为理论武器，以解决党员干部思想困惑问题为目标，通过思想互动、观点碰撞，激浊扬清，破解理想信念教育难题，夯实理想信念之基。

坚持问题导向，从关键环节发力

盯住“学懂信用”，找准思想教育方向。当前，党的干部教育事业蓬勃发展，党的干部队伍整体素质在不断提高，但也存在一些问题，如在具体的教育培训中，对“教”和“学”的形式虽然比较重视，但对从根本上解决“知”和“信”的问题还有一定距离。解开党员干部的思想困惑是破解理想信念教育难题的突破口，只有通过解疑释惑使党员干部牢固树立理想信念，才能进而实现真学、真懂、真信、真用。

抓牢焦点问题，解开思想疙瘩。坚持问题导向是推动党的理论教育的重要方法，习近平总书记强调，“加强党的理论教育，要坚持实事求是，坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向，注重回答普遍关注的问题，注重解答学员思想上的疙瘩，反对主观主义、教条主义、形式主义，防止空对空、两张皮”。理论上清醒，政治上才能坚定，行动上才能自觉。党校教师要真想真了解学员，才能他们的困惑究竟在哪里，就必须通过深入调

研和教学互动，找准具有普遍性的思想症结点。从当前的一些教学实践来看，“共产党人必须牢固树立怎样的世界观、人生观、价值观”“怎样认识理论和实践的关系”“如何看待理想和现实”“如何摆正党员个人需求和组织需求的关系”等问题是学员思想症结比较集中的方面。因此，党校教师就要针对这些问题，筑牢自身的理论基础，坚持理论联系实际原则，采取有效的教学方式，为学员解疑释惑。

深化教学改革，形成教与学的合力

在2015年全国党校工作会议上，习近平总书记指出了党校师资队伍存在的两个主要问题，一是“先天不足”现象，主要指的是部分教师缺乏实践锻炼，学识水平跟不上形势发展。二是“倒挂”现象，主要是讲部分教师经历和阅历等方面不如学员。要想解决这些问题，提高党校培训质量，一方面应大力提高党校师资水平、开阔教师的实践视野，另一方面要变革教育教学模式、提高教学效果。

大力激发学员潜能。党校面对的学员学历和能力越来越高，他们不但具备实践经验，而且对一些具体问题的理论思考也越来越深入，因此在培训中充分调动学员自身的积极性，发挥其潜力就显得尤为重要。如通过课前作业由学员提出问题，由教师归纳提炼后在课堂上与全体学员讨论，适时催化引导，再进行总结提升。通过这样的培训模式将问题意识贯穿教学始终，使学员在研究思考、交流互动和教师的引导催化下，由被动接受变为主动参与，激发出思想的力量，使党校课堂成为思想的能量场。

发挥教师团队作战的合力。党校的传统课堂往往是教师讲，学员听，教师的授

泛在协同，构建全省党校教师、学员“学习共同体”，推动彼此关联、相互促进

依托“1-课堂”，“教”与“学”日趋突破时空和环境的限制，有效促进了教师、学员间的对话、协作以及共享体验和经历，初步形成了全省党校系统泛在的、共享的“学习共同体”。

坚持“学员主体、教师主导”现代教学理念。《干部培训条例》强调：“以人为本，按需施教”。“1-课堂”教学形式，牢牢把握干部的学习是丰富实践者的学习，是有一定理论基础者的学习，是要求理论与实践融合的学习，更是一种团队和集体共享式学习。学员围绕研讨主题随时提问、发表观点或提供案例；教师成为“导演者”和“催化者”，通过不断创设一种问题情境，引导学员争论、思考、感悟，让师生、生生之间在思想共振中，相互借鉴、相互启发。

系统联动，融合推进生态化“学习共同体”。教与学是一个复杂的、动态的系统性活动，增强其可控性、共享性和实效性是一个永恒的主题。“1-课堂”的广泛运用，一是构建了一体化的教学闭环管理体系。有效串联了教学运行的各个环节，如课程计划安排、课前需求调研、课堂组织研讨、评价实时反馈、深化合作研究等，流程有机协同、数据自动流转，进一步提高了教学管理的效率和科学化水平。二是初步形成了全省“网上大党校”。红色学府网已覆盖全省市县党校，教职工、学员用户近三万人，一个具有相当规模的“学习共同体”初步形成。在这个共同体中，不同地域、不同层次、不同领域、不同经历的学员、教师都能经常性地阐述、讨论、反思自身的发展变化，其知识将更加显性化、条理化和全面化。这些个体知识在群体间的扩散、共享、转化，将成为清晰有序的公共知识，最终达到共同体成员在思想、观念、方法等方面的高度趋同。“学习共同体”的形成，促进了学习主体客观世界与网络虚拟世界的有机融合，将激发出更强大的力量促进其精神世界的改善和升华，为建设马克思主义学习型政党提供有益的探索。



做好新时代党校工作，必须适应时代要求、紧贴实践发展。十九大报告和《中国共产党章程（修正案）》，对新时代党的建设新的伟大工程作出全面部署，提出新时代党的建设的总要求和八项具体工作部署，深化了对全面从严治党规律、党的建设规律的认识，也为做好新时代中央国家机关党校工作提供了根本遵循，指明了发展方向，明确了重要任务。

牢牢把握首要政治任务，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，必须作为党校主业主课的中心内容。要充分发挥党校理论研究的优势，用好党校课堂这个教学阵地，把习近平新时代中国特色社会主义思想讲深、讲透、讲活。要真学、学懂，引导学员沉下心来原原本本学原文、原汁原味悟原理，认真研读党的十九大报告和党章，准确领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和核心要义。要真信、弄通，注重学习的系统

强化使命担当，主动适应新时代中央国家机关党校工作的新任务

做好新时代党校工作，必须适应时代要求、紧贴实践发展。十九大报告和《中国共产党章程（修正案）》，对新时代党的建设新的伟大工程作出全面部署，提出新时代党的建设的总要求和八项具体工作部署，深化了对全面从严治党规律、党的建设规律的认识，也为做好新时代中央国家机关党校工作提供了根本遵循，指明了发展方向，明确了重要任务。