



重视和加强干部国防教育



□桑学成

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视全民国防教育，强调地方各级党委和政府负有义不容辞的重要责任，要依托各级党校、行政学院和干部学院加强领导干部国防教育。在党的十九大报告中，习近平总书记再次强调指出：“我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防。我们要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！”深入贯彻落实习近平总书记关于加强国防教育的重要指示精神，既是坚持党校姓党根本原则的具体体现，也是新形势下用战略思维和融合理念办好党校的根本遵循。

近年来，江苏省委党校积极探索将国防教育专题培训常态化融进党校教学培训，迈出了坚实步伐，取得了初步成效。从2015年开始，党校按照

中央和省委要求，在省委宣传部的协调支持下，在聚焦主业主课的同时，积极探索创新，采取依托省委党校培训主阵地、引进国防大学高端优质教学资源和对驻宁部队进行军事体验活动的创新做法，将国防教育纳入主体班次教学计划，在省管干部进修班嵌入“国防教育专题培训班”并向其他班次辐射，使国防教育成为主体班次教学的重要课程，在军地和广大受训学员中引起积极反响。

增强国防观念，在办学指导思想上凝聚共识。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于国防和军队现代化建设的重要思想，引导广大教师和学员增强国防观念，树立国防意识。我校组织全校教师和学员系统学习习近平总书记对党校工作的重要指示精神，深刻理解党校职能定位和重要作用，同时组织学习《全民国防教育大纲》的重要内容。《大纲》明确规定，“各级党校、行政学院、干部学院和其他各类干部院校，应当将国防教育纳入教学和培训计划，开设国防教育课程。”“各级领导干部担负着参与领导和关心支持国防建设的重要责任，是国防教育的重点对象，必须带头接受国防教育，积极参加国防教育活动。”《大纲》还对领导干部提出了“应当具备与履行国防职责相适应的理论素养，熟悉有关国防法律法规，掌握国防建设的方针政策，树立马克思主义战争观；具备很强的国防观念，自觉履行国防义务，坚持经济建设与国防建设协调发展，积极关心

支持国防和军队建设；具备必需的国防知识，了解国防历史与现状，认清国家安全形势，牢固树立国家安全意识和忧患意识、危机意识”等一系列要求，这些规定一方面体现为中央对党校工作和领导干部学员提出的加强国防教育具体要求，另一方面也体现了在干部教育培训领域中，国防教育的重要性。通过认真学习，党校教师和学员深刻认识到，党校是党培训轮训党员领导干部的主渠道，是举党旗、讲党性、跟党走、训干部的地方，在加强国防教育和增强学员国防意识上，理应具有责任感、使命感、紧迫感，以高度的政治自觉，扎实推进和积极探索国防教育新路径。

紧贴干部需求，在发挥平台优势上放大效应。发挥党校优势，积极先行先试。一是高起点定位。将国防教育纳入主体班次教学计划，并成为主体班次教学的重要课程。二是创新课程体系。党校举办的“国防教育周”活动采取军事专家辅导、专题研讨、观看国防专题纪录片、到部队进行现场军事体验和书面材料交流相结合等方式进行，给学员以多视角全方位的国防教育。三是引进名师资源。在省委宣传部的大力协调下，积极引进国防大学高端优质教学资源进入课堂，并得到国防大学的鼎力支持。一些军事国防领域的著名专家学者的主讲报告，让学员深受教育，普遍感到开阔了视野、提升了境界、拓宽了战略思维。四是注重实境体验。组织受训学员参观部队建设、观摩军事表演等，

让学员走进军营、感知国防，感受部队建设新成就新风貌，切实增强了履行国防义务的责任担当。

按照中央要求，在加强国防教育上坚定不移。通过国防教育专题培训，着力从三个方面增强学员国防观念和国防意识。一是着力增强富国与强军相统一的战略意识。通过教学，进一步坚定学员关于富国和强军是实现中国梦的两大基石的国防理念。作为地方领导干部，必须进一步增强和提高“为政一方、心系国防”的战略意识、大局意识、担当意识，以实际行动推动军民融合深度发展。二是着力增强“强国防、人人有责”的国防意识。通过教学，让学员进一步坚定关于推进国防和军队现代化建设，增强做好这项工作是与地方各级党委和政府以及全体人民息息相关、责无旁贷的思想认同。三是着力增强关心支持国防和军队建设的担当意识。通过教学，切实把军事体验中学到的人民军队的好思想、好作风、好精神带到工作实践中，自觉站在维护国家主权、安全和发展利益的战略和全局高度，以更加饱满的政治热情，更加坚定的行动自觉，把关心支持国防和军队建设的工作做得更好、做得更实。

（作者系江苏省委党校常务副校长）

校长论坛

凝聚集体力量 打造党校精品课

中央党校文史教研部 张 军

打造一门精品课，是一个系统工程，不可能靠某个教员完全独立完成。一堂课如果被评精品课程，从形式上看，似是一位老师讲课效果的直接体现，但其实背后凝聚着集体的力量，是集体智慧的结晶。我所讲授的“中国共产党人的价值观”之所以能评为第四届全国党校系统精品课，其实就是凝聚中央党校文史教研部集体之力打造的结果。

一是集体备课。以课题组的形式来集体备课，是较好的方法。抽调部里各教研室不同学科的骨干老师组成“中国共产党人的价值观”研究的课题组，一起讨论，一起备课。这一形式，很有成效。首先，不同学科提供了讲述价值观的不同角度，避免了价值理解的单一化问题。其次，每个学科都有自己的学术框架和学理分析特点，彼此之间可以互相参照，取长补短，便于课题主讲人根据自身的知识结构打造符合自身特点的学术框架和分析模式。最后，大家在讲述方式

上也形成共识，即避免过度抽象，采取“事中见理，事理均衡”的原则。实践证明，这样的讲授效果是好的。

二是要求每位教师须溢出自身专业学科范围，形成富有党校特点的知识结构和学科结构，在此基础上，形成具有共同问题意识的学术团队，努力用学术讲好政治。一堂课，必须有学术团队共同支撑。在“中国共产党人的价值观”课题组中，成员中有学哲学的，有学历史的，有学文学的，还有学社会学的，学科背景不一而同，但大家问题意识相通，从文明的角度对中国道路的关怀相同。从长远看，这也是我们致力于在学术界、理论界、思想界形成中央党校学派的重要保证。总之，不同学科共同滋养一堂课，这一点是非常重要的。

三是要加强学科建设。表面上，打造一堂精品课与加强学科建设之间，关系看似迂远，关联度不大，但对于我们文史教研部来说，精品课的打造确实与这些年来学科建设的成就

分不开。就以“中国共产党人的价值观”一课为例。按照学科划分，价值观点问题一般是归属哲学学科范围。如果讲中国共产党人的价值观，又多少涉及党史党建内容。所以，粗粗一持，这一堂课须要涉及三个学科，哲学、党史、党建。如果再深入一些，我们共产党人信仰的是马克思主义，那么马克思主义的价值观是什么，也是备课时必须要弄清楚的。另外，《党章》上规定，中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者与弘扬者。自然，中国共产党人也是中华民族传统价值观的践履者。如此一分析，这堂课要讲好，还要懂一些马克思主义理论、中国历史、中国哲学的学问。一堂课背后要懂这么多东西，一个人如何准备得来？所以说精品课打造，离不开一个部门的学科建设。

党校教学主要是党的理论教育和

党性教育，文史部就是按照这样的标准来改造自身的学科，进行学科建设的。经过多年努力，目前基本形成了这样的学科群和学科格局，即以马克思主义文化学为龙头，以中国史、世界史、中国文学、世界语言与文化研究四个学科为支撑。教研部共设五个教研室，一个教研室对应一个学科。另设立八个研究方向，如习近平总书记文化建设思想研究、儒家文明与社会主义、中国共产党人的价值观与精神追求、马克思主义史观与中国道路、诗教传统与当代文艺批评等。概括讲，就是“一个龙头、四大支撑，八个方向”。部门发展理念凝练总结为三句话，即“重视人文社科经典传承”“注重跨学科文明视野”“强调中国问题意识”。这是我们文史部的发展理念，也是文史部教师教学科研的指导原则，是立部之本。自然，这也是我们能够打造精品课的底气。

精品课获奖感言

党校课堂教学是一门“说”的艺术，但如何“说”好却有着很深的学问。在党校课堂教学中，有的老师备课很充分，语言表达也很流畅，但有时学员听后，总感觉收获不大。课堂效果不够明显，其中一个十分重要的原因就在于授课者没有较好地把握课堂教学艺术。授课不仅是知识的交流，同时也是艺术的交流。巧置布白就是课堂教学中很重要的一门艺术。笔者就此问题谈谈自己的认识。

课堂教学布白的含义

布白原是中国传统国画中的一门艺术，是处理空间问题的一个重要理论，绘画者为了在艺术创作中更充分地表现主题，有意识地留出“空白”，借以虚中求实。有文献记载，明末清初著名画家“八大山人”在一张空白宣纸上寥寥数笔画出一条鱼，其余地方不着一笔一墨，然而让人看后顿觉整张纸的空白处全是江湖中的水，烟波无尽；鱼以实出，水以虚生，虚实相应，画中之鱼可谓形神兼备。这就是讲究“空白”艺术的效果。所谓党校课堂教学的布白，是指党校教师在上党课或者主体班次课的过程中，为了营造氛围，取得积极的课堂效果，

在课堂教学中巧置布白

□秦首武

有意留出一定的时间、空间、声音上的空白，或让学员自己去填补被省略的部分，或让学员去细细咀嚼所讲授的内容，体味某种情景，等等。

课堂教学布白的作用

激发学员的学习兴趣。党校教学内容理论性较强，如果授课者不讲究授课艺术，就容易导致学员因课堂枯燥而倍感疲劳。实践证明，授课人有时讲得愈多、愈细，学员反而得到的愈少、愈浅。教学要讲究“省略”的艺术，如果能适当地留出“空白”，故意省略一些问题不讲，往往能提高学员的学习兴趣，诱发学员自己去主动思考，努力填补“空白”，从而营造良好的课堂氛围。

培养学员的创新精神。在教学实践中，授课人如能适时适度进行“空

白”设置，例如在提问后或在新旧知识的衔接处、转化处，或戛然而止，或惜“语”如金，点到即止，往往就会产生“此处无声胜有声”的效果，创设出“大音希声”的美学境界。党校学员平时工作大多忙忙碌碌，都想将工作中遇到的诸多问题带到党校来加以解决，求知欲强烈，因此，老师所设置的“空白”更能激起他们创新的动力，他们会积极地用自己在工作中所获得的知识 and 经验进行填补和完善，这样，一方面有效地锻炼了学员的思维能力，另一方面又能使课堂教学活动富有勃勃生机。

形成节奏，增强教学活力。一堂成功的课堂教学必须具有一定的节奏，教学进度快慢适宜，教学过程态势起伏有致，都是教学过程必备的硬件条件。停顿是教学语言的技巧之一，也是教学所必不可少的语言变化

方式。适当的布白，能有效调节教学节奏，使课堂开合有度，减少学员疲劳感，同时，又能淡化教育的“痕迹”，从而使整个课堂教学节奏疏密相间，教学过程态势起伏有致，给学员以美妙的艺术享受。

课堂教学布白的方式

导语中布白。上课伊始，学员的思维尚未完全进入到课堂中来，授课者必须在短暂的导语上下苦功，设计好开头语，精心运用布白艺术，做到开场精彩，尽快控制学员的注意力，缩短教师与学员的心理距离，使学员迅速安静下来，把兴奋点集中到课堂上来。

提问后布白。授课人在提出问题后，对于有些不要学员当堂回答的问题，授课人不要急着给予过多的解

近年来，湖南省长沙市委党校牢牢坚持党校姓党根本原则，注重突出党性教育主课地位，着力提高讲好主课的看家本领，通过优化课程体系、创新方法载体、注重行为训练、健全评估机制等多种形式，不断提高党性教育实效。

优化课程体系，提高教育说服力。课堂教学是党性教育的主要阵地。为提升党性教育实效性，长沙市委党校根据中央关于党校工作的指示精神，结合本地实际，出台了《主体班教学纲要》，并制定了《关于开发教学专题和制定教学计划的办法》，规范教学专题和教学计划的生成机制，确保《主体班教学纲要》落到实处，努力构建科学化的党性教育课程体系。目前，在学制一个月以上的主体班都开设了专门的“党性教育单元”，形成了党章学习、党规党纪教育、理想信念教育、道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育、先进典型示范与反面警示教育等七个板块在内的党性教育课程体系，突出问题导向，着重解决学员干部的“现实困惑”与“本领恐慌”，引导学员更有针对性地加强自身党性修养，提高了党性教育的说服力。

创新方法载体，提高教育感染力。党性教育在很大程度上是情感态度和价值观方面的教育，除采取传统的讲授方式外，长沙市委党校还积极运用体验、感悟、反思等教育方式，提高党性教育的感染力。一是编写《党性教育读本》，在挖掘长沙重大红色历史文化资源基础上，精选长沙党史上具有代表性的十位杰出人物，精心编写了由中央党校出版社出版的《党性教育读本》，该读本可读性很强，并且具有一定的资料研究价值。二是打造党性教育现场教学系列课程，以湖南省立第一师范学校旧址、新民学会旧址、刘少奇天华调查纪念馆、杨开慧纪念馆和许光达故居等地为现场教学点，让学员在现场接受到革命先辈党性的熏陶。三是拓展党性教育基地，组织主体班学员到井冈山、西柏坡、南昌等地开展专题性的异地党性锻炼。

注重行为训练，提高教育塑造力。党性教育是一个由知而情、由情而信、由信而行的思想教育过程，其中行为塑造是党性教育取得实效的关键环节。长沙市委党校坚持将党性教育贯穿培训全过程，落小落细、从实处着力，注重对学员进行严格的行为训练。一是严格学员管理。出台了《关于落实从严治校要求全面加强学员管理的规定》，推行了学员遵纪守规承诺制，对学员培训期间的政治纪律、学习纪律和生活纪律等方面作了细致的规定并要求严格执行。二是严格党内政治生活养成训练。聘请组织部门有关领导讲授“有效组织开展党内政治生活实务”等课程，并通过召开组织生活会、学员讲党课等形式对学员进行有针对性的养成训练。三是严格党性教育基本环节，形成了以入学教育、警示教育、学员论坛、异地党性锻炼、组

织生活会、党性分析等环节构成的党性教育实施格局。

健全评估机制，提高教育持久力。党性教育是一个借助外力作用于内心、外力引导和个体内化的结果，有了内生动力才会有持久力。长沙市委党校着力健全党性教育效果评估机制，强化党性教育的外力约束，激发学员重视党性教育的内生动力。一是制定《学员量化考核记分办法》，把学员培训期间思想修炼、课堂纪律、生活纪律、廉洁自律作为党性锻炼评价的重要内容，综合评定学员党性教育成绩，并记入学员登记考核表。二是抓实学员党性分析，细化党性分析的标准和基本流程，对学员党性分析报告进行点评并确定等级，增强党性分析实效。三是严格结业测试，突出对党章党规党纪学习与遵守情况的考察，并将考试成绩作为党性教育效果的重要指标。

教学探讨

教学效果大打折扣。制作课件要注意简约性，应适当地留下空间，布成“空白”，引导学员抓住关键的词语去领悟、去联想，积极填补课件页面的空白。这样做不仅符合学员的视觉心理，有利于突出教学重点，而且有助于激发学员探索知识的欲望，优化课堂教学效率。

结尾布白。多数授课教师在课堂教学结束时，惯于对授课内容进行较详细的归纳总结，以加深学员的记忆和理解。这样做基本是合理的，但要注意的是必须始终坚持突出学员的主体地位。课堂教学的结尾总结最好不要面面俱到，把话讲尽、讲完，以便给学员留下思考的空间。授课人要引导学员对知识进行概括，做到提纲挈领，以点带面；或者归纳时巧妙运用布白进行蓄势，在课的结尾留给学员一些有价值的问题，让学员课后思考、讨论、交流，形成教师同学员、学员同学员之间多向教学信息的传递、沟通和反馈，达到课虽尽而意无穷的效果。

