



深化认识、强化担当，努力提高党性教育科学化水平

学习时报：陈校长您好，党的十九大报告中强调，思想建设是党的基础性建设，要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务。请您介绍下中央国家机关党校系统是如何深化思想，统一认识，强化党性教育责任担当的？

陈韶光：中央国家机关党校系统全体教学管理人员通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉从加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的高度出发，在以下三个方面深化思想认识，不断强化责任意识、阵地意识。

充分认识加强党性教育是推进全面从严治党的重要举措。全面从严治党，必须加强党的政治建设、思想建设，提高党员干部思想理论素养和党性修养。当前，一些党员干部不合格，主要是思想政治素质不合格；一些党员干部出问题，根子是世界观、人生观、价值观这个“总开关”出问题。党校承担着强化理论武装、加强理想信念教育的重要职责，肩负着加强党性党风教育、传承党的优良传统作风的重要使命。只有加强党性教育，才能促使广大干部在各种风浪和诱惑面前经得起考验，切实做到表里如一、言行如一、始终如一。只有培养一支政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过的高素质干部队伍，才能保持党的先进性和纯洁性。

深刻理解加强党性教育是夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的迫切需要。当前，我们党正团结带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，开辟了治国理政新境界，中国特色社会主义进入了新时代。办好中国的事情，关键在党，只有进一步把党建设好，确保我们党永

更好发挥党校“阵地”“熔炉”作用

——访中央国家机关党校常务副校长陈韶光

□ 本报记者 海丽华



精神 and 全国党校工作会议精神，按照《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》要求，结合正在开展的推进“两学一做”学习教育常态化制度化建设，中央国家机关党校系统在主体班次中不断完善党性教育课程体系，突出党性教育的核心作用。

高度重视，精心谋划党性教育教学安排。中央国家机关党校系统内的各部门党校（班）严格落实“党校主体班次理论教育和党性教育不低于总课时的70%，党性教育课不低于总课时的20%”的教学要求，认真研究制定教学计划，不断健全党性教育课程体系。目前各部门党校（班）对党性教育的重视程度空前提高，很多部门党组（党委）对党校开展党性教育提出明确要求，各部门党校在具体落实党性教育中有计划、有举措、有效果。

聚焦主业，夯实党性教育的理论厚度。各部门党校对理论教育的重要性形成统一共识，不断增强理论教育的党性教育维度，寓党性教育于理论

教育之中。引导学员读原著学原文悟原理，坚持理论联系实际的学风，把经典著作中的马克思主义立场观点方法悟到心、学到手，使马克思主义“真经”成为贴身真本领。例如，公安部党校、环境保护部党校加强理论学习考试考核工作，将单元考试考核与学员日常作业考核统筹结合，认真开展学员学习手册评阅工作，进一步提升学员理论学习积极性。

拓宽思路，不断丰富党性教育的课程内容。党性教育具有鲜明的时代性，新形势下，各部门党校（班）深入挖掘有效资源，丰富党性教育内容。一是开展好党章党规教育，筑牢思想防线。最高人民法院机关党校、国家发展改革委党校、国土资源部党校，深入开展党章党规党纪教育，引导学员自觉用党章和党规党纪约束自己的言行。二是开展好红色教育，坚定理想信念。各部门党校（班）充分利用井冈山、延安、临沂等红色教育资源，开展生动具体的党史教育和革命传统教育，以革命先辈先烈为镜子深查细照，补精神之钙，铸信念之魂，强党性之基。三是开展好警示教育，用好反面教材。国家卫生计生委、住房和城乡建设部等部门党校（班）赴燕城监狱开展廉政教育，通过服刑犯人的现身说法，警醒党员干部筑牢拒腐防变的防线。四是深挖行业特色，加强正面引导。交通运输部党校把交通运输系统先进人物引入课堂；海关总署党校开发海关榜样面对面、边关人的故事；国家海洋局党校赴最基层、最辛苦的基层海洋环境监测站开展调研等，用部门行业精神丰富党性教育的内容，通过身边事教育身边

人，提升党性教育效果。

更新理念、创新载体，多举措提高党性教育实效

学习时报：在党性教育的方式方法上，中央国家机关党校有哪些特色和创新？

陈韶光：中央国家机关各部门党校积极借鉴现代培训的理念方法，推进党性教育教学手段和载体创新，调动学员的主动性和能动性，使党性教育富有针对性、取得实效性。

一是更新培训理念，把创新方式方法作为党性教育的重要课题。近几年，中央国家机关各部门党校（班）在实际教学中，大多采取研讨式、案例式、模拟式、体验式教学，调动学员参与学习的积极性和主动性；还通过严格党内生活、社会实践教学、现场教学、警示教育、主题班会、党日活动、学员论坛、网络教学等形式，增强党性教育的形象性和感染力。例如，商务部党校以“延安‘红五月’经典著作朗读”为主题举办经典原著朗诵会，通过诵读经典，缅怀伟人，追寻红色记忆，提高党性教育效果；国家质检总局党校运用党史资源精心设计案例课程，有效提升党性教育的实效性；国家林业局党校组织学员深入到林场一线与基层干部群众座谈交流，倾听基层声音。

二是落实“三会一课”，把严格党内政治生活作为党性教育的重要载体。严肃认真的党内政治生活，是广大党员干部锤炼党性的“大熔炉”。我们要求各部门党校学员临时党支部认

真贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，严格党的组织生活制度，坚持“三会一课”制度、民主生活会和民主生活会制度、谈心谈话制度，认真撰写党性分析材料，深入开展民主评议活动。最高人民法院机关党校、海关总署党校制定落实“三会一课”实施细则，水利部党校、国家体育总局党校要求学员临时党支部在成立后及时制定好党支部工作计划，确保组织生活的有序和充分推进。

三是坚持从严治校，把严格管理作为党性教育的重要抓手。学员遵规守纪的过程，就是强化自我约束、强化纪律意识和规矩意识的过程，是把党性要求变成日常行为准则、固化个人习惯的过程，也是党性养成的过程。各部门党校坚持从严治校，引导学员牢固树立党员意识、纪律意识、规矩意识，牢牢把握和认真落实全面从严治党的根本要求，严格遵守党章党规党纪、国家法律法规，严格贯彻执行中央八项规定精神，严格遵守中组部、中央党校和中央国家机关分校关于学员管理的各项规定，严格执行学籍、学习、考勤等制度，严肃课堂纪律。同时，我们也要求各部门党校（班）认真总结好经验、好做法，注重从制度上锤炼学员党性。农业部党校不断加强对学员多角度考察考核，逐步形成了一套以“五考”（日常考勤、理论学习考试、能力提升面试考查、“三农”实践考核、毕业会考）为标志的从严治学好做法；建设银行党校要求学员签订廉洁自律承诺书，建立违纪违规谈话制度；工业和信息化部党校组织学员开展现场检查评比工作，对班级内务及学习环境进行整顿评比。

增强党性教育针对性和实效性的探索永远在路上。中央国家机关党校将认真学习宣传贯彻党的十九大精神，继续深化认识党性教育的主业主课地位，把握党性教育的规律，创新方式方法，真正实现党性教育入脑入心，让党性修养成为一种自觉行为、一种人生追求。

校长 访谈

新媒体助力党校图书馆阅读推广

□ 史 云

阅读推广是图书馆及社会相关方面为培养读者阅读习惯、激发读者阅读兴趣、提升读者阅读水平进而促进全民阅读所进行的一切活动的总称。党和国家高度重视全民阅读推广工作。近年来，越来越多的公共图书馆和高校图书馆将阅读推广活动作为其业务的重要延伸，激发不同年龄、不同教育背景读者的阅读热情。党校也要重视图书馆建设，把如何提高图书馆的数字化水平，以新媒体技术促进党校图书馆阅读推广，更好地为党校教职员和学员提供服务，作为当前重要的问题来探索 and 解决。

党校图书馆开展阅读推广活动的现状

党校图书馆是各级党校的信息资源中心，具有得天独厚的阅读资源。中央党校常务副校长何毅凝在全国党校系统图书馆工作会议上指出，党校图书馆要实现“以物为本”向“以人为本”、“被动式”向“嵌入式服务”、“传统手段”向“现代手段”的“三个转型”。这就要求党校图书馆要从读者这一重要的“供给侧”出发，从理念、内容、手段等多方面进行阅读服务创新。阅读推广则打破了传统“守摊子”的服务形式，通过推送符合读者个性化要求的阅读资源进行主动服务，完全符合党校图书馆转型大方向，理应成为党校图书馆开展服务创新的重要手段。

党校图书馆具有的阅读推广优势。首先，党校图书馆馆藏有丰富的社会科学文献信息资源，这为阅读推广奠定了丰厚的资源基础。其

次，互联网新媒体技术的出现，突破时空限制，拓展了党校图书馆的读者群，为深入开展阅读活动提供了重要手段。此外，党校图书馆拥有一支忠诚于党的干部培训事业、熟悉领导干部读者阅读规律、具有丰富的阅读推广经验的高素质图书馆员队伍，是开展阅读推广的组织保障。

党校图书馆阅读推广尚待提高。党校图书馆阅读推广活动尚属起步阶段，主要问题包括：阅读推广常态化服务机制相对缺失，为领导干部服务的定位还不够准确，新媒体阅读平台技术相对滞后，技术服务团队还需加强建设等。

新媒体环境下如何大力开展阅读推广

构建具有党校图书馆特色的新媒体阅读推广长效机制。一是建立阅读推广工作常态化制度。制度建设是阅读推广的实践基础和根本保障。制定阅读推广年度工作计划，排定入学季、读书月以及月度、周度阅读推广活动时间表；优化阅读推广活动工作流程；争取学校专项经费支持；打造具有影响力的品牌活动。二是建立新媒体条件下阅读推广团队。阅读推广团队是阅读推广的驱动主体，应该具有广泛的参与性。团队应包括：图书馆馆员，阅读推广的核心推动力，主导形成策划、编辑、技术等跨部门联动平台；学员志愿者，可直接向图书馆反映阅读需求；直属部门联系人，以教学秘书、组织员等为主体，及时向图书馆反映读者阅读需求，畅通反馈意见表达渠道；工程研发人员，负责提升新媒体阅读平台的操作便利性和互动性并及时响应、处

理学员的体验反馈。三是建立阅读推广效果评估。效果评估是优化阅读推广的重要环节，可以从量化的角度进行，如活动入馆人数、图书借阅次数、新媒体平台活动点击量、分享转发、评论数等进行数据分析。也可以从调查问卷、读者访谈的角度，了解读者的主观意见，以此为依据开展评估。定期进行效果评估，形成评估报告和整改防范，不断改善阅读推广效果。

新媒体助力党校图书馆阅读推广具体策略。一是适应领导干部阅读需求。针对领导干部的阅读推广可包括以下内容：当代中国马克思主义理论导读。应组织专家精心编制导读，通过新媒体推送，引导领导干部读好经典书籍，加强理论武装和党性修养。当前热点政策问题导读。配合党政热点问题开展阅读推荐，比如“党的十九大会议精神”“新时代中国共产党的历史使命”等。适合领导干部工作必需的专题阅读推荐，可按主体班次的不同专题进行点对点推送。古今中外优秀传统文化书籍推荐。通过推荐优秀传统文化书籍，帮助领导干部修身处事，养浩然之气，塑高尚人格，提高精神境界。

二是以大数据为支撑，增强推广有效性。大数据通过对领导干部借阅图书、访问电子资源、下载数据的分析，了解读者阅读行为，挖掘潜在阅读需求，为阅读推广活动的策划提供有效的数据支撑。此外，大数据还可以通过对各个环节数据的收集分析，及时发现阅读推广活动中存在的问题并加以改进。

三是构建新媒体服务平台。新媒体因其良好的互动性、分享性，成为阅读推广的重要载体。构建新媒体平台可以选择已有的社交平台

进驻，并重点做好以下三个方面工作：加强平台宣传，获取关注度。可以利用学员入校、读书月等活动期间张贴海报扫码关注，或在图书馆主页的醒目位置设置微信二维码图标扫码关注。举办线上活动。既可加强新媒体平台与馆藏数字资源平台的合作，在进行读书推荐的同时，直接提供在线阅读，方便快捷；也可开展在线阅读训练计划，选取经典著作、分时段分章节完成阅读计划。优化内容设置。固定栏目，形成阅读惯性，例如设置诗朗诵、经典文学等栏目，使读者能够快速找到感兴趣的文章；建立新媒体社群，集结相关阅读爱好者，策划读书活动，共同读书、共同交流；立体化阅读推广，推荐内容采用声音、文字、图片等相结合的方式全方位展现。

四是打造差异化系列品牌活动。领导干部的阅读需求存在差异性。厅级干部与省部级干部一般侧重于把握宏观政策、了解省情民情，机关干部侧重于提升行政能力，而基层干部面对的往往是群体事件处理，急需提高执政能力和应急能力。阅读推广应针对不同干部群体，制作相应的阅读推广专题分别推送，同时还应该注意推送时间和频次的选择。要根据不同领导干部需求，打造差异化的品牌活动。

五是设立阅读推广形象大使。阅读推广形象大使的人选来源可以是学校领导、知名学者、热爱阅读的学员等，可通过自荐和评选等方式产生。他们是阅读推广的一张名片，可以激发学员参与热情，形成品牌效应。

工作研究

源于热爱 追求臻美

精品课获奖感言

湖南省委党校 王蔚

今年，我主讲的专题课“社会主义发展的回顾与展望”获评为第四届全国党校系统精品课。回顾在党校讲台上的18个春秋，一点感悟和体会可用8个字作一概括：源于热爱，追求臻美。

心手合一。我2000年硕士研究生毕业，进入湖南省委党校工作，试讲的第一堂课就是这个专题。进党校工作的第二年，我第一次参加学校教学比赛，再次讲授此专题，荣获第二名。源于热爱，所以选择，因为选择，所以专注。接下来的十几年，我始终没有放弃对该领域的关注和研究，坚持精读科学社会主义经典原著，全面、系统、深入学习和把握科学社会主义理论体系和思想精髓，注意从宏观上把握世界社会主义的历史发展脉络，从2006年开始便期研读《世界社会主义跟踪研究报告》，不断追踪世界社会主义的前沿现状，同时对世界社会主义的重大事件、热点问题进行了较为深入的研究和分析，还亲赴越南、老挝实地考察其他现实社会主义国家现状，为讲好此专题收集了大量第一手素材，增强了授课的鲜活度和可信度。

在学习的基础上，不断深入思考，形成学术观点，参与学术研讨，在《当代世界与社会主义》《科学社会主义》等刊物发表过相关专业论文，并被《人大复印报刊资料》全文转载。提升自身学术积淀与素养的同时，我在党校各类主体班、研究生班一直讲授相关专题，特别是2013年以来，还在主体班讲授了“社会主义五百年”专题课。实践证明，心手合一、专心专注一个理论问题的研究与实践，就会有所收获。

形质兼顾。讲课要有深度、有方法、有艺术。光有理论，也许没效果；光有生动，也许没“回味”。要讲好一堂课，需要追求臻美的精神，不断斟酌、打磨，既要有理论厚度，也不能缺少形式创新，这样才能增强课堂的感染力。这些年，我一直坚持把理论研究成果融入课堂教学实践，坚持问题导向，探索、创新和运用案例式教学、互动式教学、沉浸式教学等多种方式。在教学过程中，增强语言感染力，对问题的论证和阐述条分缕析、突出重点。

坚持将借古鉴今、中西对照等多种方式方法运用于教学实践，教学过程旁征博引、信息丰富，力求以理服人、以

情感人，以生动、形象、幽默的形式，深入浅出地对理论进行阐述，让学员听得进、听得懂、听得真。在课件制作上也下足功夫、不断打磨、精益求精，坚持形式服务于内容，力求形式与内容高度契合，增强专题教学的学理性、逻辑性、趣味性。

今昔相承。昨天的荣誉，只是过去的小结；今天讲好了一堂课，不代表明天就受欢迎。必须不断追求新的提升、新的进步。要善于虚心请教，多方交流。注意对趋势的把握，从社会主义发展趋向看待问题、分析问题。不忘问题导向，以解决实践问题为归宿，把学员思想动态、关注热点作为研究课题，有针对性地开展理论研究，始终保持追求完美的态度和热度，不断提升理论研究、教学实践的综合能力和实操水平，真正实现教学相长、今昔相承，保持动力与激情，收获新的进步与成果。