

□ 赵 培

精教学：站稳讲坛是本

2011年博士毕业后，我来到中央党校马克思主义学院（当时叫马克思主义理论教研部）工作，分配在马克思主义基本原理教研室，当时牛先锋老师为教研室主任。

办完入职手续后，我找到牛老师，一是向他报到，询问接下来的工作安排；二是向他请教，作为青年教师如何尽快适应中央党校工作。直到今天，我仍记得当时谈话的情景。他直截了当地说：“教师，就要在教与学上下功夫。教，就是要站稳讲坛，讲透道理；学，就是要多读书，做好学问。”牛老师告诉我，作为党校教师，必须会讲课，讲好课。怎么讲，他解释说，一堂好课各有各的好法，但讲透道理是前提，不厌其烦地打磨才能出精品。今天我才琢磨出这个说法的本意，就是用学术讲政治。当时他建议我先从听课开始，了解党校教学的全部过程，向党校优秀教师学习，观摩他们上课的方式与方法，把握课程内容的逻辑结构，形成感性认识之后，再通过集体备课，争取早日走上主体班讲台。

我到党校工作后听的第一堂课就是牛老师的《共产党宣言》导读。坦诚地说，从硕士到博士，《共产党宣言》一直是我的专业必修课，不同专家学者讲授的《共产党宣言》导读听了不知多少遍，我心想牛老师讲授的《共产党宣言》会有什么不同？能讲出新意吗？但是，听完后我不住地感慨，厚重的马列主义经典著作原来可以讲得如此生动鲜活。牛老师的讲授，语言生动、逻辑清晰，既讲清了原著本身的思想脉络，又揭示了原著的当代意义。他在讲解《共产党宣言》回答的基本问题时指出，工业资产阶级和现代无产阶级到底是什么样的阶级？这两大阶级的斗争最终会有什么样的结局？这是那个时代的思想家迫切需要回答的历史课题。寥寥几句就勾勒出整篇文章的主题，让听者豁然开朗。

在介绍《共产党宣言》的基本观点时，他用“两个同样不可避免”和“两个彻底决裂”来概括《共产党宣言》所阐发的历史规律和

精教学 勤科研 带团队

——记中央党校牛先锋教授



牛先锋，中央党校马克思主义学院副院长，教授，博士生导师，中央党校创新工程“马克思主义整体性研究”项目组首席专家。主要研究方向为马克思主义基本原理、中国特色社会主义。出版《在实践中前行的社会主义》《小康文化论》等著作，在《人民日报》《光明日报》《学习时报》《马克思主义与现实》《当代世界与社会主义》等报刊上发表论文100多篇。主讲的《共产党宣言》导读获2017年全国党校系统精品课程奖，被中组部评为全国干部教育培训好课程，《大视野：历史为什么选择中国共产党》一书，被中组部干部教育局、国家新闻出版广电总局、国家图书馆评为第三届全国党员教育创新教材。

无产阶级历史使命。这些基本观点本身属于复杂的理论问题，但在他凝练精准的概括下，学员跟着牛老师深入浅出、环环相扣、抽丝剥茧的讲授，就能直达理论的实质。在讲到当代共产党人对待《共产党宣言》的基本态度时，他强调，在今天我们学习一百多年前的经典，一定要树立发展的眼光、理性的思维和执政党的意识。他从这三个角度展开，有条不紊地解释了马克思主义为什么没有过时，当代资本主义新变化为什么没有改变其必然灭亡的命运，执政的中国共产党人今天如何学习马克思主义经典等问题，从理论上解答了困扰学员的思想问题。

牛老师讲的《共产党宣言》导读课，受到不同班次、不同层级、不同年代学员的广泛好评，教学效果多次达到满分或所在班次排名第一，并获得2017年全国党校系统精品课程奖，被中组部评为全国干部

教育培训好课程。这在全国党校系统推荐的四十几门课程中仅有六门课获此殊荣的情况下实属不易。难怪许多学员在教学评估的留言中这样写道：牛老师真牛，能把党的理论讲得如此生动，把深奥的理论讲得如此透彻！当年听完这堂课后，我由衷地赞叹这真是一堂精雕细琢的精品课，同时，也体会到不下苦功夫、没有深厚的学术积累和学术修养，想站稳党校讲坛是不可能的。

勤科研：累积学问是根

牛老师教学成绩突出，这是有目共睹的。有一次我参加某个学术会议后，对牛老师的科研工作有了更多的了解。在那次会议上，遇到了几位校外专家，他们谈起牛老师时，说起前些年他以“本刊编辑部”名义给一家期刊写多篇开门文章，内容涉及科学社会主义、社会主义

市场经济、马克思主义等方面，几乎篇篇都被转载，他们都是以文成为朋友的。回来后上网一查才知道，牛老师学术成果颇丰。他在各类报刊上发表学术论文100多篇，个人专著和参编、参著有10多部，主持或参与过国内多种科研项目，而且他发表的文章转载率不低，有不小的影响。让我印象深刻的有一篇被《新华文摘》以头篇全文转载，并配发编辑部评论，倡导学术界深化对该问题的研讨。有一篇观点新颖且很有现实意义，被《求是》杂志转载。他发表在某核心期刊上的一篇文章，直到今天还保持着该刊物引用率的最高纪录。他发表的文章一般篇幅不长，语言平实，但很有逻辑，思想观点也很有见地。作为中央党校创新工程“马克思主义整体性研究”项目组的首席专家，在理论界普遍讨论研究马克思主义整体性的重要意义和构建方法时，他发表文章创新性地提出了以人为本建构整体性马克思主义

的纲要，并详细论证了以整体性为统领的马克思主义基本原理教材大纲，站在了马克思主义整体性研究的学术前沿。

教学与科研如鸟之双翼、车之两轮。没有扎实的科研基础，教学也很难立得住。牛老师作为马克思主义学院负责教学的副院长，平常强调教学比较多，但他对科研也非常重视。他常给大家讲，教学要想好，科研得跟上，否则教学就“飘起来”了，没有根。据我观察，牛老师做科研非常勤奋，也非常有耐心。每次到他办公室，他不是在读书，就是在电脑上写东西，即使节假日也很少例外。他常说，再厚的书，慢慢读总能读完，再长的文章一字一字写总能写成。我曾问他，你已经功成名就了还这么勤奋干啥？他说，哪有什么功名呀，读些书、想些问题，心里踏实，感觉很好。“古之学者为己”，我想或许牛老师要以“古之学者”为楷模吧。

学术随笔

要向马克思主义理论学习

马克思主义理论研究

王虎学

从根本上而言，选择了一种职业就意味着选择了一种生活方式。当我们选择了教师，特别是党校教师这个职业的时候，就注定要把读书、写作、思考、研究作为一种生活方式、一种精神追求。作为一名党校教员，教学是中心工作，科研是基础工作。俗话说，基础不牢，地动山摇。从一定意义上讲，党校

教员的科研水平决定着教学水平。从长远来看，党校的年轻教员从一开始就应该在教学与科研的关系问题上“系好人生的第一粒扣子”，一种比较理想的状态就是“研究自己教的，教自己研究的”。从事理论研究，要有发自内心的挚爱。在理论研究中，这种挚爱不是挂在口头上随便说说的，也不应该成为装点门面的好听词语，而是从内心生长出来的一种真实的情感与渴望，这种挚爱来源于对理论、对学术研究的浓厚兴趣。“兴趣是最好的老师”。在理论研究中，没有兴趣，事倍功半；有了兴趣，事半功倍。有了挚爱、有了兴趣，才会有“板凳须坐十年冷”的意志定力，才会有打破沙锅问到底的孜孜探求，才会有不期而遇的灵感纷至沓来，才会有抑制不住的创作激情与渴望，文思泉涌才是自然而然、水到渠成。

从事理论研究，要有良好的科研环境。人是社会的人，任何人的成长都离不开社会大环境。德国哲学家卡尔·雅斯贝尔斯曾说过：“一个人自身能够成为什么样的人，这一点作为状况，取决于他在生命旅程中所遭遇到的他人以及召唤着他的种种可能的信念。”作为党校的科研工作者，当自己的学术成果得到社会认可、同行褒奖的时候，一定要常怀感谢之意、感激之情、感恩之心。很多时候，在理论研究中要有所作为，除了自己的努力之外，一定离不开风清气正的科研大环境。每个人都有属于他自己的那个时代，每个时代都有属于它自己的问题。当代中国，我们既享受着时代赋予我们人生出彩的光荣与梦想，同时也遭遇着时代所面临的困境与挑战。在这样一个转型与变革的时代，正如马克思所言：我们必须用思想的锐利目光去观察今昔，以便认清自己的实际状况。

从事理论研究，要向大师学习，向马克思学习。在欧洲，1816年10月28日，黑格尔在海德堡大学作《〈哲学史讲演录〉开讲辞》时曾深刻地指出：“时代的艰苦使人对于日常生活中平凡的琐屑兴趣予以大大的重视，现世上很高的利益和为了这些利益而作的斗争，曾经大大地占据了精神上一切的能力和力量以及外在的手段，因而使得人们没有自

由的心情去理会那较高的内心生活和较纯洁的精神活动，以致许多较优秀的人才都为这种艰苦环境所束缚，并且部分地被牺牲在里面。因为世界精神太忙碌于现实，所以它不能转向内心，回复到自身。”尽管200年过去了，但是黑格尔所描述的现象在当下依然若隐若现地存在着。所以，如果我们能够耐得住寂寞、守得住清贫、抵得住诱惑，能够静下心来读书、思考、写作、研究，这本身就是对真正自我的追寻，也是对社会良心的一种坚守。

作为一名马克思主义理论研究者，应自觉向马克思主义经典作家学习，向马克思学习。学习他诚实研究、冷静钻研的治学精神。在《莱茵报》工作时期，马克思尽管不赞同当时在英、法等国学流行的种种空想社会主义、共产主义学说，但他认为只有在“深入的研究之后才能加以批判”。1859年，马克思在《政治经济学批判序言》中写道：“我的见解，不管人们对它怎样评论，不管它多么不合乎统治阶级的自私的偏见，却是多年诚实研究的结果。”在学问人生的路上，恩格斯也曾谆谆教诲：“即使只是在一个单独的历史实例上发展唯物主义的观点，也是一项要求多年冷静钻研的科学工作，因为很明显，在这里只说空话是无济于事的，只有靠大量的、批判地审查过的、充分地掌握了的历史资料，才能解决这样的任务。”

当然，“光荣的路是狭窄的”。马克思曾说，在科学上没有平坦的大道，只有不畏艰险沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。从事马克思主义理论研究，这不仅仅是我们的职业，更应成为我们追求的一份事业、一份志业。因此，要有一种“马克思的精神”：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”作为党校教员，在学问人生的大道上，我们必须以“永远在路上”的心态不断砥砺前行。

加强马克思主义整体性研究

□ 蒋 茜

坚持马克思主义，首先需要全面系统地了解马克思主义。众所周知，马克思主义是由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三大组成部分所构成。但是，马克思主义并不是这三个部分的简单叠加，而是具有内在联系的逻辑整体，离开任何一个部分都不可能准确地理解另一个部分，也不能全面把握马克思主义。

在马克思主义研究的发展历程中，长期以来比较侧重于学科分类研究，虽有利于研究的细化深入，但各自为阵的分块式研究很容易形成学科壁垒，造成马克思主义的碎片化。而这种对马克思主义的割裂不仅存在于学科研究之中，还体现为孤立地、片面地肢解运用马克思主义的基本原理，比如断章取义地摘取马克思主义经典作家的个别论断，并作为立论依据指导具体实际，从而造成实践中的教条主义。实际上，这些问题的产生，无疑都是忽视或脱离了马克思主义的整体性视域。马克思主义作为我们党的指导思想，指的是整体性的马克思主义，而绝非支离破碎的马克思主义。

注重加强马克思主义的整体性研究，不仅是马克思主义理论研究的内在要求，也是基于实践的呼声。近些年来，我国学术界越来越重视这一为题，随着马克思主义一级学科

的建立，围绕马克思主义的整体性研究，形成了很多的理论成果，进一步深化了对马克思主义的系统理解。那么，究竟什么是马克思主义的整体性呢，我们应该如何理解呢？简要说，可以从以下三个方面来看。

其一，从分析方法来看，整体性方法是马克思主义分析事物、考察历史、看待世界的重要角度和研究方法。在马克思看来，社会是由个人按照一定的规则和结构所组成的有机整体，在社会整体中有着不以人的意志为转移的客观规律，关键是要去认识规律、遵循规律，才能获得现实的发展。可以说，如果缺乏整体性的考察视角和研究方法，马克思恩格斯就不可能创立历史唯物主义这样具有历史视野的恢弘理论。

其二，从理论内容来看，马克思主义是一个逻辑严密的理论体系。马克思主义是关于无产阶级和全人类解放的学说，在其整体结构中始终贯穿着一个研究主题，即人的解放与发展。围绕这一主题，以处在一定历史条件中从事实际活动的现实的人为逻辑起点，进而探寻并发现了人类社会的发展规律。在此基础上，通过分析资本主义社会，揭示了资本主义的运动发展规律，创立了剩余价值学说。正是唯物史观和剩余价值学说这两大发现，让社会主义真正从空想变成了科学。科学社会主义作为马克

思主义从人类社会特别是资本主义社会发展趋势的考察中得出的结论，深刻阐明了无产阶级解放运动的性质、条件和最终目的。由此可见，马克思主义本身是一个有着逻辑起点、逻辑主线、逻辑结果的理论整体，是融合哲学、经济学、科学社会主义为一体的完整体系。因此，只有在把握马克思主义整体逻辑的基础之上，才能更好地推进分门别类的具体研究。

其三，从实践发展来看，马克思主义具有立场、观点与方法的统一性。马克思主义不是固步自封的封闭体系，而是不断向前发展的开放体系。与时俱进是马克思主义的理论品质，每一个时代每一个阶段都有属于这个时代阶段的课题，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，都是坚持运用马克思主义的立场、观点、方法，在不同的历史时期破解时代课题，所得出的马克思主义理论成果。在实践发展的过程中，马克思主义需要与时俱进，也需要一脉相承。其中，用以指导具体实践的，并在马克思主义的历史发展中一以贯之、一脉相承的，就是马克思主义的立场、观点和方法。