

□ 王会方

弹指一挥间，董振华老师已在哲学领域辛勤耕耘了近30个年头。抵不住年轻学子们的追问，他把这么多年的学习研究体会概括为一句话送给我们：“既要脚踏实地，又要追求崇高。”

这几年，我们经常聆听董老师的教诲，从他对这句话的身体力行中获益良多。董老师是大忙人，既要处理行政事务，又要进行学术研究，还要传道授业解惑，我们都很纳闷他为何那么有精力深入钻研学问。他有一套自己的办法，就是坚持早上五点半起床读书，晚上下班后进行学术研究。他总是说，时间都是挤出来的。滴水穿石，跬步千里，正是这份对马克思主义研究事业、对党的干部教育事业的忠诚和坚守，正是这种勤勉耕耘、追求至善的信念和追求，才使董老师的治学问道之路扎实有力，硕果累累，使他为研究宣传中国化马克思主义理论创新成果，为推进党的干部教育事业，做了大量积极有效的工作并得到广大师生和国内学人的充分肯定。

诚意正心，追求为学做人的至高境界

马克思有句名言，在科学的道路上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。学术研究，从无投机取巧的捷径可走，唯有脚踏实地才是正道。董老师认为，做人也是如此，以诚待人，不仅可以得到人们的认可和支持，更重要的是对自己生命和人格的尊重。

在和董老师的日常相处过程中，我们充分感受到了他的这一为学做人的价值观。他不仅教授知识，和我们讨论学术问题，更在这个过程中和我们交流为人的道理和生活的智慧，强调要把“立人”放在首位。“人对人对事都要诚意正心”。他常说，“世上从来没有无缘无故。任何事情都是有付出才有收获，永远不要期望不劳而获。做人做事都是如此”。他对我们耳提面命时一再强调，“实力和机遇同等重要，但是靠实力得来的更加长久一些。实力不仅是能力，更重要的是人品”。

董老师的成长过程充分体现了他的价值观。自从1991年参加高考选择了中国人民大学哲学专业之后，他就一直执着于哲学的学习、研究和教



学，从来没有动摇和放弃过。尤其是回忆起在中央党校博士阶段的求学时光，董振华老师说，“中央党校大家云集，我想在这样的环境中熏陶，进一步充实自己”。读博期间，他不但阅读了大量哲学经典以及前沿研究成果，并且力求学以致用，让哲学与社会发展等现实问题结合起来。他认为创新劳动已经成为推动社会经济发展的主导劳动形式，应当对创新劳动这种现象作出哲学概括和提炼。由此，在导师庞元正教授的指导下，他完成了博士论文《创新劳动论——从经济学到哲学的理论思考》。这篇论文被评为中央党校优秀博士论文，入选中央党校博士文库出版。

留校任教14年来，董振华老师的学术之路渐入佳境，他经常引用马克思的一句名言，“任何时候，我也不会满足，越是多读书，就越是深刻地感到不满足，越感到自己知识贫乏”。

春风化雨，担当党校教师的神圣使命

党校的教师都是“布道者”。为了

勤勉向学 追求至善

——记中央党校董振华教授

董振华，中央党校哲学教研部副主任、教授、博士生导师，全国应用哲学研究会会长，中国辩证唯物主义研究会常务理事、副秘书长，长期致力于马克思主义哲学、发展哲学和党的理论研究，主持和承担《十八大以来党中央治国理政新理念新思想新战略的哲学基础研究》《科学发展观历史地位、精神实质、实践要求与改革攻坚研究》等国家社科基金重大课题的研究工作。出版《创新实践论》《治国理政思想方法十讲》《创新劳动论——从经济学到哲学的理论思考》等学术专著10多部。

业精神。在他看来，给领导干部讲好课需从三个方面着手：一要有扎实的学理支撑，将科研和教学紧密结合起来，以研促教，以教促研，实现科研与教学的良性互动。二要有广博的知识积淀，厚积而薄发。除了马克思主义哲学专业之外，他还非常重视对西方哲学和中国哲学经典的学习和研究，而且都不是浅尝辄止。他对于这些经典信手拈来，如数家珍，在授课的课程中经常大段背诵，甚至一字不差，充分展示着经典的魅力。他的研究领域涉及系统论、经济学、发展理论等，这使得他的视野非常开阔。三要有问题意识，结合中国发展的实际问题，坚持“用学员的语言讲他们的故事”，启发学员思维，逐渐引领他们进入哲学的大门，在对彻底的理论的把握中不断增强党性修养。

2012年，董振华老师开始担任哲学教研部副主任，承担起了更多的行政工作，但他并没有因此放松对自己教学、科研的要求，“希望自己能够作好表率，牢记自己的安身立命之本”。他经常跟我们讲：“我们只有脚踏实地地学习和工作，才能够积累经验、增

强本领、具备创造意志。如果我们每个人都这样踏实进取，我们的民族才能够有光辉的未来。”

不忘初心，坚守安身立命的精神家园

在同学们眼里，董振华老师不愧为马克思主义学者“战斗的唯物主义者”的称号，多年来，他坚持以实际行动践行着马克思主义者的责任与担当。他认为，脚踏实地和仰望星空是辩证统一的关系，脚踏实地是为了避免陷入空想，仰望星空是为了不迷失方向，二者缺一不可。一个人要想有所成就，首先要志存高远。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中曾说过：“人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福工作，才能使自己也达到完美。”对此，董振华老师认为，马克思选择了为人类福利而劳动的事业，从而完成了他伟大而辉煌的人生。马克思主义中国化的一系列重大成果，早已成为中华文化和中华精神的重要组成部分，在思想文化和意识形态建设中处于主导地位，我们党的事业和

马克思的毕生追求一样，是造福人民大众的事业。我们应当在逻辑和历史高度统一的层面理性自觉地坚持马克思主义，坚持以21世纪的马克思主义为指导，在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的过程中，不断追求造福人民的崇高价值理想。

当今时代与马克思所处的时代相比虽然发生了很大的变化，但是作为马克思主义者，在正确解释世界的基础上更好改造世界的历史使命不应当改变。近年来，董振华老师针对实践问题、创新问题、价值问题、发展问题、战略问题等深入研究并作出系列阐述，着重阐明实践性问题是马克思主义哲学的基本特点，而实践性本身要求我们不断创新；要充分发挥人民主体的作用，同时指出广大知识分子是创新的实践主体，社会各界要充分尊重和爱护知识分子及其创新活力；要使价值观融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它；新发展理念强调工具理性和价值理性的统一，要在“真”和“善”的统一中追寻“美”；为了实现经济和社会的可持续发展，要充分关注自然生态环境，处理好人与自然、社会的关系；只有坚持从中国历史走向未来，中国特色社会主义的事业才能继往开来，开创新的发展境界等重要观点。

人的本质并不在于其自然属性，而是超越自然属性的精神价值。人生追求的不应只是物质上的富足，更重要的是应找到自己精神的家园，“把有限的人生活出无限的意义，不断呈现人的不朽灵魂”。在董老师看来，哲学不仅仅是重大问题的探究追问和智慧增长，还是一份马克思主义者以学资政、以学报国、以学为民的神圣使命和责任担当，更是寻找安身立命精神家园的智慧之路。根源于此，每每面对常人难以忍受的苦雨青灯、艰难反复，他都始终乐在其中、甘之若饴。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上寄语广大哲学社会科学工作者要“以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风气，在为祖国、为人民立德立言中成就自我、实现价值”。由是观之，董振华老师近27年的治学教学生涯可谓是止于至善的求索过程。



深度观察

哲学研究的超越品格

□ 古 荒

哲学研究探本质、重抽象，于是，不满足于表面经验而不停地追问事物运动背后的逻辑机理和发展规律便成为了典型的哲学思维特征。

古希腊时，“形而上学”“后物理学”都是哲学的别称，这些称谓均体现出了哲学研究的超越性特点。它们都意指，真正的智慧通常并不浮于事

物表面，而是超越经验表象的“存在”。正所谓，透过现象看本质。在经验世界背后，有称作本质抑或是规律的东西对事物的变化发展起着规定性或决定性的作用，哲学研究理应对其展开不懈的探索。

哲学史就是一部智慧不断向外超越客观世界，同时不断向内超越主观世界的历史。

向外超越不断突破认识客观世界的界限，就成为了知识论的问题。哲学是爱智慧的学问，哲人总是不满足于既有认知，饥渴地探索客观世界，渴求获得更广泛、更深刻的知识，并尝试去洞见把握各种知识间的有机关联。这种烙刻在人类基因中本能的超越冲动不断推动着人类知识的积累和进步。哲学曾经也肩负着获得具体知识的任务，即便如今看来，泰勒斯的“世界是由水构成的”，赫拉克利特的“世界是由火构成的”等命题已经显得古朴甚至是荒谬了。但必须承认的是，正是这份超越之思不断建构并完善着人类的知识大厦。如今，现代科学早已从哲学的襁褓中分离出来并不断壮大。具体的实证知识成为自然科学研究的领域，科技哲学、逻辑学则会继续对知识的本质和前提、获取知识的方法系统、思维的逻辑规律等知识论问题展开不断追问。而当科学家们不断突破知识界限探索未知世界之时，那份超越之精神亦会勾画出他们自身的哲学形象。

向内超越不断追寻人类生存的意义，就成为了价值论的问题。哲学是为安身立命提供价值支撑的学说。这些问题不在自然科学探讨的范围之列，成为哲学终极关怀的永恒主题。康德早就睿智地看到自然科学无法解决所有问题，并感言头顶的星空与心中的道德准则让其充满敬畏。人总会有对此岸的关切，还会有来自彼岸的忧虑。如何为精神世界抛下意义之锚，如何为社会发展寻觅意义之灯都是哲学彰显其超越性的驰骋疆场。我们看到，人们有时会执着于做一件事

或怎么做一件事，而忽略了为什么做一件事。轻则事倍功半，重则南辕北辙甚至会给自身、社会乃至自然造成不可估量的损害。这就警示我们，价值之追思不可终止，哲学之超越性不能停滞。当我们被价值包括以这些价值为根基所建构出的风俗习惯、行为规范、制度法律所“驱使”之时，还必须对价值自身的基础展开哲学反思。这也就成其为伦理学、法哲学、政治哲学等研究领域的合法性根基，它们或许未必都需要提出某一领域的具体价值标准，但必须以超越的姿态对价值的前提和根基进行拷问。失去这一点，哲学也就无所谓哲学了。这种超越性所彰显的不是哲学的高傲，而恰恰是一份永远审慎的谦卑：人都可能无知。

从哲学的超越性来观哲学自身是哲学的态度，遵循超越性的逻辑还将使我们得以窥见哲学研究的其他一些特性。一是批判性，超越性首先具有鲜明的批判色彩。正是由于对既有的物和思感到不足，才促使新知识的产生。新知识的产生也总是伴随着对已有认知的批判。这一批判的逻辑不仅见于科学史，也同样适用于人类社会发展自身，如法兰克福学派以其批判性闻名于世。二是建构性，超越性还意味着前瞻。批判具有重要的意义和价值，但仅停留于批判并不能释放出哲学的所有能量。恰如马克思所发出的时代强音，问题在于改变世界。批判并不成其为哲学研究的终极目的，“密涅瓦的猫头鹰不能总在黄昏才起飞”，还应发时代之先声并指向创新性的建构与实践。三是现实性，超越性还不能与现实性相割裂。的确，哲学研究理应超越现实，它给予更多的是逻辑与规律上的总体性把握。但它必须与现实保持应有的张力，并以其有超越性的问题意识来反观现实。否则，哲学的超越性也就沦为文本到文本、概念到概念的空谈游戏。这在本质上就犯了理论和实际相脱节的错误。

学术随笔

□ 吴传毅

拿破仑说：世界上有两种东西最有力量，一种是刀剑，一种是思想。从长远来看，思想的力量会胜于刀剑。思想源于阅读、源于实践、源于观察、源于思考。学术研究是把零乱素材进行整理归纳和提炼，而这一过程就是思考的过程。把思考的结果通过文字表现出来，就成了学术。有人说，学术是人类前行的灯塔。要是没有学术的引领，人类就没有今天，就不可能成为“万物之灵”。

学术让人类认识了自己。人类认识自己不是一件容易的事情。苏格拉底认为，人要认识和了解自己，左右天下必先左右自己。老子说：知人者智，自知者明；胜人者力，自胜者强。弗洛伊德把人分为“本我”“自我”和“超我”，认为“超我”是人生的最高境界。当然，这是个个体角度而言。从整体角度而言，人类也存在一个自我认知的问题。哲学回答“我是谁”“我从哪里来”“我到哪里去”的命题，而这恰恰是“智慧之学”的哲学要作出的回答。即是说，学术让人类认识了自己。

学术让人类认识了自然。从人类历史的发展看，人与自然的关系经历了三个阶段，即人对自然的惧怕、人对自然的征战、人与自然的和谐相处。科学发展表明，人是自然的一份子，征战自然、凌驾于自然之上，是人类的狂妄和自不量力，人类必须学会与自然界和谐相处。即是说，学术让人类认识了自然。

学术让人类认识了未来。判断未来、认识未来、把握未来是人类必然要面对的选择。如何把握未来？历史会告诉我们。历史让我们了解了过

学术的力量

往，历史是一面镜子，它让我们认识了未来。有人说，“历史是一部生动的教科书，它不会改变已经发生的往事，却可以提醒我们如何判断未来”。而对历史的掌握又源于学术研究的功效。即是说，学术让人类认识了未来。

自从有人类文明以来，学术就没

有停止过。中国从春秋战国时期开始，学术走向了繁荣。正因为学术的发展，今天人类的自然科学和社会科学取得了辉煌成就，社会生产力得到高速发展，人类享受了高度的物质文明和精神文明带来的愉悦。未来社会要取得新的辉煌成就，学术仍将是推动社会前行的力量。



中央党校大有书局旁《文化自信》雕塑 孙宇娇/摄