



教育拓新路：协同推进均衡化优质化（下）

——吉林省长春市二道区“集优化”办学与“蓓蕾计划”记事

直面“三点半难题” 实施“蓓蕾计划”

“我开了一家婚纱摄影店，就我的家庭来说，我和孩子的爸爸都要上班，又没有和老人在一起，孩子放学后的去处真的是一个大问题，有时实在没办法了，让邻居帮助接一下。孩子还上过社会上的各种托管班，总之一直很不稳定，放学后接孩子一直是我们很头疼的一个问题。” 二零八学校小学部四年级十二班的刘瀚芝同学的妈妈说。

李女士在长春市二道区某单位工作，孩子上小学四年级，为了接孩子，她天天得从单位偷偷“早退”，遇到不能提前下班的情况，等她赶到学校，孩子已经等了很久。“每次去接孩子迟了，我就特别着急，怕她遇到危险。”家长没下班，可孩子放学了，学生看护的“真空期”成为困扰很多家庭的“三点半难题”。

不以事艰而不为，不以任重而畏缩。长春市于2017年3月15日正式启动“蓓蕾计划”试点运行，由财政部门出资，支持各小学开展课后免费托管服务。“蓓蕾计划”指每周星期一至星期五，在学校正常放学后延长90分钟左右（各校依据实际情况而定），以组织、辅导学生完成家庭作业为主，有条件的学校可以开设体育、艺术、科技、阅读等特色活动。“蓓蕾计划”采取学生自愿参加和教师自愿参与的“双自愿”原则，不是教学的延伸，而是旨在培养孩子的综合素质。这大大解决了部分家长3:30接孩子难的问题。放学后孩子在学校由教师看护写作业，相比校外的社会托管班，从安全方面让家长更放心，从学习方面让家长更省心。

“蓓蕾计划”实施后，学生可通过自愿报名选择在每天下午3点半后免费参加课后托管，除了作业辅导之外，学生还可参加体育、艺术、科技、社会实践等类别的社团活动。家长们对“蓓蕾计划”的人性化管理赞不绝口，认为“蓓蕾计划”解决了课后托管的“3点半难题”，真正解决了家长们的后顾之忧，是实实在在的“民心工程”！

“我姑娘今年三年级了，从她刚上一年级开始，每天接孩子放学就是个大问题。因为我们夫妻都是外地的，不和老人一起生活，所以每天两点左右就琢磨着怎么从单位走，要不就麻烦其他家长帮忙接一下。”市民赵女士说。她表示，后来也给孩子选过课外的托管班，但是价格贵而且还不稳定，也没有那么放心。“这个‘蓓蕾计划’是真不错，学生们可以晚一个半小时放学，这样我们就能赶上接孩子的时间了”。

“这学期开始，孩子基本上在学校就能完成作业，遇到难题老师也能给讲讲。我女儿还参加了学校的国画社团，她发现自己对国画很感兴趣，也很努力地学习着，我很感动。”市民高女士说。

二道区作为长春市“蓓蕾计划”的城区试点，先行先试、创新探索，目前全区20所小学共有20666名小学生参与课后免费托管活动中来，占全区在校学生人数的90%，其中在校

教师班主任参与率86%。

“‘蓓蕾计划’促进了两种关系的持续优化。一方面就是家长与教师、学校之间的关系，教师、学校解决了家长们的实际困难和问题，家长们理解了老师工作的艰辛。另一方面是师生之间的关系。平时上课的时候孩子们和老师之间交流有限，但托管的时候写完作业老师可以给检查，错误可以及时纠正，这种面对面的沟通拉近了师生的关系。”二零八集团小学校长王宗娟说。

“静态托管+动态社团”

“蓓蕾计划”根据学生不同年龄、不同学段和不同需求，将课后托管分为静态托管与动态社团两种模式。静态托管时间为15:30—16:30这一时段。学生在老师的看护下于托管室内完成家庭作业，若再有剩余时间则可开展一些如阅读、书法、绘画、手工等静态活动。动态社团时间为15:30—17:00，每周循环开设体育、艺术、科技、社会实践等类别的动态社团，学生根据自己的兴趣爱好选择参加。对于孩子来说，既能通过静态托管减轻回家后的作业压力，也可以通过动态社团丰富课余生活，培养特长。对于家长来说，既节省了照顾孩子的精力，又节省了孩子在校外上特长班的额外支出。

近日，记者来到五十二中赫行实验学校小学部时看到，往昔此时本已安静的校园，如今却是热闹一片，有的学生在操场上踢足球，有的学生在校内踢毽子，有的学生在教室内学书法……

“用我妈妈的话说，学校‘蓓蕾计划’简直解救了我们一大家子人。因为我离家学校远，以前放学都是先去奶奶家。我要边吃边玩边写作业，因为精力不集中，作业写得慢，错误也多，回家以后还得背诗、看书，做口算。妈妈检查作业时发现很多错题总是唠叨我，我感到很烦。自从有了‘蓓蕾计划’，我可以在学校完成作业了，遇到不会的题还可以问老师。每天在学校，老师都可以帮我把作业批改完，妈妈再也不用操心我的学习了。”五十二中赫行实验学校小学部的陈姝妍说。

五十二中赫行实验学校小学部现有30多个动态社团种类，包含舞蹈、合唱、管乐、跆拳道、航模、科技、足球、茶艺、国画、书法等60多个社团活动项目，结合异彩纷呈的校本课程，学校还打造了具有自身特色的校本化动态社团。

“自从学校有了‘蓓蕾计划’后，我赶紧让爸爸妈妈报了名。这一个学期下来，利用写完作业的静态阅读时间，我看了好多书，比如《我有一座彩虹桥》《格兰特船长的儿女》《冰心文集》等。学校还让我们和集团里的小学生开展了读书漂流活动，大家一起分享好书带来的乐趣。”二零八集团小学五年十二班的潘雨潼说。

长青小学孙丽娟校长说，“在动态社团中，我们打造了‘精品社团’课程，以课程超市的形式运作管理，学生可以根据自己的兴趣爱好选择课程，精品社团的打造助力学校特色项

目的建设，实现了学生、家长、学校三丰收的良好局面。现在开设的精品动态社团有创客、轮滑、古筝、电子琴、舞蹈、健美操、软笔书法等25个，学生参与‘蓓蕾计划’达到了100%。平均每个孩子学习了4项特长课程”。

“教师+志愿者+家长委员会”

范文理是五十二中赫行实验学校小学部入职不到一年的体育老师，看起来年纪轻轻，工作的劲头却一点也不逊色于老教师。在“蓓蕾计划”招募社团辅导教师时，范文理主动向学校“蓓蕾计划”聘任小组提出申请，想担当一个轮滑动态社团。为了给年轻教师搭建施展才华的平台、为学生综合素质的发展提供良好的空间，学校的“轮滑小将”社团正式成立。自此，操场上频频出现范文理老师穿着装备在操场上反复练习的身影。校长忍不住问他：“文理，你已经滑得很好了，孩子们喜欢，社团受欢迎，你怎么还总是这样汗流浹背的练习啊？”他笑了笑说：“校长，我们社团的孩子太聪明了，短短的时间就进步飞快，我得不断地给自己的桶里注水，才能有信心去填满他们的小杯子呀！”

“从全区统筹的角度，我们既要融合多方面的师资力量，盘活各种人力物力资源，保证托管内容的丰富性，同时又要考虑到在校教师的工作、心理状态问题，不能给教师增加过多压力。”二道区教育局德体卫科室嵩琳科

者走进校园，开展“情系艺术，爱洒童年”系列课后免费托管活动，极大地丰富了教育资源，孕育了学生艺术情感，陶冶了学生审美情操，培植了学生健康心态，使腰十小学课后免费托管服务呈现出勃勃生机。

五十二中赫行实验学校小学部四年十三班李山山的妈妈，是吉林省妇幼保健院的一名护士。当她知道自己作为家长委员会成员被选为“‘蓓蕾计划’家长大讲堂”讲师时，她紧紧地握着老师的手，激动不已。因为，在“家长大讲堂”中，不但可以给孩子们讲解一些有关家庭救护、医疗保健等专业知识，拓展学生们的视野，更圆了自己可以登上三尺讲台的一个儿时梦想，最主要的是能够用自己的努力为“蓓蕾计划”贡献一份力量。

强化保障确保“蓓蕾计划”顺利实施

“蓓蕾计划”涉及面广、参与人数众多，组织实施难度大，是一项复杂的社会系统工程。为保证工作积极稳妥推进，全区在组织管理、运行模式、队伍支撑、制度规范、条件保障等方面初步形成了一整套成型的做法，以确保“蓓蕾计划”顺利实施。

措施一：“分步+错时”放学，有效缓解晚高峰交通压力。“蓓蕾计划”的实施，使放学时段与晚高峰出现同步现象，为此，全区采取“分步+错时”六时段放学策略，根据课程性质，静态托管安排在16:30结束，动态



二道区吉林小学学生课后在京剧教室学习

长说。为此，二道区积极整合资源，引进各种志愿者和家長委员会进入校园，共同开展课后免费托管服务工作，建立健全志愿合作共建制度。从高校到区教育局到受助学校，围绕课后免费托管服务的意义、操作流程、安全管理以及课业辅导要点等内容，进行“三位一体”的岗前培训，逐步建构志愿者入驻校园的长效机制。

为了把实事做实，好事做好，各校在家长和学生中进行广泛调研，五十二中赫行实验学校小学部调查结果大大超出预想，学生参与社团的人数多，对动态社团需求量大，要求种类多，学校的教师资源有限，诸多问题都为学校动态社团的开展带来了很大的压力。在市、区教育局的大力支持和帮助下，学校与市文联、市象棋协会、草石轩书法学校、长影乐团等机构的师资有效对接，各类社会志愿者承担了学校硬笔书法等11个动态社团的授课工作。仅草石轩书法学校一家就为学校提供了一至四年级硬笔书法和软笔书法社团的全部师资力量，使硬笔书法、软笔书法课在学校全面铺开，实现了“蓓蕾计划”与“诗书礼乐”进校园活动的完美结合。

二道区腰十小学作为一所城乡接合部学校，距离城区较远，生源大多为农民工子女。学校积极挖掘各种社会力量助力“蓓蕾计划”，邀请吉林教育电台963栏目组、省图书馆志愿者、吉林省音乐协会都市之友俱乐部志愿者、吉林艺术学院音乐学院志愿者、吉林农业大学人文学院心理志愿

社团17:00结束，并在此基础上实行错时放学。以五十二中学为例，15:30不参与“蓓蕾计划”的学生按坐班车和不坐班车两部分分批放学，从16:20—16:30参与“蓓蕾计划”静态托管的学生按低、中、高年段分三个时段放学，17:00参加动态社团的学生放学。为有效缓解放学时段交通压力，二道区还协同交警大队、公安分局、综治办等部门，保障二道城区主干路及学校周边道路畅通。

措施二：完善管理激励机制，充分调动托管服务人员积极性。一是完善托管服务人员激励机制。对于托管教师，按照托管班学生人数确定课时费，多劳多得。对于学校聘用的社团机构按合同标准执行。对于各类志愿者原则上不发放课时费，但合理发放基本交通补贴。二是实行托管教师轮换制。通过在校教师、各类志愿者、家长委员会的参与，分担班主任的课后托管工作，力争做到静态托管教师隔天轮值，动态社团教师每周不多于2次课。三是实现校内外资源的有效整合。全面实施家庭教育计划、科技进校园计划、诗书礼乐进校园计划、少年宫进校园计划，形成课后托管服务合力。推进的过程中，不断吸纳各种有志于课后免费托管服务的志愿者团队，从区域的层面进行调控统筹，实现师资的可持续性发展。四是开设教心理减压课。由区教育局工会牵头，聘请心理专家针对教师工作强度较大时的心理问题进疏导减压课程培训，使老师即便有再大的工作压力，也能保持健康、向上、阳光的心理状态。



学生在托管教师带领下诵读国学经典

措施三：实行“七步无缝隙对接制”，做好托管学生安全保障工作。在托管期间，学生安全是核心问题。全区通过七步无缝隙对接制，即“交接（班主任与托管教师间就作业和出勤情况进行交接）——报数（学生协管员协助托管教师进行当日托管出勤统计）——记录（托管教师在出勤记录表中如实记录学生出勤情况）——活动（学生按托管活动计划进行课后托管活动）——核查（放学后对参与托管学生进行再次复查清点）——放学（各托管教师按学校统一调度有序组织学生到指定地点等待家长接走）——滞留（家长未能及时接走的托管学生详细填写滞留学生交接记录单，由专人看护直至接走为止）”七步环环相扣的精细管理，逐步构建起学校从“关注每一个”到“兼顾每一面”的安全管理体制。

告别“旱涝不均” 实现“三提升”

“我们可以和五十二中学生穿一样的校服参加开学典礼，我们一起唱集团之歌，一起参加音乐、书法社团，同步进行综合素质评价，而且我们的老师也是五十二中学交流来的老师！”长春市十八中学八年级二班的吴桐喜悦之情溢于言表。谈到十八中学的变化，五十二中学交流教师张希武感慨道：“同步管理、同步教学、同步备课、同步活动，让十八中学焕发了生机。”来十八中学交流任职的五十二中学副校长毕秀芳说：“让教师动起来、学生定下来，真正的实现老百姓在家门口就能享受优质的教育。十八中学由曾经的丑小鸭，变成同行称羡的白天鹅，成为百姓信赖的家门口的新优质学校。”

过去，二道区生源两极分化较为严重，作为引领学校的一零八中学、五十二中学等几所优质学校人满为患，剩余普通学校生源急剧减少。实施“集优化”办学后，公办学校学区生源实现了全面回流，告别了生源“旱涝不均”。十八中学2013年初一只招生23人，在校学生仅145人，危及学校发展底线。加入五十二教育集团后，2015年新生就增长到了300人；2016年、2017年全员招生，现在在校945人。

“我儿子是在初二转到五十七中学的，因为我打听到二道区成立了由五十三中学为引领校的校际联盟，实现人员和资源的流动。现在交流来一批优秀的校长和老师，业务水平高，以往教学成绩优异。等孩子上了五十七中学后，我的心就更踏实了。在这所学校，关注每一名学生绝不是一句空洞的口号，而是上至校长、主任乃至各位老师实实在在的细致行动。”刚刚毕业的谢舒宇同学的家长说。

实施“蓓蕾计划”，也使学生核心素养、教师专业水平和学校特色发展实现了“三提升”。

学生课业负担减轻，知识技能全面培养。“蓓蕾计划”有效解决了“三点半”放学后家长接送难题，静态托管让学生在完成所有家庭

作业，学生的书包可以不用背回家了；动态社团活动为学生提供了自主发展的空间，既激发了学生的学习兴趣，又发展了学生的个性特长，使学生身心健康，全面发展，极大丰富了学生的课余文化生活。

教师辅助答疑解惑，教学相长提升技能。在教学方面，“蓓蕾计划”使广大教师受益匪浅。在静态托管期间，教师们通过解答疑难、堵漏补差、扩展提高等方式，对学生进行辅导。既能够及时弥补学生在课堂上接受知识的不足，也看到了自己在课堂教学中的问题与不足，并促使其不断改进、不断完善，优化教学过程，做到“教学相长”。

“我报名参加了自己非常感兴趣的小主持人社团，有人问我你们白天上课晚上还上这种额外的社团不累吗？我的答案是不累，因为人在做自己喜欢的事情上累的一点都不觉得累，我们反而感谢学校给我们这么好的平台来展示自己另一方面的特长，在不断钻研中提高自己的业务能力。”二零八集团小学三年级的语文老师白雪娟说。

整体推进鼓励创新，“一校一品”特色彰显。在“蓓蕾计划”实施之初，二道区教育局根据长春市教育局要求，进行了顶层设计和整体规划，要求各校严格做好“规定动作”，在实施方案中，对活动内容与形式、操作流程与保障措施作了明确的规定，并相继出台了系列方案与规章制度。同时，各校可根据各自特点因地制宜制定符合校情的实施方案和规章制度，创新做好“自选动作”。东盛小学结合艺术教育传统校优势，努力探索“动静——艺体——习乐”三结合模式，将静态托管、动态社团和学校的艺术、体育特色项目有机结合，合理安排课后托管期间的学习和娱乐活动，使学校的艺术教育整体水平逐步提升。长青小学在原有校本课程和社团活动的基础上，根据校情扎实稳健地构建了城址结合校的“校本特色+一班一品+精品社团”运作模式，成功拓展了学校素质教育内涵。

历经三年多的“集优化”办学模式改革，创造了区域均衡优质发展新样态，二道区打造出了一批百姓家门口的所学校，让区域百姓享受到了实实在在的改革红利。“蓓蕾计划”组织开展半年有余，在这个过程中有苦也有甜，更多的是在全体师生及家长、社会力量的支持下收获了一路芳香。

在二道区，好学校不再稀缺，优秀教师不再扎堆，优质教育资源也不再“旱涝不均”。从课堂到课外，协同推进均衡化优质化，成果丰硕。2017年，教育部部长陈宝生、副部长朱之文先后莅临视察，对二道区大学区改革成果高度认可；全国义务教育均衡发展攻坚组视察观摩，给予高度评价；二道教育是有品质的教育。

有品质的教育，追求的是公平和质量，为的是让每一个生命更精彩。精彩背后则是科学的顶层设计、无悔的责任担当和务实的探索实践，在协同推进均衡的、优质的道路上的精彩绽放。

（李少军）



五十二中赫行实验学校跆拳道社团在操场活动