



推动马克思主义中国化的实践探索

□ 钱美仙

坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出，“我国哲学社会科学的一项重要任务就是继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化，继续发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义”。今年9月29日，习近平总书记在主持中央政治局第四十三次集体学习时再次强调：“我们党是用马克思主义武装起来的政党，马克思主义是我们共产党人理想信念的灵魂。发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义，必须立足中国、放眼世界，保持与时俱进的理论品格，深刻认识马克思主义的时代意义和现实意义，锲而不舍推进马克思主义中国化、时代化、大众化”。浙江省杭州市委党校作为一座副省级城市的基层党校，理应发挥哲学社会科学工作的基层阵地优势，积极作为。

搭平台，在推动马克思主义中国化、本土化上下功夫

党的十八大以来，杭州市委党校坚持马克思主义的指导地位，通过多种途径、搭建各类平台，教育引导广大教师自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿教研全过程，使之转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。

搭建高层次社科平台，聚焦重大理论问题研究。以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略，是十八大以来全党理论创新和实践创新的集中体现，是马克思主义中国化最新成果。对此，杭州市委党校以重大课题为纽带，积极搭建高层平台，深入开展学习研讨。连续举办两届“习近平治国理政思想”高层论坛，产生较大反响。党校《学报》开设“习近平治国理政思想研究”专栏，刊发近30篇理论文章，引起社会广泛关注。先后举办“学习贯彻党的十八届五中全会精神、提升领导能力”理论研讨会、“杭州城市发展文化软实力支撑”学术研讨会等，为教师与知名专家交流学习、提升能力提供平台。十八大以来，获国家社科基金项目12项，实现国家重点课题零的突破；累计完成《习近平主政浙江思想研究杭州篇》等省部级以上课题70多项；出版专著18部，获省部



级优秀科研成果奖41项，走在全国同类学院前列。

搭建建咨政研究平台，聚焦杭州重大现实问题研究。习近平总书记要求杭州“干在实处、走在前列、勇立潮头”。哲学社会科学就是要关注回应现实的重大问题。为此，杭州市委党校建立了“市哲学社会科学重点研究基地”“社会管理创新研究中心”等三大基地，并依托杭州市智库联盟等合作开展研究，每年还邀请智库专家顾问开展咨询研究辅导20多场次，使教研人员精准把握重点、难点和热点问题。教师列席市政府常务会议进入常态化运作，推动教师深度搞好咨询研究。十八大以来，党校开展市情研究180多项，60多项成果得到了省市领导的批示；编发50多期《领导参阅》，获市领导批示50多人次。特别是关于习近平主政浙江时在淳安下姜村提出“四个人”要求，即农村党员干部要做“发展带头人”“新风示范人”“和谐引领人”“群众贴心人”，其研究成果还被吸纳到杭州市委十一届十三次全会决定和市十二次党代会报告中。

搭建发声亮剑平台，聚焦现实热点问题的回应。一是在重要节点上进行成果推送。我们提前谋划，认真做好党的十九大召开前和改革开放40周年经验等研究宣传，即将出版《五大发展理念在浙江杭州的实践》一书，组织了《浙江改革开放40周年（杭州卷）》编写工作。二是在主流媒体上发声亮剑。与《杭州日报》理论版建立合作关系，最近已刊发《喜迎十九大，五大理念指引杭州建设世界名城》五个系列专版文章，引起社会广泛关注。聚焦省市中心工作，《以政务大数据共享开放支撑“最多跑一次”改革》等系列理论文章在重要主流媒体和本地党报上发表。三是积极用好自身媒体平台。在党校微信微博和门户网站平台上及时刊发党的理论创新和省市党代会精神等学习研究成果。今年上半年，通过

微信平台组织开展理论宣传文章征文比赛，4万余人次关注或投票，较好地扩大了党校在理论引领、舆论引导上的影响力。

建机制，在推动马克思主义时代化、实践化上下功夫

习近平总书记指出，要立足时代特点，推进马克思主义时代化。要立足我国实际，不断创新和发展马克思主义。对党校而言，在新形势下，就是要坚持问题导向，紧跟理论创新步伐，紧跟时代发展潮流，不断创新工作体制机制，让马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。

在高举马克思主义伟大旗帜上，建立“1+1师生携手红色行”异地党性锻炼机制，着力提升党校人的党性修养。坚持马克思主义指导地位，关键要解决真懂真信、提升境界修养的问题。为此，杭州市委党校把学员和党校人提升党性修养进行一体谋划、统筹推进，通过师生、校校、教学一线与行政后勤等三个互动，解决教师授课接地气、开放办学、两支队伍融合等3个问题，目前已组织24批次教职工340余人次、学员近1100余人参加，从而有力促进了两大主体党性修养和能力水平的共同提升。

在打造一流新型智库上，建立教研咨一体化机制，着力提升教研人员的专业素养。制定出台《关于推进新型特色智库建设的实施意见》等制度，加大对决策咨询研究的支持力度。今年上半年，聚焦省市党代会精神，设立教研咨一体化项目，以项目化管理推动重大现实问题的破解，并建立校委领导联系机制。目前，习近平总书记“四个人”要求与基层党建研究、推进杭州城市国际化发展战略研究、“最多跑一次”背景下深化杭州市行政审批制度改革研究等3个项目正有序推进。

在整合办学资源上，建立“红绿蓝”现场教学基地实践机制，着力提升教研人员解决实际问题的能力。在全市范围内创新推出32家“红绿蓝”三色现场教学基地，即以党性教育、党性锻炼为重点的“红色”教学基地，以生态环保、美丽乡村为重点的“绿色”教学基地，以信息经济、智慧城市为重点的“蓝色”教学基地，以及涉及政府管理改革、社会治理创新等其他不能囊括的“红绿蓝+”教学基地。同时，建立了常态化的设立、评估和座谈交流机制，使全市范围内的特色教研资源有效统筹、优势互补。

造氛围，在推动马克思主义大众化、普及化上下功夫

习近平总书记强调，要坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装头脑、凝心聚魂，坚定全党马克思主义信仰和共产主义理想，不断提高全党特别是领导干部的理论思维能力和思想政治水平。基层党校理应在推动马克思主义大众化、普及化上发挥重要作用。十八大以来，杭州市委党校坚持党校姓党，突出主业主课，大力营造浓厚的“红色”氛围，努力锻造铁军排头兵。

彰显“两项教育”的主业主课地位。建立完善“理论教育、党性教育、市情教育、能力提升”的“三教育一提升”教学布局，党的理论教育和党性教育已分别达到总课时的74%和35%，“补钙壮骨”功能不断强化。围绕提升主课质量，实施精品课培育工程，2015年以来，《党建科学化的内涵及其实现路径》《汲取传统从政修养，涵养现代党性品格》获评全国党校系统精品课，走在全国同类党校前列。理顺教学管理体制，建立教学督导制度，实施主体班经典品读常态化交流机制，营造了良好的理论学习氛围。

将重点学科打造成优势学科。从规划发展、制度保障和人才支撑等方面入手，积极把马克思主义基本理论、党史党建这两个重点学科打造成优势学科。目前已初步形成《关于进一步加强党校重点学科建设的若干意见》，对马克思主义基本理论、党史党建学科从核心课程体系、学术团队、课题项目研究、平台和基地建设等方面作出进一步的规划部署。

注重基层宣讲的理论引领。牢牢把握时代主题，强化思想理论引领，深入开展理论宣讲“五进（进乡镇街道、进农村社区、进企业、进机关、进学校）”工作。十八大以来，开展理论宣讲1600多场次，累计受众30万人次；同时每年培训基层宣讲骨干200余人次，编发《社会宣讲·参考阅读》刊物5期、1600多册，不断夯实基层宣讲队伍基础，扩大党的创新理论影响力，较好地发挥了党校理论宣传和意识形态工作重要阵地作用，为马克思主义大众化、普及化贡献了力量。

（作者系浙江省杭州市委党校常务副校长）

校长论坛

科学的课程设计是党校教学工作科学化的重要内容。实现课程设计的科学化规范化，需要辩证处理好五个方面的关系。

理论教育、党性教育与业务培训的关系。理论教育、党性教育和知识教育都是党校教育的主要内容，但是在教学中的地位和作用不同，党的理论教育和党性教育是党校的主业主课。习近平总书记指出：“党校教育的内容是多方面的，主要包括理论教育、党性教育、知识教育，其中理论教育是根本，党性教育是关键。”党校学员在完成主业主课任务的同时，也要学习经济、法律、科技、文化、国际等方面的知识，特别要学习掌握做好领导工作、履行岗位职责所必需的各种知识，使自己真正成为党内行领导，以适应当今时代广泛而深刻的社会变革和突飞猛进的科技发展。

在党校教学活动中，理论教育、党性教育与业务知识培训相互渗透、彼此转化、共同促进，是一个有机的整体。首先，认真学习马克思主义理论，这是我们做好一切工作的看家本领。其次，党校教学的全过程都要贯穿增强党性要求，党性教育离不开具体鲜活的实践来例证和阐明。各级党校要紧紧扭住理论教育这个龙头，以理论教育引领带动党性教育和知识教育，使学员通过党校教育培训树立坚定的理想信念，坚持优良的思想作风，掌握过硬的业务本领。当前，各级党校在课程设计中应该做到：理论教育、党性教育单元的课时占比处于绝对的引领地位，突出其主课地位；

党校课程设计要点

□ 薛伟江 王超 郝然

业务知识培训要着眼于解决改革发展稳定中的重点难点问题，着眼于提高领导能力。

国外经验与中国特色的关系。从世界范围看，一些发达国家的干部教育培训特别是公务员培训在课程教学方面的一些先进经验，值得学习借鉴。发达国家的公务员培训总体上比较重视在培训中进行政策研究，把培训和工作结合起来，培养公务员政策研究和制定能力。

国外干部培训中的课程设计经验，与党校办学实践中积累的治学经验以及不断探索完善的做法，有不少相通之处。能力培训历来是党校培训的重要内容之一，尤其是提升战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维等方面的能力，即运用马克思主义的世界观、方法论观察分析问题的能力，是党校教育的鲜明特色。党校教学坚持马克思主义学风，强调学以致用，要求把学习理论同研究解决实际问题结合起来；通过强化党性教育，着力提高干部思想政治素质和道德品质。近年来，党校的课程教学形式不断拓展完善，案例教学越做越活，教学相长、学学相长的团队学习成效显著；教学科研与决策咨询的融合日益

深化，现实性课题研究进入课堂，成为推进决策咨询工作的重要平台。

当前，党校的课程安排中需要处理好国外经验与中国特色的关系。相对于国外干部教育培训的“方法取向”“行为取向”和重视职业道德培养，党校教育在政治方向把握、能力提升、党性修养方面更具有超越性，应该在坚持自身政治定位，体现特色及优势的基础上，学习借鉴国外好的做法，并在引入的同时给予积极改造。

党校课程设计与干部层级、培训班次的关系。构建好“分层次、分类别”的课程教学体系，实现按需施教和分类施教，是科学设计党校课程的基本要求。确立教学目标、教学大纲和课程内容，要根据干部培训的层次和班次特点，重视课程设计的个性。总的来说，在履行干部岗位职责过程中，层级越高，需要的知识与其原有的学科背景相关性越弱，而与理论基础和理性思维能力的相关性越强，党性修养的要求更高。长期培训类班次，理性性课程比例更高；短期轮训类班次，政策性知识占比更多；任职培训类班次，会更突出业务技能方面的课程。

党校课程体系是一个有机的整

体。一方面，党校在长期教学实践中逐步形成了“一个中心、四个方面”的教学布局，这是各级党校课程设计都必须坚持的最大共性。同时，各级党校还要结合自身实际，合理规划教学布局，不断在理论上深化，在形式上创新。另一方面，提高干部素质和能力是贯穿于教学布局中的一条主线，无论是哪种班次哪个层级的干部培训，都要根据干部岗位职责与培训需求，具体把握课程内容的构成和授课形式。严格意义上讲，党校课程的分层分类，主要是针对课程要解决问题的分层分类，干部能力的提升、理论的贯通、党性的锻炼和教学的布局是内在一致的。当前，党校系统急需建立统一的教学大纲和教学质量评估体系，统筹协调、上下联动，加强上级党校对下级党校的指导和各级党校之间交流，以标准化的课程设计规范来指导各级党校落实教学布局。

课程教学目标与教学形式的关系。课程设计首先要坚持内容决定形式的原则。党校的教学内容以党的理论教育和党性教育为重心，着眼于提高党员干部的马克思主义理论素养和执政能力。这就决定了党校的教学形式重在体现理论与实际的有机结合，

既坚持必要的理论灌输和讲授，也重视研究式的启发和互动，采取灵活多样的教学形式。

在新形势新任务面前，党校教育需要采用一些着眼于能力提升的教学形式，如案例教学、模拟教学、研讨式教学、体验式教学、现场教学等，把理论教学与能力训练有机结合起来，在联系实际中消化理论，在研究中解决现实问题。近年来，案例教学是社会上公认定度较高的教学手段和方法，它侧重鲜活事件的动态分析，帮助学员通过对案例的复盘、分析、研讨、总结，在近似实践环境条件下解决实际问题，促进知识向能力的转化。适当加大以案例教学为代表的各种研究式教学形式，是党校课程教学改革和发展的大方向。当前，实现课程教学内容与形式的有机统一，关键在于根据自身师资力量状况，找到两者的平衡点，需逐步增大案例教学等教学形式的比例。

决策咨询与课程教学的关系。教学科研与决策咨询的一体化是适应新时期党校发展要求的必然选择。在党校教育中，教学组织、调查研讨、决策咨询三者相互渗透、相互促进，密不可分，决策咨询成果的选题、破题和成型应当

用学术讲政治的一次有效尝试

□ 卜新兵

为“经典解读”，察著作背景，理框架结构，研地位意义。下篇为“当代启示”，从“开创中国特色社会主义的社会主义”“置于现实基础之上的中国特色社会主义”“坚持科学社会主义的基本原则”等五个角度探讨“社会主义从空想到科学的发展”所示原理的当代价值，形成了“‘四个全面’战略布局就是对科学社会主义八条基本原则的坚持与发展”“马克思主义本土化、大众化、时代化的实质就是用马克思主义来解决当代中国的现实问题”等一系列具有指导意义的理论判断，对在“新的发展阶段”如何继续对中国特色社会主义推向前进具有一定的政治意义和实践意义。

融于课程教学活动当中。首先，教学内容要坚持问题导向，将中央的中心工作、教育培训中学员提出的热点难点问题，以及各地区各部门工作中的实际问题，融入到党校课程教学内容中，为各级党委和政府决策服务，提升教学工作的针对性和实效性。

其次，党校的课程教学要以党校“智库”建设为抓手，把破决策咨询难题的过程融入研究式教学过程中。一方面，要充分发挥教员的主导地位，在教学方法上倡导“互动研究型”，注重在理论与实践的结合上下功夫，突出对现实问题的研究。另一方面，要充分发挥学员的主体作用，实现教学相长、学学相长。教学要以研讨、考察、交流为主，辅之以案例分析、情景模拟和现场体验等方法，发挥好双向交流、座谈研讨、学员论坛等教学组织形式作用，为解决现实问题拿出可供操作的政策方案。

最后，重视渠道和平台建设与课程教学的制度对接，为教学科研成果搭建便利的报送渠道和宣传平台，充分发挥决策咨询的作用，并为教学活动的质量提升奠定基础。决策咨询与教学活动结合得越紧密，服务决策咨询的质量就越高，党校课堂教学效果就越好。

