



系统谋划教学设计的整体创新

□ 卓厚佳

按照中央党校“一个中心，四个方面”教学布局的总要求，围绕“为谁教、谁来教，教什么、教给谁、怎样教”，浙江省宁波市委党校以教学单元设计项目化制度为切入口，以课程设计课题化制度为抓手，以教学联席会议和集体备课会制度为平台，系统谋划教学设计的整体创新，全面提升教学质量。

聚焦主业主课，强化马克思主义基本理论课程体系建设

宁波市委党校把马克思主义基本理论特别是原著教学作为党校教育独有的品牌来打造，在课程安排中不断强化马克思主义经典课程的教学比重。具体由哲学教研部牵头，教研部主任为学科带头人，按项目化运作方式打包设计教学板块，不断开发新课程，系统推进教学专题的品质化和教学板块的学理化，实施了五项举措。

以马克思主义基本理论教学大纲编写为总线，系统开设教学专题。按照中央党校的总体要求，结合宁波市委党校各班次的实际，由哲学学科带头人牵头，编写了马克思主义基本理论教学大纲，解决学员“学习应该达到什么样的要求”问题。

以宁波市马克思主义学院建设为契机，全面开展与宁波大学等高校马克思主义学院以及各县市区党校的交流与合作，通过互聘教授、兼职代带研究生、专家联络站等形式，合力联建马克思主义基本理论学科，优化整合教学资源。

发挥本校“宁波市哲学学会”所在地、“宁波市马克思主义研究重点基地”的优势，深化课程体系与学科建设、科研工作的结合，推动课程的课题化。每一门基本理论课的开发，都同时列为校级课题，并要求以讲课稿作为结题的主要标准。课程课题化制度，提升了教学的科研含量，增强了理论说服力。

以学科带头人和专业团队制度为动力，不断增强教师讲基本理论课的积极性。2014年，我校以公开竞争的方式建立了两个学科团队，聘任五个学科带头人，给予三年的

经费连续资助，依靠专业团队的开发运作，对内形成基本理论主要科目的AB角和以老带新、老中青结合的师资联帮制度。近5年引进的相关专业博士生，要求每人认领一堂原著课，同时致力于“一个人、一辈子、一堂课”信念教育。此外，又加强内外联动，邀请全国党校优秀师资力量特别是精品课获得者来校授课，进行观摩比照、取长补短。

以教学单元设计项目化制度为抓手，增强教学设计的学理性。我校于2012年制定了项目化管理制度，2015年按工程项目招标方式，把马克思主义基本原理这一单元交给项目组，按马克思主义基本理论历史的逻辑线索，系统设计教学模块，分头落实责任教师。项目组负责组织大纲编写、师资配备、学科论备课、全校集中备课、课堂讨论、集体答疑及对外交流。项目组运作方式，大大增强了单元的设计性、学科性，建构了比较厚实的协同互补的基本理论板块。

构建党性教育“五个一”工程，努力锻造大熔炉

党性的内涵决定了党性教育需要从整体性视角深刻把握，系统谋划。近两年来，我们从宁波党校实际出发，着力打造“五个一”工程，推动党性教育发展。

一个项目组。2013年，我校成立了党性教育项目组，开设了《共产党人的价值观与党性修养》《坚持〈准则〉高线，守住〈条例〉底线》《浙东抗日根据地及其党性价值》《全面从严治党党规支撑》等10多个专题，形成了“党性教学系列专题课+一次革命传统现场教育、一次组织生活会、一堂学员微型党课、一次党性教育辩论会、一场先进人物报告会、一次警示教育、一次党性分析课”的党性教育“七个一”运行模式，基本形成党性教育模块雏形。

一个专家工作室。专家工作室成立于2016年，围绕党校主业主课，以承担高水平的科研任务、发表高层次论文为抓手，以中标省部级以上课题为主攻方向，发挥学术“孵化器”作用，特别对年轻教师



的讲稿设计强化指导、严格把关，发挥传帮带作用，引导青年教师尽快在党校教学、科研、决策咨询方面出成果。

一个党性教育主题馆。我校新校于2015年开建，在开建之初，我校就谋划建构党性教育主题馆。我校联合市党史办、档案局、社科联等单位系统整理宁波党性党史教育资源，合力共建主题馆，主题馆分“党性一理想信念—优良传统—纪律规矩—浙东儿女”五大板块，容“学、思、践、悟”于一体。

一个梁弄（四明山）总基地。四明山素有浙东小延安的美称，它的革命历史优势在全省乃至全国占有重要地位，在浙江省委党校的带领下，四明山成为我校红色教育的特色品牌。我校积极参与“四明山干部教育学院”的筹建。通过不断挖掘本地教学资源，充分保证了党性教育的源头活水。

一个青年攻关组。2015年起，针对近年来招收的年轻教师较多，教师队伍整体素质亟待提高的问题，由骨干教师牵头，组织近3年来新进人员形成青年攻关小组，制定年度工作计划，通过系列学术沙龙活动，集中攻关重点项目。鼓励青年教师积极参与市委市政府重大工程、党员志愿队活动、公益性讲课等，在实践中锻炼能力，提高自身的境界。

以问题为导向，提高解决问题的能力

以“问题为导向”，依托“一站三平台”，不断建设具有地方特色的

课程，即以研究宁波市经济社会发展重大问题为导向，不断提升领导干部解决实际问题的能力。

一站：建立覆盖各县市区党校及30个现场教研基地的联络站点。这些联络站和联络点全部配备联络员，有些站点专门为教师安排了工作室提供食宿，为教师深入基层调研、讲课等提供保障。同时也选配联络站点的优秀教师进我校主体班授课，现场教学更是以站点联络员为授课主体，以此带动全市党校教研队伍建设。这些站点鼓励教师扑下身子了解实情，加强了对重大实际问题的研究，学员普遍反映教师授课“接地气”，因而“有底气”。

三平台：市情研究所，社会治理研究中心，党建研究中心（城市党建智库）。借助“市情研究所”平台，党校教师通过每年4期的《宁波市情研究》和10期的《资政参阅》，加强对现实问题的理论研究。同时，各教研部努力挖掘地域特色市情教学课程，先后开发了港口经济专题、浙东文化专题、宁波帮精神专题，相应开设了三大模块课程。借助“社会治理研究中心”平台，整合省内外党校、高校和全市党校系统教学科研资源，集中打造“课堂教学+现场观摩”的基层治理板块。先后开设了“习近平社会治理思想与实践”等近10门课程，我校教师的相关课题被列入民政部委托课题。该中心还通过现场教学基地进行结构化研讨和现场讲解，先后为省内外数十个干部培训班进行了讲授，宁海村级治理小微权力清单36条已登上央视“新闻联播”，并成为全国许多知名专家的关注点和考察点。借助“党建研究中心”平台，我校想方设法引进优秀骨干教师和青年博士生，以队伍建设促进党建学科建设，创新党建教学方方式，提升干部政治定力和干净干事的担当能力。先后开展了诸如楼宇党建、商圈党建、城乡一体化党建和优秀党员干部典型案例分析教学，收效良好。

（作者系浙江省宁波市委党校常务副校长）

校长论坛

培育党性教育特色品牌

——大别山干部学院开展党性教育情况的调研与思考

□ 中央党校研究室调研组

大别山干部学院位于鄂豫皖革命根据地的中心——河南新县，是河南省委组织部重点建设的干部学院，是党员干部党性教育的专门培训机构。为贯彻习近平总书记关于增强党性教育针对性实效性、修好共产党员“心学”重要论述的要求，9月21日至24日，中央党校研究室组成调研组，到大别山干部学院进行专题调研。调研组采取现场观摩访谈式教学、现场教学和研讨交流等方式，对该院利用红色资源开展党性教育情况进行了深入调查研究，在得到深刻感染的同时，也得到不少深刻启示。

大别山干部学院开展党性教育的经验做法

大别山干部学院2015年3月正式开班，截至2017年8月，已累计培训学员1980期11.997万余人次。学员来自中组部、中央党校、国家行政学院、国防大学等35个中央国家机关、企事业单位和北京、上海、广东、新疆、辽宁等25个省、市、自治区。学院被国防大学、国家行政学院等单位确定为现场教学基地，被中央编办确定为培训合作点。培训效果良好，受到一致好评。

一、丰富的革命历史资源为开展党性教育提供生动教材。

大别山是中国革命重要的策源地，主要活动地和走向全面胜利的战略转折地。从1921年中国共产党诞生到中华人民共和国成立，党组织和革命武装一直坚持在这里活动，28年红旗不倒。在漫长的革命岁月中，大别山地区党组织和人民始终忠诚党的事业，听从党中央指挥，追随、支持、服务党领导的革命斗争，为中国革命的胜利作出了巨大贡献和牺牲。大别

山的历史，是波澜壮阔的革命史，是艰苦卓绝的奋斗史，也是可歌可泣的英雄史。大别山以“信念坚定、对党忠诚、服务大局、勇于担当”为主要内涵的革命传统，是对“四个自信”的生动诠释，是开展党性教育的鲜活资源，也是共产党人坚定理想信念、强筋壮骨最好的营养剂。大别山干部学院就是依托大别山这块红色土地，立足大别山丰富的革命历史传统，开展革命传统教育、理想信念教育和党的群众路线教育等特色党性教育的。

二、独具特色的培训教学为开展党性教育提供良好经验。

1. 特色培训思路。大别山干部学院坚持“借鉴经验，发展特色”的培训理念，确立了弘扬传统，坚定信念，锤炼作风，增强党性的培训思路。以专题阐述、现场解析、访谈追忆、情景再现、讨论思辨等灵活多样的方式开展培训，配合声、光、电等多媒体手段，多角度、多层次演绎大别山革命史。

4. 特色课程。初步形成了“大别山红旗不倒”访谈式教学、“真实的记

忆、真切的感动”红色故事会、“红色足迹”体验式教学、“体农村、知农情、干农活、进农家”体察式进村入户教学等特色品牌课程。以景动人，以情感人，以理服人，引导党员干部以史为镜，自觉清扫思想灰尘，坚定理想信念，让党性教育入脑入心。

5. 特色教材。对大别山地区红色资源进行深度挖掘和系统研究，以革命简史、革命风范、革命回顾、革命记忆、革命英烈、革命将帅等纬度，编写《大别山干部学院教学丛书》，展现大别山革命历史、革命传统和革命精神。

大别山干部学院党性教育培训启示

党性教育是党员干部修身养性的必修课，是共产党人毕生修习的“心学”。如何科学有效开展党性教育，避免“激动一阵子”，做到“影响一辈子”，一直是干部教育培训面临的重要课题。通过这次调研，我们认为，开展党性教育必须遵循干部教育规律，必须以增强理想信念为核心，正确处理好党性教育工作中面临的若干重大关系。

把握好历史与现实的关系。我们党在长期的革命斗争中留下了丰富的革命遗址、革命文物和革命精神等，这些红色资源是我们党独特的政治财富，也是党性教育的生动课堂。通过挖掘党史党纪党风等方面的资源，可

以用党的宝贵经验和光辉历程教化党员干部；通过提炼红色精神的现实价值，可以用红色历史文化激活党员干部内心深处红色基因。

用红色资源做党性教育的支撑点是培育党性教育品牌。要立足红色资源，建设好党性教育基地，因地制宜规划发展思路，因时因势谋划培训目标，把红色资源转化为党性教育特色教材，打造党性教育高地，形成特色党性教育品牌。

用红色资源做党性教育的关键是与现实密切相结合。一是把握好利用红色资源进行党性教育的主题，即要思考我们党是如何探索马克思主义基本原理与中国革命建设实际相结合的道路，我们党是如何在探索中从思想上组织上作风上把自己锻造成钢、革命年代的共产党人是一群什么样的人、革命年代的群众是如何受党感召与党同行的。二是利用红色资源进行党性教育，应把党内政治文化作为聚焦点，避免单纯进行革命情感教育。包括思想路线、政治路线、组织路线、群众路线，以及政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律，两大维度。三是针对领导干部开展的利用红色资源进行的党性教育，应注重提高干部的政治能力。包括干部的马克思主义信念信仰教育，以及战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维在党的创业史奋斗史发展史中的体现与运

（上接5版）从供给侧看，就是要做优增量、盘活存量，多打造优质课、精品课，提高课程资源的实用性，只要不涉及安全保密，就要尽可能把中央党校和地方党校的优质课程上传到远程教学网，让这些优质课程发挥最大效益。同时也可以制作一些专门用于远程教学的优质教学片，进一步丰富远程教学的内容。该花的钱还要花，要舍得投入建设资金，用于远程教学优质资源的开发，可通过设立远程教学新工程建设招标项目等形式，吸引党校系统优秀教师参与远程教学片的录制。从需求侧看，远程教学一定要树立受众意识、对象意识，弄清需求、对准需求、满足需求。虽然目前上线的远程教育资源不少，但依然存在投放不及时、不精准的问题。所以，要在对远程教学资源进行学科分类、受众分类的基础上，有针对性的提供教学服务，提供“菜单式”的选学服务。比如党的十九大召开后，就可及时投放一系列宣传阐释解读大会精神的高质量课程，就一定会收到很好的教学效果、社会效果和政治效果。

二是要加强远程教学平台建设。平台是什么？它不光是一个信息资源的展示载体，也应是一个教学互动的大课堂。传统的远程教学平台，由于没有师生面对面的教学环境，没有相对稳定的学习时间，很容易影响教学效果的提升。网络媒体的快速发展，既为我们提升教学效果提供了有利条件，也为我们加强平台建设提供了现实途径。要研究网络媒体传播规律和学员在线学习规律，针对远程教学学员的学习特点和需求，加快建设资源丰富、使用便捷、具备大数据智能统计分析、各类型用户共建共享等功能的远程教学网络平台。在此过程中，要多开发一些“交互式”“互动式”的教学课程，多开发一些“一对一”“一对多”的教学课程，加强在线研讨和交流，改善学员学习体验，着力增强学员的“可参与性”。目前中央党校的在线学习平台建设项目已列入中央党校智慧校园建设规划，预计2018年将初步建成并投入使用，这将有助于我们进一步增强远程教学的效果。

三是要应用新的信息传输技术。技术是个“快变量”，技术前进一小步、效果就应该提升一大步。要积极主动适应和充分利用网络技术的

创新发展成果，不断探索新的教学资源传输方式方法。伴随着我国现代信息基础设施建设的突飞猛进，地面网络传输系统速度更快、更为便捷、互动性的优势日益凸显，而且使用成本更低、后期维护更加便利。中央党校远程教学网已经开始着手在原有卫星通信的基础上，逐步使用地面传输方式来传送远程教学资源。当然，这需要一个过程。在这个过程中，还是要利用好现有的卫星传输网络，同时，要加快地面网络传输系统建设，力争尽快完成由卫星传输向地面网络传输的转换。

扎实推进党校系统优质教学资源的共建共享

提升党校远程教学工作的成效，既是中央党校的职责，也是地方党校的希望，更需要发挥党校系统的整体优势，真正达到“1+1>2”的效果。一方面，要加强中央党校校内相关单位的协调和配合，为远程教学提供更多的优质教学资源。相关单位要各司其职，做好远程教学计划的设计，把校内更多的优质资源提供给远程教学使用。相关教研部（院）要积极参与到这项工作中来，选派更多的优秀教师参与到远程教学课程的录制中。另一方面，各级党校要积极参与到远程教学资源建设中来，充分发挥自身的学科优势和师资优势，把各个门类的精品课、示范课传到远程教学网上，真正形成一池活水的生动局面。

党校远程教学是一个系统工程，需要有力的保障机制。全国党校工作会议召开以后，中央党校加大了对全国党校系统的联系指导力度，已制定出台《全国党校系统“十三五”建设和发展规划》《省级党校贯彻执行〈中国共产党党校工作条例〉督查评估办法（试行）》及其《指标体系》，正在研究制定《省级党校办学质量评估办法》及其《指标体系》，其中信息化建设工作都被作为规划和评估的重要内容。要依据这些相关文件，研究制定党校系统远程教学方面的配套措施和办法，推动远程教学工作迈出新的更大步伐。

（本文系中央党校副校长甄占民2017年9月22日在全国党校系统远程教学电视会议上的讲话，发表时作了文字修订）

净化政治生态等有机结合起来，把理想信念、宗旨意识、党风廉政、纪律规矩、执政能力等核心内容作为党性教育课程重点，关注现实问题精准发力。在课程设置上，发挥党史、党建等学科优势，围绕理想信念教育、根本宗旨教育、纪律作风教育，合理设置党性教育专题，形成成熟的党性教育教学专题和课程菜单。在教材编写上，从历史事件、历史人物和历史遗迹中挖掘提炼，编写党性教育教学案例，将成熟案例和研究成果编成教材，形成党性教育教材体系。

把握好能力与实效的关系。党性教育教师的能力和素质会直接影响党性教育的实际效果。实践证明，教师在党性教育中善于做总结提升的，学员受教育的效果会更好。

为了更好地发挥教师的潜能，应构建教师能力培养平台，强化教师能力素养，加大党性教育任课教师的培训力度。可以通过定期、不定期地进行党性教育师资培训、开展党性教育的相关学术研讨、互相借鉴观摩等途径切实提高党性教育任课老师的能力素质，积极打造素质精良的党性教育师资队伍。另一方面，适当扩大党性教育教师的应聘范围，推动有丰富党性教育经验的领导干部参与党性分析，也可将先进和模范人物等纳入党性教育师资，通过他们现身说法，提升党性教育水平。

开展党性教育归根到底是为了帮助党员干部不忘初心，坚定理想信念，增强党性修养，培养优良作风，不断强化对党的忠诚和对党的事业奋斗的信念和信心。所以党性教育要讲好中国故事，体现中国智慧，弘扬中国精神，把党的优良传统真正扎根于党员干部灵魂深处，以新的精神状态和奋斗姿态把中国特色社会主义推向前进。（执笔：陈苗）