



做马克思主义理论的忠诚布道者

□ 邹 铭



洁”的好干部，更好地为经济社会的发展提供有力的思想基础和政治保障。

笃学精业。党校的教育培训对象不是一般的学生，而是党员领导干部。这些党员领导干部大部分有着较高的学历水平、较强的业务能力和丰富的实践经验。面对日益增多的高学历学员，面对主政一方、经验丰富的党员领导干部，党校的教师想要在讲台上立得住、站得稳，让学员听得进、用得上，关键是业务上要“过得硬”，必须有深厚的理论功底、丰富的知识储备和高超的教学技艺。要做到这一点，最好的途径就是勤奋学习、刻苦钻研、用心琢磨，用科学的理论武装自己、用最新的知识提升自己、用精深的研究强化自己。要加强对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的学习研究，加强对习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略的学习研究，加强对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的学习研究，加强对党中央重大决策部署的学习研究，注重实践总结和理论创新，不断提高政策理论水平。要立足自己的学科和专业方向，注重补充新知识，丰富理论储备，增强专业素养，不断提高教书育人本领。要经常性深入实践一线调查研究、学习考察，从实践中汲取鲜活生动的养分充实自己，不断提高观察、思考、分析、研究问题的能力，精心设计好每一堂课的教学内容，高效运用好课堂教学的每一分钟，努力增强教学培训的针对性和实效性。

创新创业。时代在不断发展，实践在不断深化，中国特色社会主义理论在不断创新。要适应党员干部教育培训的新形势新任务新要求，就必须保持和发扬与时俱进的理论品格和实践品格，在行动上“跟得上”，无论是思想引领、干部培训，还是教学科研、决策咨询等方面，都要紧跟时代、实践和理论创新的步伐。要坚持改革创新精神，在解放思想、更新观念上走在前列，以创新推动工作，不断深化教学改革，突出科研重点，明确主攻方向。要创新优化党的理论教育和党性教育方式，综合运用研讨式、案例式、体验式、情景模拟式教学和现场教学等多种方式，提高教学的吸引力感染力。要紧紧围绕党和政府的中心工作，服务发展大局，加强对经济社会发展理论与现实问题的研究，努力形成有深度、有分量的科学研究成果，并及时将成果融入到教学实践中，转化为培训党员干部的生动教材，转化为教育党员干部的理论依据。要积极思考事关国计民生的重点、热点、难点问题，以创新思维，结合现实情况回答党员干部和社会各界关注、困惑的各类理论与实际问题，进而更好地为党委和政府提供决策参考，发挥好“智库”作用。

奉献乐业。选择了教师这个职业，就意味着要比常人有更多的付出和无私的奉献。党校事业的神圣和特殊性更要求党校的教师不能急于求成、急功近利，心态上要“放得平”。不仅要当“老黄牛”，默默耕耘，乐于奉献；还要当“千里马”，开足马力，有激情有干劲。要专注教学、潜心科研，守得住清贫、耐得住寂寞，始终保持“坐热冷板凳”的坚韧意志，把全部精力和满腔真情奉献给党校教育事业，努力在个人研究方向和研究领域上更上一层楼，在辛勤耕耘中不断创造出新的业绩。“河冰结合，非一日之寒；积土成山，非斯须之作”，党校事业只有靠一代又一代党校人坚守始终如一的奉献乐业精神，薪火相传、接续奋斗，才能继往开来、兴旺发达。

（作者系广东省委常委、组织部部长、省委党校校长）

校长论坛

□ 史新元

慕课是近年来在教学领域涌现出的一种新型在线课程开发模式，慕课应用于干部教育培训有其独特的优势，比如慕课支持多人同时在线学习，为实施“大规模”培训干部提供了技术手段；慕课在线学习和传统面授培训有机结合，丰富了干部教育培训方式；慕课提供交互功能，可以将干部个体自学拓展为团队学习，推动干部在在职自学的发展，等等。慕课为干部教育培训创新提供了新机遇，引起了干部教育培训研究和实践者的关注。但是，必须科学地认识到，没有任何一种培训方式是“万能的”，慕课也有其缺点和不足之处。为更好地在干部教育培训中发挥慕课的作用，有必要进一步对慕课加以科学分析和运用。

开展慕课培训需关注的问题

适宜慕课教学的内容相对有限。慕课虽然在教学方法、技术手段等方面有所创新，但基本思路仍是对真实课堂环境进行技术模拟，受科技发展水平制约，模拟效果总是有限的。对于人文社科类课程，慕课方式基本可以满足教学需要。对于需要进行实验或需要亲身实践的课程，仅通过慕课显然无法实现教学目的。从这个角度讲，慕课虽然可以大规模应用于干部教育培训，但也只是众多教学方式中的一种，远不能替代

传统的教育培训方式。

慕课对于学习者有较高的要求。目前，慕课一直存在着课程完成率不高的问题，慕课入学门槛低和学习内容难度大是影响慕课完成率的原因之一，而学习的主动性是影响慕课完成率的关键要素。慕课要求学习者除具备较高的信息素养、自主学习能力强外，还必须具有高度的自觉性和自控能力，否则即使“去学了”，也可能无法“学进去”。

慕课的教学和考核还不够完善。慕课使用的视频课程、案例研读、资料阅读、操作演示、讨论交流等教学方式，对以事实和过程为内容的学习比较有效，但对培养批判性思维、创新性思维等高层次认知能力的作用相对有限。慕课设计的教学活动主要是针对以知识为中心的理解类活动，而对于问题探究等创建类学习活动、学习成果展示等分享类学习活动和评估类学习活动涉及比较少。另外，慕课大规模与开放性的特点使得组织者对教学质量难以实施有效监测。

更好地在干部教育培训中发挥慕课作用

树立现代技术条件下干部教育培训的新理念。进一步把握现代技术条件下干部教育培训规律，明确面授培训、网络培训、慕课学习各自的定位，推动干部教育培训方式的多样化和培训内容的个性化。干部教育培训要从以教师、教材、课程为中心转变为以干部为中心，拓展教师和干部

科学运用慕课开展培训

的互动渠道，鼓励干部自主开展学习和合作学习。干部本人要将参加慕课学习和网络培训作为接受组织培训的重要方式，与参加传统培训同等看待，主动适应新的学习形态，充分利用优质学习资源。

加强慕课学习资源建设。优质课程资源的开发和建设是慕课推广使用的关键因素。一要系统规划、统筹安排，组织研究慕课方面的专家集中开发适合干部培训的慕课课程。二要充分利用现有网络课程资源，在已有基础上进一步深加工，开发为符合慕课标准的学习资源。三是对已有的慕课课程要进行必要的审查，避免重复建设。

完善适应慕课学习的干部培训机制和制度。首先要建立促进教师开展慕课教学的制度。开发慕课课程、开展慕课教学，教师要付出大量的精力和时间投入，目前迫切需要建立开发慕课课程的版权保护机制和开展慕课教学的报偿机制，使得开展慕课教学成为一种制度性的安排。其次要建立干部慕课学习管理制度。充分应用干部慕课学习产生的大数据，对学习数据进行量化分析，形成干部慕课学习情况的综合评价。《2013—2017年全国干部教育培训规划》对干部参加网络培训规定了学时数量要求，在此基础上，可以利用慕课的技术手段进一步提出学习质量的要求，完善对干部的学习考核。同时还要建立慕课课程质量评价标准。在已有干部网络课程评价标准的基础上，将慕课被干部实际学习使用、满足干部学习需求的情况作为重要评价指标，充分调动教师参

与慕课教学的积极性。

改进和完善慕课学习方式。首先，要大力推动混合式培训。充分发挥慕课学习和传统培训各自优势，互为补充，取长补短，通过线上学习补充更新知识，利用线下讲授和互动讨论解决实际问题。其次，利用慕课构建学习共同体，推动团队学习。超越传统的分级培训、分类培训的限制，建立跨类别、跨级别的慕课学习小组，或建立单位内或行业内的慕课学习小组，线上共同开展慕课课程的学习，线下利用集体学习时间开展讨论交流，以学习推动工作。此外，要进一步改进慕课自身的学习方式。在慕课基础上引入SPOC(小型私有在线课程)理念，对课程学习人数和入学条件做出规定，将同时进入课程学习的人数控制在一定规模，保证学习更加灵活高效，提高教学质量。

加强以教师为主的教学团队建设。慕课作用的发挥，很大程度上取决于开展慕课教学的教师团队。一是教师要树立利用慕课开展教学的理念，增强慕课教学的专业技能。二是要充分利用慕课促进教师提升教学水平。慕课作为优质的课程资源，同样也为教师相互观察学习提供了机会。三是由于慕课的教学特征决定了对优秀教师的需求是“少而精”，同时还需要大量从事技术支持和教学辅助的人员，因此必须形成结构合理、数量充足的教师 and 教学支持人员队伍。

教学探讨

拓宽调研渠道 提升咨政水平

□ 邵 巍

提升区县党校智库作用发挥的精准度，确保提出的对策建议有建设性、针对性和实效性，要求区县党校教师努力拓宽调研渠道，用好各种资源、群策群力，做好大量广泛、细致的调查研究工作。

用足用活“学员渠道”，掌握社情民意。群众是最好的老师。社情民意调查是区县党校科研的重要内容，是使党校教学科研接地气、贴近基层的重要途径之

一。区县党校多年办学，培训了大批学员，遍布乡镇、部门、企业等单位，因此，用好党校的“学员渠道”是掌握社情民意的捷径，从这一渠道掌握的资料相对全面、真实，就此分析得出的结论说服力强，参考价值大。

用足用活“部门渠道”，聚焦县情重点研究。党校科研的中心任务就是围绕党委政府的中心工作开展调研，要把准县情脉搏，理清发展思路，不仅要从宏观上掌握，更要从具体的工作中去了

解。为此，加强和全县各部门的联系沟通，用好“部门渠道”，坚持问题导向，通过实地查看、交谈、问卷调查等多种方式掌握全县经济社会发展的热点难点问题，总结提炼，提出的咨政建议才具有实用性、借鉴性和前瞻性。

用足用活“党校渠道”，助力基层党建工作。在全面从严治党的大背景下，党校科研要想更好地为党员干部教育培训提供理论支撑，更好地服务基层党的建设，推进全面从严治党向基层延

伸，充分利用好“党校渠道”是关键。为扩大党员干部培训的覆盖面，区县党委应结合实际，精心构建县委党校、镇（街道）分校和村（社区）教学点为主阵地的“三级党校”培训网络。县委党校要充分利用“三级党校”平台，开展广泛的调研活动，有的放矢，稳步推进，摸清各行各业党员的思想状况、需求以及存在的问题，为基层党建工作发展提出建设性意见，真正发挥党校的职能作用。

探索马克思主义中国化发展的新路径

□ 本报记者 海丽华

习近平总书记“7·26”重要讲话中指出，在新的时代条件下，我们要进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，仍然需要保持和发扬马克思主义政党与时俱进的理论品格，勇于推进实践基础上的理论创新。为学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略，9月10日，中华文化学院（中央社会主义学院）在成立20周年之际，举办“中华文化与马克思主义中国化”高端学术论坛。中央党校原副校长李君如、中国社科院原副院长李慎明、清华大学国学研究院院长陈来等14位马克思主义理论和中华优秀传统文化研究领域的著名学者出席论坛并发言。本次论坛深入探讨马克思主义中国化的由来及成果，积极探索马克思主义中国化未来发展的新路径，从中华优秀传统文化中汲取营养，从国家民族立场探讨马克思主义与中华优秀传统文化的深度融合，从文明互鉴角度探讨中国化马克思主义对世界多元文明发展所具有的现实意义。

中央党校原副校长李君如对“文化自信”问题进行了深入的阐述，他谈道，习近平总书记指出

“要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量”，是对文化自信的科学论述，需要我们从历史的整体的意义上增强对中华民族优秀传统文化的文化自信，重要的是要善于揭示和把握中华民族各个历史时期优秀文化中相贯通的内在的价值观念、民族美德、人文精神。今天我们坚持的中国特色社会主义，从文化上追溯，来源于中华优秀传统文化。中国共产党人作为中华优秀传统文化的忠实继承者，坚持以马克思主义为自己的指导思想，包含了为中华民族社会理想而奋斗的最高追求。我们选择的社会主义道路，和中华民族追求的“天下为公”的“大同”思想，有着不可分割的关系。

北京大学马克思主义学院执行院长孙熙国认为，文化自信是对中华民族在不同历史时期所创造的所有优秀传统文化的自信，既包括对中华优秀传统文化的自信，也包括对中国共产党和中国人民在伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化的自信。今天我们讲文化自信，最重要、最根本、最关键的就是对当代中国马克思主义的自信。

清华大学国学研究院院长陈来认为，中国特色社会主义是在中华民族的伟大实践，以中华民族为实践主体，必然要立足于中华民族的民族精神，立足于中华优秀传统文化，扎根于中国的历史文化，依赖于中华文化的精神支撑。马克思主义中国化就是要推动马克思主义与中华文化的深度结合，成为发展中国特色社会主义伟大事业和实现中华民族伟大复兴的中国梦的基础。

北京大学国际关系学院教授黄宗良认为，要实现“两个一百年”奋斗目标，就必须正确稳妥地处理好三组关系：即把改革的力度、发展的速度和社会可承受的程度三者有机结合起来；把党的领导、人民当家做主和依法治国有机结合起来；坚持马克思主义为指导，以中华文化为根据、吸取国外一切积极文化成果，建设中国特色社会主义文化。

北京师范大学哲学院教授张曙光认为，马克思主义中国化的过程体现在中国人对马克思“科学社会主义”学说的理解、接受与实践的过程中。实践证明，建设有中国特色社会主义必须坚持科学理性与人文价值的有机融合，既要遵循现代社会发展的一般逻辑，大力发展市场经济，促进社会的合理化与有

机整合，还要重视对自身文化的传承和创新，使之对整个社会发挥价值规范和精神引领作用。

与会学者认为，习近平总书记所指出的“独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情，注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路”深刻阐述了马克思主义中国化的发展过程。中国化的马克思主义新就新在“用马克思主义的立场观点方法解决中国问题”，当代中国马克思主义作为开放的思想体系，其先进性在于它的与时俱进的鲜明特征。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，是紧密联系、相互支撑、相互促进的整体，统一于中国特色社会主义的伟大实践。在这一实践中，要综合运用马克思主义的资源、中华优秀传统文化的资源，培育和践行社会主义核心价值观，在理论创新和实践创新的互动中，发展21世纪的马克思主义，用马克思主义中国化的最新成果、用中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的新成果，来不断增强中国文化的凝聚力、提升中国文化价值的软实力。

会议综述