



创新培训方式 体现教学特色

——国家行政学院推进教学培训方式创新的探索实践

□ 杨克勤



2010年12月14日，习近平总书记在国家行政学院考察调研时指出，国家行政学院要创新培训理念体现需求特色，创新培训内容体现学科特色，创新培训方式体现教学特色，创新运行机制体现功能特色。培训方式是指培训者向参训者传授态度、知识、技能的方法和形式，包括培训组织形式、培训方法和培训手段。近年来，国家行政学院党委认真贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，坚持“姓党”原则，高扬党的旗帜，不断研究并遵循干部教育培训规律，结合实际大力推进培训方式创新，在“怎么教、怎么学”上做了一些有益尝试。

以培训方式创新助推培训质量的提升

推进培训方式创新是干部教育培训工作中的重大问题。干部教育培训的目标、内容确定后，培训方式就是解决桥和船的问题。推进培训方式创新是我们党开展干部教育培训工作的优良传统。早在1929年，毛泽东同志在古田会议决议中提出，教育要用启发式、由近及远、由浅入深、说话通俗化、说话要明白、说话要有趣味、以姿势助说话、要用讨论式等“教授十法”，使红军的政治训官兵想听愿听。1941年，在《关于延安干部学校的决定》中又明确提出，在教学方法

中，应坚决采取启发的、研究的、实验的方式，以发展学生在学习中的主动性和创造性，而坚决废止注入的、强迫的、空洞的方式。

推进培训方式创新是提高培训质量和效益的重要途径。质量和效益是干部教育培训的生命线。选择合适的培训方式，对于提高培训质量和效益具有十分重要的作用。合适的培训方式能够极大促进培训目标的实现。不同的培训方式满足于不同的培训目的，有的侧重知识补充，有的侧重技能提升，有的侧重态度转变。好的培训方式，有助于提升“教”的效果，增强培训的吸引力和感染力。同时，还有助于调动学员“学”的积极性，激发活力和潜能，提升学员创造性分析研究问题的能力。

推进培训方式创新的具体实践

近年来，国家行政学院贯彻质量立院战略，大力推进培训方式创新，综合应用多种教学方式，全面提高干部教育培训科学化水平。

应用专题讲授、访谈教学、现场体验等方式，努力提高政治理论及党性和公仆意识教育的实效性。习近平总书记多次强调政治理论学习和理想信念教育的重要性，要求坚定不移坚持“党校姓党”原则。国家行政学院以“姓党”原则统领学院各项工作，高度重视政治理论及党性和公仆意识教育，并注重提升针对性和实效性。专题讲授用习近平总书记系列重要讲

话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略武装头脑，领会精神实质，把握核心要义。学院主要负责同志和分管教学负责同志带头，学习宣传习近平总书记经济建设重要论述，讲授“在党爱党，在党言党，在党忧党，在党为党”主题党课。由学院教师开发主持，邀请周恩来总理原卫士、中央警卫局原副局长高振普少将，以“永做人民好公仆”为题开展的访谈式教学，感人肺腑、催人泪下。在院内与中央档案局共同精心打造党性和公仆意识主题教室，在陕西照金、福建宁德、鄂豫皖革命老区、河南红旗渠等地建立系列党性和公仆意识教育基地，积极探索党性和公仆意识教育的新形式、新途径，不断增强教育的吸引力、感染力、持久力。

应用案例教学、情景模拟、桌面推演等方式，提升能力培养的实战性。《干部教育培训工作条例》指出，要将能力培养贯穿始终。不同的培训

方法适用于不同的培训目的。专题讲授主要是为了学习理论和记忆知识，现场体验有利于态度的改变，能力的提升则需要案例教学、情景模拟、桌面推演等教学方式去实现。在2014年，学院印发了《国家行政学院关于实施质量立院战略的意见》，明确提出要改进教学方式方法，提出要加大案例教学比重，要求2015年前案例课程占能力培训课程的比例不低于30%。学院主要负责同志指导备课，推动完善了以案例分析和模拟演练为特色的教学培训方法，打造出了演练型教学培训模式，案例课程占能力培训课程

的比例已经高于30%。这些教学培训方式的创新和采用，使学员在模拟实战体验中提升了分析问题、解决问题的能力。

应用结构化研讨、案例复盘等方式，搭建学学相长的有效形式和平台。习近平总书记强调指出，各级领导干部在党校学习期间，不仅要补充、丰富知识，还要善于“冷思考”“踱方步”并开展相互交流和學習。为确保上述目的有效实现，学院遵循现代成人培训规律，研究开发出一系列促进学学相长的有效形式和平台。通过开展以聚焦问题剖析原因一制定对策为特点的结构化研讨，引导学员理论联系实际，增强集体创造性研究解决问题的能力。通过早间课前微论坛、学员论坛、案例撰写等形式，鼓励学员开展工作案例复盘反思，总结经验与教训，并开展相互分享与点评，提升学员的反思总结能力。

应用行动学习法，推动学以致用有效实现。习近平总书记明确指出，一切学习都不是为学而学，学习的目的全在于应用。开展培训方式创新，关键是要在“转化”上下功夫，切实提高干部学以致用的能力，使培训成为真正破解问题、推动工作的战略工具。为了克服学用脱节、工学矛盾等问题，学院积极探索应用行动学习法，举办相关班次，提升教学培训成果的有效转化。10多年来，学院共举办澳门特区政府高级公务员公共决策、东北地区干部教育培训改革创新、海南省领导干部海洋强国战略、国机集团中青年干部等各类行动学习

专题研修班近20期。行动学习研修班坚持问题导向，通过“学习知识、分享经验、创造性集体研究问题、实际行动”四位一体的方法，促进了学以致用，实现了知行合一，培训成效得到了各方高度认可。行动学习研修项目已经成为学院教学培训方式方法创新的一个特色品牌。

有效创新培训方式需关注的重要环节

推进培训方式创新是一项系统工程，需要科学设计、统筹谋划，充分调动各方积极性，做好各项基础性工作。

加强制度引导。推进培训方式创新，是一项任务艰巨的工作，需要科学有效的制度引导与保障。学院专门制定了《中共国家行政学院委员会关于进一步以“姓党”原则统领学院各项工作的决定》《国家行政学院关于在教学培训中进一步加强和改进党性和公仆意识教育的实施意见》和《国家行政学院关于进一步促进案例开发和加强案例教学的若干意见》，为加强和改进政治理论及党性和公仆意识教育、推进案例教学的有效开展提供了基本遵循和制度保障。

同时，还要强化对培训方式创新的激励约束。在教学评估环节，对不同培训方式设置有针对性的评价指标，对同一类培训方式开展纵向比较。在教学成果评奖中，将专题讲授课和以案例教学、情景模拟、桌面推演等为代表的参与式培训课程分类进

行评选。通过建立完善公正的考核激励机制，形成了鼓励培训方式创新和应用的正确导向和良好氛围。

加强队伍建设。教师是培训方式创新的最重要的主体。在某种程度上，培训方式创新的水平取决于培训师资的水平。在多种培训方式中，教师不仅要当好知识传授者（讲师），还要当好能力训练者（培训师）和过程引导者（催化师）。同时，以广大专职班主任为主体的培训管理者在搭建学员交流平台、促进学学相长方面也发挥着不可替代的作用。

因此，学院注重通过教学观摩、经验交流、专题培训、集体备课等多种渠道和途径，提高教师和培训管理者开展培训方式创新与应用的素质和能力，为推动培训方式创新提供专业化的人力资源保障。

加强配套保障。相对于传统教学形式，案例教学、情景模拟、桌面推演等参与式培训方式是具有相当难度的培训方式。前期开发设计和过程组织都需要投入大量的人力、物力，难以靠一个人来完成，往往需要一个团队的支持和保障。同时，上述培训方式在场地、设备等保障方面都有专门的要求，需要专门的基础设施支持。

因此，开展培训方式创新，不仅需要强化团队合作意识，为培训方式创新应用提供团队支撑，还要在基础设施设计和建设时充分考虑各种培训方式应用的需要。

教学培训方式的创新永无止境。我们将认真学习贯彻习近平总书记在全国党校工作会议上的重要讲话精神，不忘初心，不负使命，不断提升高中级公务员教学培训水平，以优异的工作成绩迎接党的十九大胜利召开。

（作者系国家行政学院副院长）

校长论坛

突出主业主课 彰显部门特点

□ 刘 宇

党的十八大以来，世情、国情、党情发生了深刻的变化，党的建设科学化要求把党性教育摆在更加突出的战略位置。财政部机关党校作为财政部的重要理论阵地和思想理论智库，在长期办学过程中对如何提高党性教育实效进行积极探索和实践，坚持党的理论教育和党性教育的主业主课地位，注重体现部门特色，充分挖掘潜力，激发活力，大力提高党性教育的吸引力和感染力。

强化主业主课，兼顾特色教育

近年来，财政部机关党校坚持把党的理论教育和党性教育作为教学中心，完善教学布局，创新方式方法；坚持问题导向，体现财政特色。注重回答学员普遍关注的问题，注重解开学员思想上的疙瘩，反对“空对空”“两张皮”，突出党性教育的权威性、逻辑性、实践性、互动性。

强化主业主课，努力提高学员的党性修养和政治素养。财政部高度重视机关党校教育培训工作，始终将机关党校作为学习型党组织建设、培育财政干部坚强党性的重要抓手。党校在培训中，认真抓好“深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，不断提高学员党性修养”等理论教育。把《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》等党内法规作为重要培训内容。此外，又坚持领导带头，以上率下，扎实做好特色教育。例如，严格执行部领导到党校讲课制度。财政部党组成员、副部长、机关党委书记胡静林带头到党校讲专题党课，专门就学习《党章》的体会和认识与党校学员进行深入交流，使全体学员深受启发、教育和鼓舞。通过强化主业主

课教育和特色教育的有效结合，提高了党性教育质量和效果。

完善教学布局，建立京外、京内红色教育和基层调研教学点。开放合作是最鲜明的时代特征，我校充分开发和利用好校内、校外两种资源优势，努力实现教育资源共享的最大化，把开放办校落实到工作的方方面面。京外与中国井冈山干部学院、湖北红安干部学院开展教学合作，并已被两所学院纳入主体班次，定期进行革命传统教育培训。京内与海淀区委宣传部和国内知名大型企业合作建立基层教育联系点，定期开展教学活动。近期还将与河南焦裕禄干部学院和哈尔滨市通河县政府建立教学合作关系。通过开发利用优质教育资源，深入红色教育基地的现场体验、深入基层农村的实践体验、深入新兴经济体的课堂体验，增强了党性教育的生动性、时代性和吸引力。

注重特色教育，开展财政案例教学。教学实践中，我校既突出党性教育的针对性，又兼顾财政工作的专业性，更注重对教学方式方法创新的有益探索。一是提前谋划，准备充分。在掌握学员需求的基础上，主动协调财政部内部有关局局提供案例教学素材，从中选取典型案例。二是广泛收集整理涉及案例的有关政策和相关材料，邀请专家对案例进行导读与分析。三是为提高案例教学质量，使学员对财政工作面临的法治形势与需求有更为直观的感受与更为深刻的理解，组织学员旁听庭审。四是深入学习研讨，提高依法行政能力。如培训中提供的新能源汽车补贴案例，为探寻其对财政工作的启示，组织全体学员开展学习讨论，先由有关局学员分别对新能源汽车补贴政策、监督检查工作程序与依据、诉讼案件涉及的法律问题进行全面介绍，然后由学员分别从新能源汽车的用户体验、新能源汽车补贴政策的实际效果、行政机关面临的法治形势与社会舆论环境等角度提出自己的



财政部机关党校学员参观“复兴之路”展览，开展现场教学

观点。此类案例教学对学员触动很大，收获颇多。学员认为一方面要不断努力提高自身法律意识和依法行政能力，另一方面更要学会合理运用法律武器维护国家财政的尊严，保障好最广大人民群众的利益。

充分利用中央党校红色资源，扎实开展主题党日活。党性教育要在内容、方法、手段上不断创新，开展生动形象、具体全面的立体化党性教育。财政部机关党校以资政育人目标，精心策划、主动对接，积极组织学员赴中央党校开展主题党日活动，邀请中央党校党史部教授做“不忘初心 继续长征——长征精神再解读”专题讲座，并参观中央党校校史馆和重温入党誓词，通过组织学员倾听专家授课、深入现场体验，让他们在重温、回味、体验、感悟中达到增强党性目的。同时，把主题党日活动形成机制，定期开展。

突出文化底蕴，强化品牌意识

财政部机关党校在长期的教育培训实践中，既注重财政文化引领，又积极打造富有部门特色和实践特点的财政文化品牌，努力实现

以财政文化品牌促机关文化、促优秀传统文化的目的。同时，完善相关学习制度和规章，形成“长”“常”机制，持之以恒、久久为功，逐步形成体现党校办学理念和精神内涵的、为全体财政人所认同的群体意识和精神风貌，即品牌文化。

将党性教育寓于管理和服务之中，强化从严意识。机关党校从实际出发，积极探索党性教育管理监督机制，将党性修养和教育寓于学员管理、组织生活、社会实践之中，规范环节和流程，增强了教学的吸引力和感染力。一是严格组织管理制度。认真执行请销假制度和教学参观制度，定期抽查课堂出勤率；建立考核制度，以学习习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略单元考核和论文答辩为牵引，努力营造浓郁的学习氛围。二是坚持基层调研机制，以各党小组为主，定主题、定地点、定方式，鼓励学员到最艰苦的地方和问题复杂的地方去调研。



近年来，全国各级各类党校严格按照《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》（以下简称《意见》）要求，紧紧围绕主业主课，加大课程体系建设力度，着力推进培训布局、培训内容和培训体制机制等方面的改革创新，但在实践中还存在一些问题，特别是在理论课程体系建设中，存在内在理论脉络、历史发展脉络逻辑性还不够强，课程设计的逻辑与学员认知逻辑契合度还不够高等问题。要想有效破解这些实践中的问题，党校在理论课程体系建设中，应该严格遵循课程内容的理论逻辑、历史逻辑和学员的认知逻辑，改进和完善课程设置，努力提高理论课程体系建设的针对性和有效性。

遵循课程内容的理论逻辑，做到课程设置严谨周密。遵循课程内容的理论逻辑，即按照理论的内在机理、内在构成或内在关联，设置课程内容、授课顺序以及选择教学方法，使之能够最大限度帮助学员建构完整的理论架构，并内化为个体的价值观和方法论。如，《意见》中明确把马克思主义中国化最新成果作为党校教育培训的中心内容，党校在课程模块建设中，应既遵循马克思列宁主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系的整体发展逻辑，也遵循每一个阶段、每一位领导人创立的理论的内在逻辑，使整体课程的理论框架结构紧密。又如，关于党性教育课，《意见》按照个体认知规律明确了重要的课程内容，即理想信念教育与党的宗旨教育，党史国史教育与革命传统教育，道德品行教育、法治思维教育与反腐倡廉教育，党性分析与组织生活等，党校要严格遵循这一原则来安排课程顺序。

遵循课程内容的历史逻辑，做到课程设置清晰明了。遵循课程内容的历史逻辑，即按照理论内容的历史发展顺序设置课程。从某种意义上讲，历史逻辑揭示的是历史现象背后的本质规律。把一个理论体系、一种理论观点放在历史的长河中进行考察时，其正确或谬误是显而易见的，也是能够说服学员的。在理论课程设置中，应努力做到遵循历史逻辑，按照理论发展的历史脉络，让学员清晰而全面地把握理论发展演变的过程，既要有宏大的历史叙事，也要有关键阶段、历史转折点的理论创新，更要有基于理论而进行的实践创新，做到历史逻辑与理论逻辑的相互印证，进而提升教学的影响力。

加强理论课程体系建设

□ 任错荣

遵循学员的认知逻辑，做到课程设置针对有效。遵循学员的认知逻辑，指的是在开展培训之前，要做到早调研、深调研，分析需求、把握特点，在遵循干部教育培训总要求、总原则的基础上按照不同班次、不同类别学员开展课程体系建设。具体而言，在实践中需要重点关注两个方面：一是课程设置要关注一般意义上的认知逻辑，即要按照人的认知过程及其规律来安排课程，如人的认识过程中遵循的时间顺序、因果关系等等。当然，事实上，遵循课程内容的理论逻辑和历史逻辑，也是认知规律的具体表现。二是课程设置要关注不同学员的认知特点，重点要避免上下一般粗，左右一个样，千篇一律，要使课程设置既分类又配套。如党校的不同班次在理论课程内容的深度和广度、警示教育案例的选择、教学方法的选择等方面，都应有所区别、有所侧重。

教学探讨