

□ 鲁 杰

说到任教于中央党校的曹普老师，很多人会认为他是一位高颜值但很严肃的学者。实际上，曹老师不仅颜值高，而且还是一个富有内涵、待人和蔼的谦谦君子。他做人低调，随和安静，很多人愿意和他聊天谈心，做真正的朋友。我们说一个人优秀，是因为他身上有很多优秀的品质。曹老师就是这样一个人。

(一)

一个人，有没有吸引力、聚合力、影响力，关键看人品。和曹普老师交流交谈，你会感受到人品的魅力。中国自古重视人的道德素养，尤其注重谦顺和诚信。这两点在曹老师身上十分突出。

中央党校是一个教书育人的好地方，因招收的学员身份特殊，所以对老师有很高的要求，既要政治强，又要业务精、作风正；做一名称职的党校教师，既光荣也有挑战。曹普老师以教学方面的优异成绩表明他胜任这份“光荣”的工作。他对自己要求极严，提前认真备课，一次课往往要准备好长时间，参考很多资料，且随着时代和政策变化，结合学员实际需要和兴趣点，不断调整授课素材和方式。多年来，他在中央党校省部级、地厅班、中青班、新疆西藏民族干部班等班次担任主讲教员，先后承担“毛泽东对中国特色社会主义建设道路的探索”“邓小平理论基本问题研究”“中国特色社会主义的历史由来”“中国共产党长期执政的历史经验”“中国共产党的奋斗历程与优良传统”“《论十大关系》与中国特色社会主义”等10余个讲题，承担主体班教学任务200余次，教学评估效果优秀，多次名列全校（并列）第一，多次获中央党校优秀教学奖。他是学校公认的教学能手，是“中央党校人才强校专项基金”优秀教研人才项目资助人选，入选中组部全国干部培训师智库。但他从来没有因此自傲，一直延续着低调谦虚的风格。

在党史部工作期间，他对年轻老师总是尽可能地给予帮助，集体备课会上他也会毫不客气地指出问题，谈自己的思考和看法。他要求别人做到的首先自己做到，带头遵守部里的规章制度。和他共事，一直觉得他的

谦 诚 待 人 勤 谨 治 学

——记中央党校曹普教授



这种谦虚、诚实的做法值得学习。

(二)

对于党校教师来说，教学、科研犹如“车之两轮”，不可偏废。曹普老师在做好教学工作的同时，把大量时间用于读书思考以及科研工作，坚持教学科研两手抓，两手都要硬。

学术研究来不得半点虚功。自古至今，凡在学术上成就一番事业者，都是十分用功的。近年来，曹普老师在当代中国改革开放史等领域耐住寂寞、精耕细作，迄今出版了多部学术专著，由人民出版社出版的《当代中国改革开放史》、由福建人民出版社先后出版的《时代的必然选择》《科学发展观与当代中国》《改革开放史研究中的若干重大问题》等专著对新时期改革开放近40年历史进行了整体性深入

研究，构成了关于新时期改革开放研究的系列著作，在学术界产生较大影响。《科学发展观与当代中国》一书兼具学术性理论性，获第27届华东地区优秀哲学社会科学图书评选一等奖，是中宣部迎接党的十八大8种重点图书之一和新闻出版总署迎接党的十八大主题出版重点出版物，《光明日报》发专文推介。《改革开放史研究中的若干重大问题》重点选取20世纪70年代末至90年代初改革开放中的7个重大理论和历史问题进行深入研究探讨，被列为“十二五”国家重点图书出版规划项目。专著《新中国农村合作医疗史》是国内首部从中共党史视角研究新中国成立以来中国农村合作医疗兴衰演变历史的学术著作，被列为“十二五”国家重点图书出版规划项目出版。

《当代中国改革开放史》分上下

册，共70万字，是国内第一部全景式、多侧面系统研究新时期中国改革开放史的学术性专著，建构了自成一格的研究体例和框架，经专家评审，被评为人民出版社2016年出版的上万本图书里的十大好书之一。曹普老师新近主编的《百炼成钢——中国共产党如何应对危局和困境》获得2017年度国家出版基金资助，是“迎接党的十九大主题出版重点出版物”之一。笔耕不辍的他还在《中共党史研究》《当代中国史研究》《党的文献》等专业期刊发表学术论文100多篇，独立主持或完成5项国家社科基金课题、教育部重大攻关子课题及中央党校重点课题。参与马克思主义理论与建设工程课题“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想对党的建设特别是执政党建设的理论贡献”的研究和论证工作，是中央实施的“马克思主

义理论研究重大工程”中央党校基地课题组主要成员，他还多次参与党内若干重大问题的调研和相关文件起草。

纵观这些厚重的科研成果，主要聚焦于中国当代史尤其是改革开放史的研究，专注在一个领域深究细研，显示出可贵的学术品格。搞研究必须谨慎，要努力耕好自己的“一亩三分地”，曹老师在治学用功、态度谨慎方面给我们做了示范。

(三)

“实事求是”是中央党校的校训。曹普老师不仅在为人治学方面体现了求是精神，而且在日常工作尤其是作为管理者时也秉承了校训，做事务实求是。

曹普老师在中央党校党史部工作期间有8年分管科研工作，3年分管教



深度观察

坚 守 信 仰 牢 记 使 命

□ 尹晓微

党校不断涌现出一批批优秀教师和理论工作者，是党校事业继往开来的必然要求，也是党校发挥好干部培训、思想引领、理论建设和决策咨询职能的关键所在。在最近几期的《学习时报》的“党校人风采”栏目上，我们看到了韩庆祥、柳建辉、戴焰军等新时期党校教师的风采，他们在治学为人中既体现出知识分子浓厚的爱国情怀和强烈的社会责任感，又展现了党校教师坚定的信仰和扎实的理论功底。作为学者，他们本着“为学贵精”的信条，长期不懈的致力于学术研究，是各自领域的学术领军人物；作为党校教师，他们热爱并忠诚于党的干部教育事业，用自身鲜明的教学风格、良好的教学效果，赢得了学员和同行的尊重 and 好评。他们在治学从教过程中，不但继承了老一辈党校人的优良传统，还在新的历史条件下总结了新经验、展现出新特点。

坚持党校姓党，牢记党校教师的身份。对于党校教师来说，要想治学从教守正道，首先要对自己的身份有明确的认知，然后遵循正确的身份定位开展教研活动。党校的定位决定了党校教师的定位。习近平总书记说，党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的不一般，对党校师资的要求也不一般。这个“不一般”就决定了党校教师首先要对党姓党坚持好，时刻牢记自己党校教师的身份。对于这一点，栏目中的几位老师都深有感受，并且在实践中身体力行、堪当表率。“党校科研遵循党校姓党的根本原则，集政治性与学术性于一体，以政

治为‘里’，以学术为‘表’，强调表里如一。”这是戴焰军老师为年轻教师指点迷津时指出的首要原则。“坚持党性和科学性相统一”是柳建辉老师反复强调坚守的学术信条和工作追求。党校姓党，课上课下都要旗帜鲜明地讲政治；党校又是一所“学校”，老师不能就政治讲政治，要用学术讲政治，要对党的思想理论和中央重大决策部署进行学理阐释，讲出“所以然”。用理论的力量、思想的力量引导学员真学真懂真信真用马克思主义及其中国化成果，在几位老师的教学中表现得极为突出。比如，韩庆祥老师十分注重运用哲学思维解疑释惑，提升学员的领导能力，擅长用逻辑的力量，引导学员感受习近平治国理政思想的独特魅力。

坚守信仰，做坚定的马克思主义学派。长期以来，中央党校形成了完备的学科体系，集聚了一批各领域的专家。但无论置身哪一门学科，从事哪一个领域，都要坚守马克思主义，做坚定的马克思主义学派。因为，党校是我们党对领导干部进行马克思主义理论教育的主阵地，是马克思主义、中国特色社会主义的坚强前沿阵地；党校必须引导和促使学员学习掌握马克思主义基本原理和方法论，提高理论素养、提升领导能力，必须加强对各种社会思潮的辨析和引导，在重大政治原则和大是大非问题上净化“噪音”“杂音”。陈先达先生说，凡属马克思主义学派的首要条件，应该是立足实践、面对问题，运用马克思主义基本原理解决自己时代面对的问题和以不同方式为实现马

克思主义的社会理想而奋斗。这在几位老师的身上鲜明地体现出来。比如，韩庆祥老师认为，党校的学术研究属于马克思主义理论谱系，坚持马克思主义立场观点方法，是中央党校学者首先应打好的基础，是从事学术研究的根本基石。他长期致力于向学员传授马克思主义世界观、价值观之道，帮助学员寻找解决问题的“总开关”；致力于建构当代中国话语体系，以有力回击错误思潮。刘建飞老师常讲，党校学者担负着咨政建言和思想引领的使命，要本着对党和人民负责的精神，从国家利益和国家总体对外战略出发，实事求是地阐明观点。他坚持问题导向，紧紧围绕国家面临的重大现实问题，为高层决策提供咨询与理论支持。邱耕田老师在研究上的主要特点，就是运用马克思主义哲学的观点和方法来关注和思考社会发展问题。他认为，这样不仅证明马克思主义哲学具有强大生命力，还能深刻准确地体认纷繁复杂的发展现象。

党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量。党校教师队伍需要“江山代有人才出”，几位老师都无一例外地关心支持年轻人的成长，毫无保留地传授治学经验，竭尽所能地创造成长机会。启事在教诲，成事在榜样，在他们的影响下，青年教师中也形成了见贤思齐、积极进取的良好氛围。我们相信，在新的历史条件下，有老一辈学者的带路，有年轻一代的努力，党校事业一定会薪火相传、顺利前行，为党的干部教育事业和思想理论建设作出更大的贡献。

（上接1版）强大的政治定力离不开文化自信中所蕴含的道义支撑。自春秋战国以来，道义优先就是中国传统文化的主旋律。从孔子到宋明理学，道义始终被作为一种崇高的价值原则。如“德义，利之本也”“夫理天下者，以义为本，以利为末”“人心所归，惟道与义”等至理名言就是最好的例证。一个政党如果没有文化自信中所蕴含的道义支撑，很可能会不打自垮。典型案例就是：在革命战争时期，我们在军队规模、武器装备、资源禀赋等硬实力方面远不如国民党，但是我们党代表了广大人民的利益和意志，最终实现了“小米加步枪”打赢国民党飞机加大炮的奇迹，再一次应验了“得民心者得天下”的历史定律。

强大的政治定力离不开文化自信中所蕴含的精神支撑。文化是人的精神食粮，影响着人的精神状态。一些人精神空虚，热衷于搞封建迷信，信奉名利至上，意志消沉。说到底，就是骨子里丧失了精神气节，精神上得了“软骨病”。根治好这些病症，还得从文化自信中找出妙药良方。如中华优秀传统文化中的“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神，“舍生取义、精忠报国”的爱国精神，“自强不息、厚德载物”的进取精神等，革命文化中“砍头不要紧，只要主义真”的牺牲精神，社会主义先进文化中倡导的“法治公正、诚信友善”的现代精神，都是增强党员干部精神支撑，保持政治定力的稳固基石。

(三)

如何实现以文化自信支撑政治定力？习近平总书记指出，要把加强思想建设摆在首位，引导党员特别是领导干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强党的意识、党员意识、宗旨意识，坚守真理、坚守正

学工作。在党史部工作期间，无论是分管教学还是主抓科研，他都从党史部工作的大局出发，注意团结同事，积极务实求新，践行教学相长、教教相长，建章立制，靠制度说话，使党史部教学科研工作一直富有生机活力。

为活跃学术交流，鼓励多出学术精品，切实促进青年教师成长，谋划科研长远发展，曹普老师主持制定了10余项科研管理规章制度，包括《教研室学术交流制度》《优秀科研成果评奖制度》《优秀学术论文奖励制度》《教研部年度论文结集出版制度》《青年教师学术专著资助出版制度》《退休教师自选论文集资助出版制度》等。这些制度务实管用，收获良好效果。功夫不负有心人，党史部集体和个人多次荣获中央党校优秀科研奖，这些荣誉既是党史部全体老师集体努力的结果，也凝结了他在制度创新方面的心力。分管教学工作时，他在坚持并严格执行党史部已有的竞争上岗、教学平均分制度等行之有效的教学管理办法的基础上，又结合教学中发现的实际问题，创造性地在全校率先实行了对新人新讲题实行教研室和教研部两级全程模拟试讲制度，组织了近50次全程试讲，涉及全体青年教师和部门资深教授。通过创新集体备课形式，实行全程试讲，严把政治关、学术关，有力地促进了党史部青年教师的成长，提升了党史部的教学水平，进一步巩固了党史部在全校的教学优势地位，教学效果评估多次位居全校第一，2015年获得中央党校优秀教学集体奖。

2016年5月，根据学校安排，曹普老师转任中央党校全国党校教师进修学院院长。一年多来，在校委领导下，他团结全院同志谋事创业、建章立制，为分层次分类别开展全国党校系统教师培训，做了大量开创性的工作，学院转型顺利，成绩有目共睹。

作为一名党校人，曹普老师用坚定的党性原则、过硬的教学水平、求精求深的治学态度、务实创新的管理思维，以实际行动践行了以实事求是为精髓的党校文化，影响着周围的朋友与同事。他是一个讲原则、能做事、有温度、有追求的党校人，值得我们学习。



道、坚守原则、坚守规矩，做到以信念、人格、实干立身。习近平总书记这一重要指示，指明了要努力的方向和基本途径，为新形势下党员干部增强文化自信，保持政治定力提供了科学指南和根本遵循。

加强理论学习，不断提高思想觉悟和理论水平。强大的政治定力不会自发产生，必须用科学的理论武装头脑，筑牢我们精神家园的根基。对于党员干部，特别是领导干部来说，必须把深入系统学习马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系作为重要的政治责任，不断提高马克思主义思想觉悟和理论水平。系统掌握马克思主义基本原理，坚持用马克思主义立场、观点、方法观察和解决现实问题，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，增强政治责任，提高政治定力。

坚守中国人的价值观，保持做人干事的精神气节。对于中华优秀传统文化中所蕴含的价值准则和精神追求，要在去粗取精、去伪存真的基础上，结合时代条件加以继承和创新，使其与社会主义先进文化相适应，引导党员干部自觉坚守中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中所积淀的正确的价值判断标准，自觉运用这些价值判断标准来明是非、辨善恶、知廉耻，自觉与庸俗作别、与低俗划界、与媚俗脱离，自觉做到修身慎行、怀德自重、清廉自守，永葆共产党人的政治本色，守住做人干事的精神气节。

保持高度政治警惕，坚决反对各种错误思潮。当前，在文化领域还存在各种非马克思主义的思潮，意识形态领域里的斗争从来就没有停止过。为此，每一位党员干部都要坚持学以致用，活学活用，自觉拿起马克思主义思想武器，坚持不懈地与各种错误思潮作斗争，并在斗争中锤炼和增强共产党人的政治定力。

（作者单位：中央党校研究室）