

党校教员必须超越的内在限度

□ 吴传毅

研究党的创新理论、宣传党的创新理论、阐述党的创新理论是党校的使命与职责所在。党校教员必须能够准确把握马克思主义理论，必须围绕党的创新理论开展研究，必须为党委政府决策提供前瞻性咨询服务，这就决定了党校教员不能只具备某一方面能力，而必须具备多方面能力，党校教员必须不断突破自我，超越一般理论研究的内在限度。

超越一般理论研究的思维限度。思维反映的是事物本质和事物间规律性的联系，包括逻辑思维和形象思维。党校教员是党的理论教育工作者，理当具有逻辑思维；党校教员还是培训党员领导干部的骨干力量，讲政治是党校教员的“使命所在”。这二者的结合决定了党校教员不能是一般意义上的讲政治，而必须坚持用学术讲政治。即必须通过学术载体把党的理论创新、实践创新以及党的重大战略部署阐述清楚，并通过通俗语言讲清讲透，这就要求党校教员必须超越一般理论研究思维的内在局限，即必须具备治国理政的宏大理论思维，而不是某一个方面的理论思维。党校教员站位要高、视野要广，既要有世界眼光、历史眼光、时代眼光，又要有敏锐的洞察力和战略思维能力。党校教员必须密切关注当今世界的发展动态，必须掌握世情国情党情的深刻变化。党校教员对党的理论创新、实践创新以及战略部署不仅要知其然，更要知其所以然。尤其是党校教员必须超越单一批判思维的局限，树立建设性思维。批判性思维只是揭示问题的存在，而建设性思维需要解析问题产生的原因，并提出解决问题的有效对策。通常解决问题比发现问题更难，特别是社会矛盾问题的解决往往需要选择多种方案，权衡各种方案的利弊。因此，党校教员不仅要能用批判性思维认识世界、解释世界，更要用建设性思维提出解决问题的方案，实现“批判与建设”的有机统一。

超越一般理论研究的学科限度。现代科学发展使得学科分类越来越细，一般而言，高校教师

可以只就某一学科知识进行教学研究，但党校教员不同，党校教学学科咨询“三位一体”创新工程的特殊使命使得党校教员必须紧扣党的重大理论创新、紧贴党的重大实践创新、紧跟党的重大战略部署开展深度研究。党校教员不能局限于某一学科的知识，而是要在深度掌握某一学科知识的基础上，广泛涉猎多学科知识。党校培训的对象是党员领导干部，对党员领导干部不能只是传授知识，更要深度解析党的理论创新、实践创新，帮助党员干部提供改革发展的总体思路，提供解决问题的具体思路和方法，这就涉及多学科知识的综合运用。倘若党校教员不具备多学科知识，就无法透彻解析党中央的重大理论创新、实践创新以及党的重大战略部署，甚至一堂宣讲课也讲不好。党校教员需要了解掌握马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、党史党建、社会学、公共管理学、法学等多学科的知识与理论。党校教员需要打破学科界限，需要学会把其他学科知识引入到自己的学科领域，与此同时，还需要注重各学科的高度融合、交叉渗透。唯有如此，才能把党的创新理论吃深悟透，才能不断推进党的理论创新与实践创新，真正发挥党和政府的思想库、宣讲家和智囊团作用。

超越一般理论研究的文本限度。文本有多种体例，不同文本的体例要求不一样。学术论文、宣传理论与决策咨询的文本体例就不一样。学术论文需要遵循学术规范，需要用专业术语来表述；宣传理论文章需要“接天线”“通地气”，需要用通俗的语言来表述；决策咨询文章需要以调查研究作基础，需要“把脉问诊”和“对症下药”，不能空对空，并且所提对策性措施要具有可行性和操作性。可以说学术论文、宣传理论文章与决策咨询报告属于不同的话语体系，不同的话语体系文本体例不一样。能写学术论文不一定能写宣传理论文章或决策咨询文章，很多教员因为受过高等教育的专业训练，能写学术论文，但要写宣传理论文章和决策咨询文章还需要时间的磨砺。发



表学术论文是党校教员的基本要求，党校学科建设需要学术作支撑。没有学科支撑，党校课堂教学以及理论研究就没有深度和厚度。发表宣传理论文章，阐释党的理论创新和实践创新，当好党的理论的宣传员和“翻译家”，也是党校教员职责所在。党的理论创新和实践创新只有通过各种介质的宣传，才能武装全体党员，才能被群众所掌握。党校是党和国家的重要智库，是各级党委政府的决策参谋。利用和发挥党校特有的政治优势、学员优势和系统优势，发表决策咨询报告，为各级党委政府提供决策参考，同样是党校教员职责所在。因此，党校教员既要能写学术论文，也要能写宣传理论文章，还要能写决策咨询报告，三者都不可偏废，党校教员承载了实现教学学科咨询“三位一体”的特殊使命，这就要求党校教员必须突破一般理论研究的文本局限，实现文本体例的内在超越。

党校姓党名校，党校的特殊地位决定了党校教员的特殊使命，也要求党校教员具备多种能力。党校教员只有清醒地认识和把握自身的使命与任务，不断超越一般理论研究的思维限度、学科限度、文本限度，才能充分发挥自身优势，根据时代变化和实践发展，不断推出高水平、有分量的教学学科咨询成果，真正在理论创新上有建树，在自主创新上出成果，在综合创新上显特色，使党校成为名副其实的马克思主义理论阵地和党和国家的重要智库。

（作者系湖南省委党校副校长）

校长论坛

强化主业主课的着力点

□ 黄海波

党校姓党是党校工作根本原则，主业主课的坚守和坚定就是党校的旗帜和方向。习近平总书记在全国党校工作会议上强调，如果党校把党的理论教育和党性教育这个主业主课放松了、甚至荒废了，搞了很多其他方面知识、技能、兴趣的东西，那就会喧宾夺主甚至会在政治方向上发生偏差。这是对党校办学的科学定位和对党校优势的精准把握，对新形势下加强和改进党校工作具有重要指导意义。

强化党的理论教育，立根固本。党员干部到党校学习，是党的事业需要和组织的安排，主要目的就在于提高党员干部的马克思主义理论素养。马克思主义理论是中国共产党做好一切工作的看家本领，也是党员领导干部必须掌握的做好工作的本领。坚持把马克思主义中国化最新成果作为理论教育中心内容，把马克思主义经典著作导读课作为重要课程，抓好马克思列宁主义、毛泽东思想学习教育，抓好中国特色社会主义理论体系学习教育，引导学员系统掌握马克思主义基本原理和立场观点方法。紧跟党的理论创新步伐，把深入

学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略作为重中之重，做好进教材、进课堂、进学员头脑工作，引导学员坚持读原著、学原文、悟原理，坚持学而信、学而用、学而行，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提高分析和解决实际问题的能力。

推动理论入脑入心，补钙壮骨。坚定的信仰始终是党员干部站稳政治立场、抵御各种诱惑的决定性因素。没有理想信念，或者理想信念不坚定，精神上就会缺“钙”，就会得“软骨病”。在党员干部教育培训中，要坚持对广大党员干部进行社会主义核心价值观体系内容的教育。开设积极培育和践行社会主义核心价值观、充分认识建设社会主义核心价值观体系的重大意义、马克思主义指导思想是社会主义核心价值观体系的灵魂、牢固理想信念塑造共产党人的政治灵魂、用社会主义核心价值观体系引领社会思潮凝聚社会共识等专题，在各类培训班中突出社会主义核心价值观体系内容的学习。注意区分学员的不同层次、不同岗位、不同工作特点，分层次、分类别加强党性教育和党性锻炼，提高针对性

和实效性。

突出党规党纪教育，廉洁自律。党的十八届六中全会强调：纪律严明是全党统一意志、统一行动、步调一致前进的重要保障，必须严明党的纪律，把纪律挺在前面，用铁的纪律从严治党。因此，在党校的主业主课中要进一步突出党章党规党纪教育。把廉洁从政教育列为党校各类班次的教学内容，开设强化忧患意识、加强党风廉政建设等专题。把党章教育作为党性教育的重要组成部分，列为各个班次的必修课，打造党章精品课程，推动学员把党章作为加强党性修养的根本遵循，自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，真正使党章内化于心、外化于行。抓好《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》等党内法规的学习教育，引导学员守住党规党纪底线，自觉用党规党纪规范言行，让学员把在党校学习的过程变成自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的过程。

教学探讨

准确把脉学员需求

□ 满媛媛

为强化学员管理工作的针对性和有效性，近年来，上海市松江区委党校多方探索，加强和改进学员需求调研，在准确把脉学员需求的基础上，围绕学员最需要掌握的中央精神、最想学到的理论知识、最希望提高的素质和能力，不断改进和创新党校教学方式，取得了一些成绩。

走出去了解需求。每年年初，松江区委党校会同松江区委组织部、区人保局，选取几家特色单位进行专题调研，一方面总结这些单位在干部教育培训中的好经验、好做法，另一方面听取他们对干部教育培训的个性化意见和建议，并对一些好的现场教学资源进行踩点。“走出去”需求调研也是党校教学计划生成的重要环节，从中发现新问题、新需求，引发新思考，有助于党校紧贴区委区政府中心工作，深挖区内培训资源，推进基层培训资源的共享，提高培训工作的科学化水平。

“三带来”汇集需求。习近平总书记在全国党校工作会议上指出：“党校学员来自四面八方，听到的、看到的问题很多，意识形态领域的许多重大问题都会在党校汇聚。这就给党校提出了加强思想理论研究的重要任务。”党校希望学员带着

问题来培训，通过培训找到解决问题的方法和答案。学员到党校来学习，也希望能够提高理论水平，解决一些思想上的困惑和工作中的难题。为此，党校制定了“三带来”问卷，明确要求学员在入学时带着三个问题来：带来一条关于“建设科创人文生态现代化新松江”的建议；带来一个干部群众最关心的热点问题；带来一个最希望到区委党校解决的思想理论问题”。通过“三带来”方式，使培训更具针对性和实效性。

座谈会倾听需求。在学员管理工作中以人为本，就是要充分尊重学员的主体地位，坚持一切为了学员、依靠学员和服务学员。培训过程中，在不同阶段有针对性地召开座谈会是发挥学员主体作用的好做法。党校主体班在培训过程中召开四次座谈会：开班前的全体学员座谈会，开班当天的骨干学员座谈会，培训中的班主任与学员座谈会，以及培训结束后的班级管理总结座谈会。这四次座谈会有效地覆盖了培训全过程，有助于及时了解学员的思想动态，倾听学员的诉求和建议，将严格的管理寓于精细化的服务之中。

多角度分析需求。对于党校教育培训来说，主业主课是第一位的，事业需求与岗位需求是最重要的需求，个人需求是学

员的主观愿望，应该服从于前两个需求。所以，党校在作学员需求调研分析的时候，不是简单地了解学员的个人需求，而是要把握在党和国家事业需求、岗位需求基础上的个人需求，这样才能有针对性地开展党校教育培训。

高层次满足需求。习近平总书记指出：“加强党的理论教育，要坚持实事求是，坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向，注重回答普遍关注的问题，注重解答学员思想上的疙瘩。”党校教师只有从理论的高度，作出令人信服的答疑解惑，才能把课讲到学员的心坎上，增强教学的针对性。松江区委党校坚持从严治教、从严治学，一方面加强学科建设，完善教学设计，一方面要求教师不断学习，努力提高理论水平和业务能力。同时，党校还注重采用新的培训方式，如在主体班次中，邀请相关部门的领导和专家教授以微访谈的方式，集中对学员入学

的“三带来”问题进行回应，解答学员思想上的困惑和难题。



□ 张 勇

我们党历来重视并强调领导干部学习历史。地方志是可资运用的重要历史文献和学习资源，应当为党校干部教育培训工作所重视，在发展地方志事业以全面保护、留存、利用历史文献的同时，充分发挥地方志资源在领导干部历史学习方面的积极作用，实现党校干部教育培训事业与地方志事业的协同发展。

地方志资源是干部教育培训工作的重要资源

历史学习是党校干部教育培训的重要内容，在干部教育培训中强调历史学习是我们党的优良传统。习近平总书记对于干部教育培训工作要加强历史学习也非常重视，他在担任中央党校校长期间就发表了《领导干部要读点历史》的重要讲话，指出“学习和总结历史，借鉴和运用历史经验，是我们党一贯重视并倡导的做好领导工作一个重要的思想和方法”。党的十八大以来，针对建设学习型、服务型、创新型政党的重大任务，习近平总书记进一步强调“历史是最好的教科书”，各级领导干部要“认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国”。

领导干部要深入了解历史需要研读必要的历史文献资源，地方志作为重要的历史文献，是干部教育工作中推动领导干部学习历史的重要资源。地方志是中国特有的文化传统和历史资源，是以独特体例反映某一地某一时期自然或社会经济发展变化情况的资料性著述，是对大量的地情资料进行整理、加工而成的一种朴实的、严谨的、科学的资料汇编。不同历史时期修纂的地方志对区域变迁、历史发展、建置沿革、经济状况、政治进

展、民俗民情传承等方面的记述，记录了一定区域发展的社会历史过程，从中能够看到历史演变的连续性以及特定时期的经济政治变革和文化兴衰，可为当前学术研究与政策研究提供较为系统、翔实、可靠且时空确定的资料。特别是这些资料对于管理一方政事的领导干部而言，更是了解区域经济社会发展历史脉络的重要文献资源。因此，地方志具有一般文献无法替代的历史价值、实用价值和学术价值。可以这样说，一部地方志本身就是一部具有学术性的科学文献。作为地情的载体，地方志是地方性的“百科全书”，是研究一个地方或者一个区域的历史的最方便的文献资源。

从历史上看，地方志在中国文化环境中一直是资政的重要工具，历朝历代都十分重视地方志的资政功能，查阅地方志了解当地的自然、人文历史，是地方官员治理地方的重要知识基础和决策前提之一。从干部教育培训事业现实需要看，各级领导干部非常需要“以史为镜”“读史明鉴”，在了解各地区历史与现状的基础上，深化对国情、省（市、区）情和市（地）、县情以及各行业情况的认识，地方志因此具有重要史料价值，是干部教育培训工作的重要资源。

方志馆是干部教育培训结构课程开发的重要平台

改革开放后我国经济社会发展很快，地方志事业有很大发展，除了发

现、整理、保存了大量地方志资料外，在硬件设施方面也有很大发展，特别是很多省市区建成了具有一定规模的方志馆，如北京市方志馆、江苏省方志馆、浙江省方志馆等均是具有一定规模和丰富内容的方志馆。以北京市方志馆为例，该馆2012年投入使用，建筑面积10000平方米，集收集、保管、阅览、编撰、研究、咨询、展示等功能于一体，是北京市最大的地方志和地情资料收藏中心。各地区方志馆的建成和对外开放，不仅仅是地方志事业取得发展和进步的现实体现，更是在软硬件两个方面为干部教育培训提供了课程开发的良好平台。

首先，方志馆为干部教育培训专题讲授课程的开发提供了文献资料的查阅平台。各地的方志馆重点收藏了本地区的历代方志、全国其他地区的志书，以及年鉴、地情资料、口述资料、图片资料等，很多地方的方志馆建有反映省情、市情的地情展，还有方志馆运用现代信息技术手段，建立了数字方志馆、地情资料库等网络资源载体。借助方志馆的馆藏资料和网络资源，各级干部教育培训机构的教师可以深入研究区域发展的历史脉络，有助于开发更有针对性、更有历史深度的课程。其次，方志馆为干部教育培训开展现场教学提供了课程研发和实施平台。现场教学强调感性认识与理性认识相结合，这种教学方式符合现代教育理念、适合领导者培训，受到广大学员的欢迎，如果没有深刻的教学主题和思考空间或者讨

论空间，现场教学容易简化为参观，好的现场教学课程需要良好的现场平台来实施。全国各地有很多方志馆建设的“地情展”，就比较适合开展现场教学，历史脉络在方志馆内相对紧凑的空间能够清晰地、集中地再现，对于参与现场教学的学员而言，可以形成强烈的信息冲击，有助于学员从历史维度深化对现实问题的理解。

党校干部教育培训工作是保护传承利用地方志资源的重要途径

随着时代发展和社会变迁，曾经在历史上发挥了重要作用的地方志目前遇到了发展困境。首先，表现在客观方面，今天处于知识经济时代、信息经济时代，知识的产生方式和传播手段是多样化的，更有多种信息载体和媒体不断出现，“这种背景使得方志作为存史、资政和教化的主渠道和主要载体的地位逐渐受到削弱、分化或淡化”，导致地方志志书在提供资政所需的知识和借鉴方面对社会决策者的影响力也已显不如前。其次，除了知识经济、信息经济时代带给地方志事业的客观压力，在主观认识和制度设计等方面地方志也面临一些困难，事实上各地编修地方志过程中也常常会遇到人员、经费、工作条件等诸多问题。

在上述背景下，地方志事业的发展需要广泛宣传，更需要提高社会各界特别是领导干部对地方志价值的认

知。在此方面，党校干部教育培训工作是保护和传承地方志资源，促进地方志事业发展的的重要途径。

首先，党校干部教育培训工作是向社会宣传地方志事业，让社会各界了解地方志事业，让各部门重视地方志事业的有效途径。在党校培训的学员多是来自各个领域的领导干部，可以安排学员参与到方志馆的现场教学课程，或是在专题研修时将方志馆作为文献库推介给学员，引导学员对地方志的深入认知。使广大学员了解到地方志的重要性和价值所在，有助于提高各部门对于地方志事业的认可度，有利于在提供、留存编制地方志所需的部门、行业资料等方面与地方志编篡部门更好地配合工作。

其次，党校干部教育培训工作是开发利用地方志资源、扩大地方志事业社会影响力的有效途径。教师可以借助地方志文献资源开发专题课程，学员可以借助地方志文献资源研修各地经济社会发展面临的热点、难点问题，地情讲座进入干部教育培训课堂，学员到方志馆开展现场教学，正是地方志功能的体现与提升。

在干部教育培训工作中开发利用地方志资源的有效方式

主管干部教育的有关部门应从理念上进一步重视干部的历史学习，高度重视发挥利用地方志资源，努力形成干部教育培训工作和地方志事业相

互助力发展的局面。各级党校作为干部教育培训工作的主渠道、主阵地，应该继承重视历史学习的优良传统，将历史学习作为干部教育培训工作的重要内容，充分利用地方志文献资源，充分发挥方志馆课程开发平台的作用。

以地方志为基础，组织力量开发具有一定历史深度和理论厚度的专题课程。具体而言，充分借助各地区方志馆拥有的地方志书，以及数字方志馆、地情资料库等网络资源载体，将实地调研学习与网络信息获取相结合，使学员在有限时间内获得更多的信息，以提升学员课程研修的效果，最终促使学员形成运用地方志等历史文献深入思考实际工作问题的历史思维。

建立干部教育培训机构和地方志办公室以及方志馆的长期合作机制，将各地方志馆作为现场教学基地加以建设，并将开设相关课程的班次延伸至各级干部培训各类班次，将相关课程作为外地学员和境外学员快速了解本地区的一扇窗口。

在开发利用地方志资源助力各级干部学习历史时，各级干部教育机构应当注意引导学员运用马克思主义的立场、观点和方法看待历史，让地方志资源成为马克思主义中国化的重要资源。

