

□ 唐爱军

中央党校有一批以学术为志业、在学术界已崭露头角的青年学者，马克思主义学院李海青老师无疑是这个群体中的优秀代表。来党校工作五年时间，点点滴滴之间，可以说他对我治学与研究的影响很大。

“取法乎上”的学术理想

我和李海青老师在一个教研室，通过到党校最初一段时间的接触与交流，能够明显地感受到他身上有着作为中国传统知识分子优秀基因的那种家国情怀。我感觉，这种传统“士”的情怀与担当已经成为推动他长期刻苦勤勉治学的内在精神动因。短期的刻苦容易做到，而“学海无涯苦作舟”的长期功夫，如果不是把学术作为一种挚爱的志业，如果没有一种高远的追求是很难坚持下来的。这样一种学术理想的自觉，他在日常的交流中会有所表露，同时也记录在自己的微信中。

看他的微信则充满了正能量：“知识分子以读书治学为业，然读书治学并非仅限于明事求理，更需追求大的境界。而达成这种大的境界的首要前提则是要有大的格局与志趣。古今中外诸多先贤伟人，之所以功业不朽，除艰苦卓绝之努力与聪慧过人之天赋以外，高远超越之人生格局必不可少。他们将个人之命运融于国家、民族、社会，心胸与天地同宽，生命与大我同在。有如此格局追求自然超越于世俗之外，不囿于个体之私与现实功利。读书治学亦应有这样一种学术人格的自觉和自省！”

李海青老师是这样说的，也是这样坚持的，他的刻苦努力在马克思主义学院乃至整个中央党校都是非常出名的。同事们常开玩笑说，夜间马院办公室一亮灯，必定是海青在用功。他曾用一首打油诗与我们同事谈论他的学术与生活：夜夜披星戴月归，求知治学未曾悔，一书一茶一支笔，愿以寂寞纪青春。耐得住寂寞使人有足够的时间独立研究与观察，而有所执着则使人能够带着信念与精神深入下去。

“稳扎稳打”的学术历程

自求学至今，李海青老师的学习与研究方向虽有所变化，但都是一步

人生自在读书事

——记中央党校李海青教授



一个脚印，稳打稳扎。他在硕士生阶段攻读的是外国哲学专业，博士阶段跟随袁贵仁先生从事马克思主义哲学研究。2006年进入中央党校哲学部工作以后，他从马克思主义哲学研究开始转向政治哲学研究，先后出版了几部政治哲学的著作。特别是《公民、权利与正义：政治哲学基本范畴研究》一书较为系统地梳理了政治哲学的12个基本范畴，是国内第一本系统梳理政治哲学基本范畴的个人独著。尽管他现在主要的关注点不再是纯粹哲学议题，但曾受过的严格哲学思维训练在其他研究主题中一览无余。他自己也讲，哲学的学习使他在三个方面受益匪浅：一是穷根究底的问题意识，二是严谨清晰的逻辑思维，三是批判反思的研究态度。

2009年调入马克思主义学院（原马克思主义理论教研部），由于分配在

马克思主义中国化教研室，李海青老师又开始转向马克思主义中国化与当代改革问题研究。对于这种研究方向的变化，他认为自己以前的哲学研究为党的理论和改革问题的研究既奠定了较为扎实的基础，对党的理论和改革问题的研究又是自己关注现实的理论旨趣的必然，是党校教学、科研要求的必然。这一期间，他在马克思主义中国化、当代中国改革等领域发表了系列论著，提出了一些关于当代中国具有较强解释力的观点和理论。经过将近八年时间的学术探索，他的研究领域最近又开始进一步调整收缩。他逐渐将研究汇集在两大问题上：一是中国共产党作为一个使命型政党的运作逻辑；二是社会主义的理论逻辑、历史逻辑及其谱系。他认为，不了解中国共产党的运作逻辑，不了解社会主义的历史逻辑与理论逻辑，关

李海青，出生于1978年1月，中央党校马克思主义学院教授、马克思主义中国化教研室副主任。主要从事政治哲学、马克思主义中国化与当代中国改革问题研究。先后出版《法的信仰——一种政治哲学的分析》《权利与社会和谐——一种政治哲学的研究》《公民、权利与正义：政治哲学基本范畴研究》《当代中国改革路向》等专著7部；在《哲学研究》《伦理学研究》《马克思主义现实》《哲学动态》《人民日报》《学习时报》等国家级报纸杂志发表文章100余篇。近年来，先后被评为“万人计划”国家青年拔尖人才、中直机关第八届青年岗位能手。现为中央马克思主义理论研究与建设工程课题组专家，中直机关青联委员。

于中国的任何研究都不可能真正深入，就无法比较有效地打通各个研究领域。

“广学善思”的研究特点

如果用四个字来形容李海青老师的研究特点，那就是“广学善思”。不论是听其发言，还是看其文章，都可以感觉到他涉猎的领域非常广泛，如马克思主义哲学、政治哲学、社会学、宪法学、西方马克思主义、马克思主义中国化与当代中国改革问题，视野比较开阔。这种多学科的知识背景对于当前的研究来说无疑是极为必要的。

比如，他特别强调现在的马克思主义学科亟须拓宽研究领域；马克思主义及其中国化的成果，是反映现实问题的具有整体性的理论成果，进入

门槛应该是比较高的。只有对现实问题有了切实思考，并具有一门或几门其他学科专业的知识背景，才有可能对文件语言进行深入解读。没有任何其他学科知识背景，或其他学科知识背景不全面，要想真正全面理解党的理论是有很大难度的。就此而言，马克思主义及其中国化的成果是要以对现实问题的深透把握以及其他学科的广泛基础才能够很好的得到理解。

善思是李海青老师治学的另一大特点。苦功并非只是埋头读书，而是既要多学，又要善思。按他自己的说法，善思一方面是指对于问题的长期持续思考，即所谓深思。这种深入的“在思考”的状态很重要，这种状态的保持更重要。要保持这种状态有时需要静静地独处。寂寞的独处可以在熙熙攘攘的人世生活间开出自己心灵的一片天地，直达心灵深处。在这片领

地中，思维可以尽情驰骋，问题可以自由反思。正是因为持续“在思考”，我们在办公室的聊天就常常成为思想碰撞的交流会。另一方面，善思本身就包括善于反思的意思。只有具有明确的反思意识与怀疑精神，对既有的理论与现实保持适度的观察间距，才能得出尽可能客观的认识与理解，研究结论才可能具有新意。

“力求创新”的学术观点

李海青老师有一个观点，青年时期是人创造力的顶峰。在交流时，他时常感慨，人类历史上，凡是理论研究方面的伟大人物，大多是在40岁以前就奠定了成就基础。或者是已经提出了新的理论、思维或范式，或者是已经有了新理论、思维或范式的萌芽、因素或雏形。尽管他常说自己资质愚鲁，创新不够。实际上，作为朝夕相处的同事，我觉得，他的有些观点是颇有新意的。

这些创新观点涉及多个方面。比如“面向中国问题的中观性社会理论”构建论：马克思主义哲学研究当前最为关键的是要以唯物史观为指导，深入到对当代中国社会结构与发展的重大问题研究之中，构建一种基于中国现实实践的、具有实际内容的、中观性的社会理论。这种中观性社会理论是马克思主义哲学的宏大理论与中国具体实践相互作用的桥梁与中介。如果没有体现马克思主义哲学真实精神的中观性社会理论，则中国的马克思主义哲学探索既无法与西方哲学研究相比肩，也无法有效发挥对中国社会的指导作用。比如改革应然逻辑与实然逻辑区别论：改革应然逻辑是指改革者在改革设计之初的应然设想，改革实然逻辑则是指改革举措实施之后的改革实际呈现态势。在应然逻辑与实然逻辑之间是存在差别的，由于存在两种逻辑的差别，一方面，我们在任何改革方案设计、出台之前，都要充分了解改革方案应用于其中的环境与条件。另一方面，我们应对改革实际态势保持足够敏感性，并通过有效的反馈机制来调整原有改革设计、完善原有改革思路。



马克思主义研究要有百花齐放的气度

□ 李彬彬

推动马克思主义研究走向百花齐放，是深入推进马克思主义研究的基本要求。与人类历史上的任何伟大的思想体系一样，马克思主义也是一个理论大全，有着丰富的思想内容。按照列宁的说法，马克思主义有“三个来源”和“三个组成部分”。仅仅从马克思主义哲学这一个组成部分来说，它就包括存在论、认识论、价值论、历史哲学、社会哲学、经济哲学、伦理思想、人学等等部门。

此外，马克思主义的形成发展也是一个持续探索创新的过程，马克思和恩格斯写作的大量手稿都还没有整理出版，其中的丰富思想也有待进一步挖掘。在马克思身后的发展中，苏联东欧的马克思主义和西方马克思主义的得失成败还有很多值得进一步研究的问题，而马克思主义中国化的两次理论飞跃以及马克思主义在当代中国的新发展，尤其值得深入研究。

推动马克思主义研究走向百花齐放，是增强解决现实问题本领的实际需要。中国目前正处于发展的关键时期，处于改革的攻坚阶段和全面建成小康社会的决胜阶段。在新的历史起点上，党领导人民在社会主义建设中国面对的问题涉及面广、内容丰富、来自社会生活的方方面面。以习近平同志为核心的党中央提出的“四个全面”战略布局正是攻坚克难的工作布局。马克思

主义作为共产党人认识世界、改造世界的世界观和方法论，没有百花齐放的研究就难以对这些问题提出根本性的观点和方法。习近平总书记高度重视“问题意识”，他强调：“要有强烈的问题意识，以重大问题为导向，抓住重大问题、关键问题进一步研究思考，找出答案，着力推动解决我国发展面临的一系列突出问题，而且包括重大的理论问题。增强解决现实问题的本领，不仅要推进现实问题的研究，而且要推进理论问题的研究，形成百花齐放的局面。”

对于马克思主义研究者来说，研究要有学术自觉。所谓学术自觉，就是指马克思主义研究者要自觉地按照学术研究本身的规律从事学术研究。学术研究与人类的任何实践一样，只有遵从规律才能达到理想的结果。

学术研究的基本规律包括问题意识、基本规范、自我反思、精神自由四个层次。首先，问题意识是学术研究的起点。研究一个真问题，既是学者对自己负责，也是对自己的时代、国家、民族负责，是学者担当精神的体现。当代中国正处于一个伟大的变革时代，“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”，作为一名学术研究者不能辜负了这个时代。其次，问题选定以后，基本也就意

味着研究规范大体上确定了。不论是理论问题，还是现实问题，遵守学术规范首先要求在学术史、问题史中研究问题，切忌自说自话。再次，学术研究必须时刻保持自我反思的精神，只有在自我反思之中，才能明了自身研究的意义边界和有效性范围。保持自我反思，不仅能够更好地把研究引向深入或及时纠正偏差，而且能够推动研究者自觉融入学术共同体，从“各美其美”走向“美美与共”。最后，学术研究的精神还体现在研究者摒弃功利的献身精神和“功成不必在我”的奉献精神上。毕竟，每一个研究者的个体生命都是有限的，只有当它能够融入民族、国家乃至人类的事业中才能达到永恒。

马克思主义研究者要自觉提高自己的研究能力。做好马克思主义研究单单有方法论层面的学术自觉远远不够，研究者还必须具有过硬的功力。经过几代学人的不懈努力，当代中国的马克思主义研究，不论是纯理论的研究，还是现实问题的研究都已经达到一定的高度，这客观上已经提高了研究者的入行门槛。而要想在马克思主义研究领域做出些许成绩，不仅要具备自身的比较优势，而且要丰富自身的知识储备。自觉提高自己的研究能力，既是马克思主义研究百花齐放的客观要求，又是推动其加快形成的动力。