



为兴校强校筑牢科研根基

□ 曾志刚

2017年是江西省委党校提出建设“富有江西特色、走在全国前列”一流省级党校的开局之年。江西省委党校坚持改革导向,把进一步夯实科研基础地位、提高科研咨询水平,作为兴校布局的重要方面,紧紧围绕理论的研究和创新、决策的服务和支撑、政策的宣传和阐释、重点难点问题的回应和建议开展科研组织与管理,走具有党校特色的智库建设之路,为干部教育培训和经济社会发展提供有力支持。

在教研咨一体化中突出科研的基础地位。教学是党校的中心工作,科学研究是党校教育的基础,决策咨询是党校科研的重要内容。基础不牢,地动山摇。科研这个基础不夯实,教学这个中心也立不稳,咨询也不可能出精品。实践中,江西省委党校切实做到“两个强化”:一是强化需求导向。坚持“两带来”(当前干部群众最关心的热点问题和难点问题、希望在党校学习期间解决的思想理论问题),把组织需求和合理的个人需求作为教学专题设计的重要依据,按照“教学出题目、科研做文章、咨询进决策、成果进课堂”的路径,把教学专题作为理论研究的课题、把咨询调研课题作为教学专题,推动教学、科研、咨询三者一体化和良性互动。二是强化学术价值。大力提倡用学术讲政治,不论是精品课,或是精品文章,必须以学术为基础,集理论深度、思想高度、现实维度、问题导向于一体,提高教学专题的思想性、创见性。

发挥学科建设在科研中的龙头和引领作用。学科建设是党校核心竞争力的重要依托。党校学科建设比较注重学术性、长期性、系统性、稳定性,需要持之以恒、久久为功。实践中,江西省委党校以学科为依托,以团队为中坚、以平台为载体,努力提升科研层次。一是打造高水平的学科带头人和建设高水平学术团队。坚持“人为本,师为先”,着力实施人才强校战略,主要加大高层次人才引进培养力度,加强人才梯队建设。二是打造高质量人才的培养模式。依托优势学科建立学科团队,更加注重青年苗子的发掘,通过安排进修深造、跟班学习、挂职锻炼、做访问学者、参加学术会议,特别是压担子交任务等多种



办法,加强培养锻炼,让教研人员上课有讲台、实践有平台、施展才华有舞台。三是打造广阔的学科平台。着力用好“三支笔”,写好学术论文、宣传文章和内参报告。加强共建调研基地建设,发挥其在认识省情、把握省情、研究省情中的应有作用。加强校内外交流与横向合作,拓展学术交流与合作领域,帮助教师搭建广阔的学术舞台,拓展开展学术活动的空间。围绕主业主课编写高水平特色教材,建设与党校学科相适应的教材体系。密切与省内外大报大刊的联系,为教师在“重大节点有声音、重大问题亮观点”创造条件。

建立健全适合校院特点的考核激励机制。在科研领域,突出体现为:一是创新思路。遵循“一流标准、党校特色,业绩导向、形成机制,奖励冒尖、激励上进,综合考量、政策保障”的原则,把“国家标准”和“党校特色”结合起来,在新一轮专业技术人员岗位聘任中,设立特聘岗,引入直升机制,激励有重大教研贡献的冒尖教师,真正践行“以事业留人、以感情留人、以待遇留人”。二是提高待遇。修订《教研人员科研工作量标准及考核办法》《科研成果奖励办法》等重要科研制度,提高奖励标准,保住基础、重奖精品,彰显正导向、形成正激励、凝聚正能量。三是推进分流。稳步推进多年欠缺教研咨成果、不适宜教学科研岗位教师的转岗分流工作,引导这部分教师在其他岗位上发挥正能量、作出新贡献。

发掘并用好党校独特资源优势。与普通高校、省社科院等其他智库单位相比,地方党校存在人才总量相对单

薄、硬件研究条件相对不足等情况,但也拥有诸多独特资源优势,这部分优势是党校开展科研咨询的有利条件。一是职能优势。党校是培训轮训党员领导干部的主渠道、学习研究宣传党的理论的重要阵地、党的哲学社会科学研究机构,同时党校又位列党委序列,与党政领导和各类决策部门的联系紧密,占有准确把握党的政策要求的先机。二是学科优势。党校拥有一支经过长期培养、逐步形成并具有一定影响力的学术队伍,形成了一批有特色、有影响的马克思主义重点学科。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、中共党史和党的建设等重点学科,以及政府和公共管理、法学和依法行政等学科专业方向,为理论研究提供了强大的学科支撑。三是学员优势。党校是领导干部的聚集地,理论与实践的结合点。各条战线的学员定期给党校带来实际部门最新最准确的情况,是党校开展研究应该关注和借助的力量。四是系统优势。从中央到省、市、县,党校形成了一个横向到边、纵向到底的体系,这是任何高校都不具备的。近年来,江西省委党校牵头发起设立了全省党校系统智库建设调研基地,以项目为引领,以课题为纽带,以全省党校系统共建调研基地为依托,整合系统资源,形成科研咨询合力。从今年起,省委党校各教研单位的省情省策研究课题,必须和对口的设区市党校合作完成,必须有设区市党校教师参与。同样,各设区市的协作课题,也要有省委党校教师作为课题组成员,通过省、市党校教师“结对子”,既可以让省委党校教研人员更好地了解下情,增长感性认识,又可以帮助基层党校教师更好地知上情,开阔科研视野。同时,江西省委党校还将适时组建党校系统的咨询专家团队,有重点地培养领军人物和有较高影响力的咨询专家、有较强实力的咨询骨干。通过他们的“紧盯”“紧跟”“紧贴”,个人能够独当一面,集体能够团队攻关,出成果、出精品、出经验,同时引领全校和全省党校行政学院系统的科研咨询工作发展。

(作者系江西省委党校常务副校长)

校长论坛

多措并举打造高素质师资队伍

□ 王向东

队伍建设是党校事业发展的关键,党校队伍建设的重点是教师队伍建设。近年来,贵州省毕节市委党校坚持更高标准选用培养锻炼党校教师,以锤炼造就高素质的党校教师队伍为目标,制定实施“五个一批”(人才引进一批,校内培养一批,挂职锻炼一批,外出培训一批,学历提升一批)教师培养工程,不断提高教师教学科研能力和水平,有效探索了一条党校教师培养的实践之路。

严格人才引进

一是政策吸引人。根据毕节市委、市政府出台的相关政策,结合党校实际,提供人才引进的教研、待遇等优惠条件,引进高层次紧缺人才,补齐党校人才缺乏和学科结构不合理的短板。二是严把入口关。严把党校教研人员必须是硕士研究生以上学历、副高级职称以上的进入原则。根据党校的学科和专业需要,年初制订进入计划报市人才办批准实施,并严格按照教师人员的基本标准,严把人才入口关。

规范校内培养

规范备课试讲。实行由教研部主任组织本部教师对讲授内容进行研讨,提出改进意见,然后由主讲人进行讨论意见进行整理,并根据自己的教学形式和特色形成试讲教案,再在全体教师中进行试讲,结合其他教师的

点评意见,再次修改教案,形成终稿。通过规范备课试讲制度的实施,能够及时发现讲稿存在的问题,有效帮助解决党校教师授课内容的精准性问题,提高课堂讲授质量。

实施“传帮带制度”。规定每名副高职称的教师结对帮带一名年轻教师,对其从教学课题申报、教案编写、课件制作、授课技巧等方面进行系统培训和示范,在实践中发挥“传帮带”的作用,使引进的青年教师很快成长起来,走上主班讲台,真正实现“引得来、留得住、成长快”的良性循环。

严格跟班听课制度。要求全体教师都必须参加校内组织的新课试讲、精品课教学、优质课观摩教学,并提出点评意见,把听和思结合起来。规定每位教师每年校内听课量不少于20课时。

精品示范和高端培训。一方面每年定期组织开展教师业务培训,通过精品课示范教学、新课试讲等方式培训教师。另一方面依托市委在党校举办的“一月一专题学习大讲堂”平台,定期邀请中央党校、国家行政学院、中央组织部的专家和领导开展专题讲座,安排全体兼职教师参加听课。

开展网络在线学习。有效利用

“贵州省干部在线学习学院”和“毕节市干部在线学习”两个学习平台,要求每个教师按照量化标准完成在线学习任务,定期报送学习情况。

量化考核工作量。制定《教师“双考双评双挂钩”动态跟踪考核管理实施办法(试行)》,将教师教学科研任务细化量化到岗位职责中,并纳入目标考核内容,作为年终评先选优和职称评聘的重要依据。

组织编写本土教材。根据党校教学需要,组织教师参与党校特色教材编写,近年组织编写了《毕节试验区发展概论》《毕节试验区》《怎样当好村支书——文朝荣工作实践》等三部教材。通过教材编写,进一步提高教师对市情的了解和把握。

实施教研咨一体化。在科学研究上聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题,推进教学科研咨询一体化进程。积极组织教师申报省级、国家级课题,本校课题要求每个教研人员都要申报。在课题申报的基础上,有针对性地组织教师到教学科研基地蹲点调研,实地了解当地的发展状况和存在问题,全面掌握第一手资料。

依托高端科研团队带队伍。利用国家和贵州省调研组在毕节本地开展调研的机会,安排相关学科专业的教

研人员参与调研活动,通过直接的工作、观察、体验,得到高层次的、“短平快”的培训,获得调研的新思路、新方法,有效提高科研能力和水平。

强化挂职锻炼

上挂“天线”。积极争取、主动协调选派优秀年轻教师到中央机关和国家有关部委、省直机关跟班学习、挂职锻炼或作为访问学者学习半年以上。选派优秀年轻教师到全国政协、国家行政学院等部门单位跟班学习和挂职锻炼,让党校教师更深入地了解国情省情,熟悉政策制定出台过程,了解中央政策的背景和顶层设计,为今后的教学科研打下坚实的基础。

下接“地气”。每年通过市委组织部选派年轻教师到县、乡镇村挂任乡镇副职或村第一书记,让教师接触了解基层的工作流程,熟练掌握基层工作方法,学习运用基层的新实践新经验新创造,学会分析基层工作存在的问题,从而有效解决党校教师理论联系实际不足的问题。

横向“互联”。根据教研需要,结合教师的所学专业、教学方向和研究方向,协调市委组织部正式行文安排

分利用教员、学员、党校系统及社会优质资源,共生多赢;在项目结项要求上突出“两个转化”,即研究成果必须转化为教学专题、决策咨询研究报告。2016年,我校教材建设项目《党校教学案例——“五位一体”总体布局的生动实践》,在中共中央党校出版社出版发行后,湖北省委领导给予了肯定性评价。这也受到省委组织部、省委党校、市委市政府、市直干部教育领导小组成员单位 and 省内外兄弟党校的广泛好评。《农村无职党员作用发挥问题研究》等8个“教研咨”一体重点项目的相关研究成果有11项进入领导决策视野。教材所涉及的《全域旅游富民》等41个案例及8个“教研咨”一体重点项目研究成果全部进入宜昌市党校系统主体班课堂,对党校学员和领导干部进行理论结合实际的教育培训,在传播正能量、凝聚社会共识方面发挥了党校智库的作用。

突出党校特色, 培育品牌学科

党校智库的生命力源于有党校特色的品牌学科支撑。2016年,我校立足宜昌区域实际、宜昌党校实际,编制了《学科建设三年规划》,重点建设马克思主义理论学科、党性教育学科、公共管理学等3个学科。资源配置优先向其倾斜。建立起包括来自中央党校、国家行政学院和高等院校、党政部门等20余家单位35名专家学者、部门负责人组成的咨询专家库。制定出台《专家咨询管理暂行办法》,邀请专家来我校讲解学术前沿、研究动态、党政领导关注点等学科建设问题,帮助教研人员开拓学术视野,提高理论素养,找准研究方向。每季度以教研部门为单位开展1次学术交流,介绍读书心得或相应学科前沿信息,激发教研人员学习内生动力。2017年,学校突出加强党性教育学科建设,培育党性教育学科品牌。把“宜昌党校党性教育研究”列为校级重大项目,面向社会公开招标。目前,项目研究组正在按突出应用研究与基础研究,为党性教育学科建设积累素材与经验,推动宜昌党性教育内容、方式、方法创新,促进党校党性教育取得成效的总体要求向前推进。

坚持问题导向, 生产品牌成果

我校把教研项目研究目标定位为“诠释理论,服务大局;突破难点,启迪思维;丰富讲堂,资政育人”,积极推动科研转型,突出应用对策研究,力求推出品牌成果。在项目选择上突出“三个聚焦”,即聚焦党委政府中心工作要求、聚焦干部培训需求、聚焦回应人民群众现实所需;在项目生成上通过“三个环节两种方式”,即教师报、科研处审、校委定或市领导点;在项目研究上实行“四方力量合为”,即充

分利用教员、学员、党校系统及社会优质资源,共生多赢;在项目结项要求上突出“两个转化”,即研究成果必须转化为教学专题、决策咨询研究报告。2016年,我校教材建设项目《党校教学案例——“五位一体”总体布局的生动实践》,在中共中央党校出版社出版发行后,湖北省委领导给予了肯定性评价。这也受到省委组织部、省委党校、市委市政府、市直干部教育领导小组成员单位 and 省内外兄弟党校的广泛好评。《农村无职党员作用发挥问题研究》等8个“教研咨”一体重点项目的相关研究成果有11项进入领导决策视野。教材所涉及的《全域旅游富民》等41个案例及8个“教研咨”一体重点项目研究成果全部进入宜昌市党校系统主体班课堂,对党校学员和领导干部进行理论结合实际的教育培训,在传播正能量、凝聚社会共识方面发挥了党校智库的作用。

构建智库联盟, 建设品牌平台

构建智库联盟是实现系统内外、区域内外智库资源优化配置,共生多赢的有效手段。宜昌市委党校致力于构建智库联盟,建设服务党校智库的品牌平台。一是推动三峡生态经济合作区党校协作。以三峡生态经济合作区党校合作框架协议为纽带,以重大项目共究、优质教研资源共享等为内容,实现涵盖湖南、湖北、重庆三省市14家地市级党校的合作,合力研讨三峡生态合作区绿色发展的体制机制、政策路径等问题,为国家战略科学实施、有效实施,贡献党校智慧。二是宽领域建立教研基地。以“请进来”与“走出去”相结合的方式在市内外建立廉政文化、传统文化、生态文化、爱国主义教育、红色教育和革命传统教育等教研基地,并在红色教育和革命传统教育基地所在地党校、干部学院加挂宜昌市委党校干部培训基地的牌子等,为市内外党员干部拓展视野、增强党性教育实效等提供较好的服务平台,每年都有3000人左右的党员干部到教研基地进行学习锻炼。三是成立宜昌市党校教育研究会。以研

精准发力 培育党校智库品牌

□ 王大发

究会为平台,充分发挥县市区党校、“四大家”政研部门、市直干部教育领导小组成员单位等工作部门各自的优势,集聚党校系统教研人员、各个时期的党校学员,举办业务能力提升、学术研讨、征文比赛、研究成果评比、专家讲坛等丰富多彩的活动,畅通协作渠道,联合攻关,取得了一批有分量的调研成果。2016年来,全市党校系统有15件成果获得当地县市区委领导的签批,其中有5件得到县市区委书记的充分肯定,被决策采用。党校智库正日益成为党委、政府“想得到、信得过、用得上”的思想库。

工作研究

议,对相关课题进行联合调研、论证,为市委、市政府提供决策咨询。另外,还组织教师到农村进行“三同”(同吃、同住、同劳动)实践,发挥“三队”(宣传队宣传党的政策,工作队帮助谋划建设发展,生产队参加农民干农活)作用,做到骨干教师在基层锻炼、在基层发现、在基层培养、在实践中培训。

注重学历提升

一方面鼓励在职提升。制订并实施“能力提升行动计划”,利用贵州省委党校在我校设立研究生教学点的条件,积极鼓励教师参与学历提升学习。对取得高一层级学历学位的教师进行奖励。另一方面支持离职提升。依托毕节市委出台的人才政策,大力支持基础扎实、有潜力的教师离职学习,对取得研究生学历的给予报销全部学费,取得硕士、博士研究生学历的,除报销全部学费外,还分别给予相当数量的奖励。

毕节市委党校通过“五个一批”系列措施,有效探索了一条师资培养的实践之路,促使教师加强学习、深入调研,提高了教学和科研能力,形成“人人有课题、个个出成果”的良好氛围,逐步形成“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、理论进决策”的教学科研咨询一体化格局。

