

采访者: 卢老师, 您好! 从最初跨入中央党校校门算起, 您在党校工作的时间已有很多年了。这些年来, 您对党校的变化有些什么样的感受?

卢先福: 1979年3月, 我从湖北到中央党校学习, 当时叫做理论宣传干部班第2期, 1980年9月毕业留校, 一块留校的还有哲学部的侯才同志。那个年代, 党校刚刚复校, 条件比较艰苦。教学主要就是大批轮训干部, 整个学校学习气氛十分浓厚, 学员学习非常积极认真, 真理标准大讨论的策源地就在党校。

几十年过去了, 现在的党校变化很大, 环境优美了, 教学设备先进了, 教员生活条件大大改善, 教学也规范化了, 与过去不可同日而语。现在综合楼东边的体育馆, 当时的建筑叫做甲级楼, 是部级以上领导住的, 后面还有乙级楼。还有大白楼, 当年的单身教职工都住在这儿。这是讲的条件变化, 它从一个侧面反映了我们国家、我们党的事业的发展变化。改革开放近40年, 党校天翻地覆的变化是一个缩影。

从个人经历来讲, 我1968年大学毕业后分到湖北, 先在部队农场劳动了一年, 后来到县里当初中老师, 再后来就调到县委宣传部, 一干就是10年。我当初没想到能到中央党校来学习, 更没想到会留校。我学习结束都回湖北了, 突然间来个电报, 说要到党校报到。我喜出望外, 能到党的最高学府工作是莫大的光荣。中央党校复校以后, 从全国各地选调了一批教员, 大都是高校比较有名的老师, 还有一些省委宣传部的同志, 像我这样从基层来的比较少。

采访者: 您在执教的过程当中最深的体会是什么?

卢先福: 我记得是1980年11月来校报到的, 一直到2005年退出党建部主任职务, 2008年退休, 始终没离开过党建部。但我工作生涯中有一个特点, 在党校这些年, 被抽调到外面工作的时间相当多。

1983年, 抽调我去天津做整党试点工作, 由机关党委的一个老同志带队, 工作了大半年才回来。1984年又让我去当整党联络员, 因我回湖北搬家, 后来改去中央整党办公室, 一干又是一年多。1986年党的十三大之前进行政治体制改革研讨, 我被抽调到党内民主专题小组, 在中南海工作, 又是一年多时间。从党的十四大开始一直到十七大, 还有党的十四届四中全会、十六届四中全会, 我都被抽调参加党建调研工作。再有就是参加起草文件, 前后去了4次, 每一次工作都是大半年以上, 有的差不多一年。还参加了编写《邓小平党建理论学习纲要》。可以说, 我除了承担校内教研任务, 有很大一部分时间都是去做以上这些工作了, 好处就是接触面比较宽, 了解中央精神。在党校28年的经历里面, 有几点体会。

第一, 中央党校这个平台对个人成长是很关键的。党校这个环境, 党校所承担的使命及其地位, 对一个人的成长或者说施展才干, 是一个绝佳的条件。因为有关中央党校的平台, 中央很多精神你会了解得比较全面, 这里有许多经验丰富的学员, 你可以接触、了解情况, 你还可以出去调研, 有很多机会去参与一些重要事情。

# 中央党校是锻炼成长的大舞台

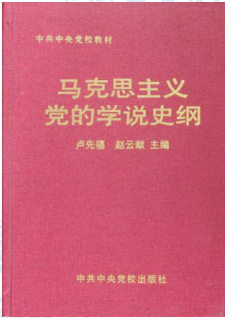
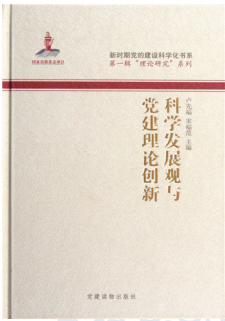
## ——卢先福同志访谈录



卢先福

1968年毕业于中国人民大学哲学系, 1979年进入中央党校理论宣传干部班学习, 1980年毕业后留校, 教授、博士生导师, 享受国务院政府特殊津贴。历任中央党校党建教研部主任、全国党建研究会副秘书长、副会长等。

### 部分著作



用, 对年轻教员的成长确实是很帮助的。

第三, 自己要努力。我刚留校那段时间, 每年春节基本都在办公室埋头看书写东西, 因为自己理论功底要提高, 必须要多用力。另外, 也要大胆实践。刚留校时我印象最深的就是结合实际我试着写了几篇学习列宁的文章, 投给《文汇报》《光明日报》。没想到, 有的一个星期后就发表了, 马上我信心增强了, 心说这也不是非常难的事啊。后来党校系统纪念毛泽东诞辰90周年, 在湖南开研讨会, 我又写了一篇文章, 后来也入选了, 参加了会议。再后来, 全国纪念党的十一届三中全会十周年, 我与部里两位同志合写了一篇文章, 题目是《论党内民主的实质及其改革取向》, 文章入选大会, 还得了奖。因此, 自己既要刻苦努力, 也要勇于实践, 慢慢局面就会打开。

总之, 从个人成长上来说, 有这么一个好平台, 有老同志的帮助, 加上个人的刻苦努力, 一定会有所作为。

采访者: 您觉得在党校的教学和治学当中, 党校和其他学校相比最主要的特点有哪些?

卢先福: 中央党校教学上最大的特

点, 根据我先当学员后当教员的经历, 觉得归根结底还是我们的校训——实事求是, 从延安开始一直延续到现在。我入学的时候经历了真理标准大讨论, 中央党校在社会上影响大, 恐怕和这个事也有关系。要实事求是, 具体来讲, 我觉得以下几条是比较突出的。

第一, 强调读原著。学员也好, 教员也好, 都得读原著, 得有点看家本领。如果对老祖宗的东西都不知道, 怎么谈得上发展和与时俱进呢? 年轻人做学问, 如果连源头都不知道还怎么去研究? 我当时参与课题要编材料, 对马列原著认真看了一遍, 包括我们党的文件, 这个对我从事党建教学研究工作大有好处。因为基本的东西掌握了, 知道这个源头是怎么说的, 有些什么变化、怎么发展的。有些同志, 动不动就说“第一次提出来的”, 其实原来早就有, 这就是不了解历史。所以说, 基础打牢了还是很关键的, 党校的教员、学员要读马列经典, 理论功底要扎实。当然理论得结合实际, 还得与时俱进。

第二, 注重调查研究。党校的教学如果不深入调查研究, 是讲不好

的。我们每一期学员都在变, 党和国家的工作日新月异, 讲题也要不断修改、内容要不断充实。一堂课, 不能说讲多少年都是这样, 那是不行的。当然, 调查不光是到地方上去, 向学员调查也是调查。原来党建的课在党校不是很受欢迎, 怎么改变这种状况呢? 我刚当主任, 常务副校长郑必坚就说, 你们得去调研, 了解实际情况, 总结实际经验。我就带了几个人去了上海, 当时总结了很多材料, 比如基层党建工作创新、党委总揽全局、协调各方, 等等。从1999年和2000年调研以后, 党建的课就变化了, 越来越受欢迎, 说明调研对提高教学质量很有帮助。后来党建调研不光是中央党校在做, 由教研部牵头, 全国党校系统联合起来做了几年, 而且还开会交流、评奖, 这就是当时的党建大调研。2003年, 中央把加强党的执政能力建设的调研任务交给中央党校牵头, 最后形成调研报告提交给党的十六届四中全会决定起草组参考。总之, 注重调研, 这是中央党校的一大特色。现在强调“问题导向”, 注重问题意识, 所学的知识最终还是为了解决中国的问题。不调研不了解

(上接1版) 五是在行动纲领上, 强调要把社会存在与社会意识、实践创新与理论创新统一起来, 聚焦于在推进“四个伟大”治国理政实践基础上的理论创新, 或者聚焦于为中国特色社会主义进入新的发展阶段提供理论准备。六是在精神状态上, 强调要把改造客观世界与改造主观世界统一起来, 把“打铁”(伟大斗争、伟大事业、伟大梦想)与“自身硬”(伟大工程)统一起来, 聚焦于把党建设得更加坚强有力, 积极进行好具有许多新的历史特点的伟大斗争。七是在重大思想上, 聚焦于围绕坚持和发展中国特色社会主义提出一些重大论断, 如“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题”“从我国社会发展的历史方位上来思考”“中国特色社会主义进入新的发展阶段”“进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的治国理政实践”“在新的时代条件下, 我们要进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想, 仍然需要保持和发扬马克思主义政党与时俱进的理论品格, 勇于推进实践基础上的理论创新”“七个坚定不移”等重大新论断, 为我们全面深入理解和把握习近平总书记治国理政新理念新思想新战略提供了根本遵循。

### 理解和把握习近平总书记重要讲话的重大意义

在党的十九大召开前夕, 习近平总书记发表这样重要的讲话, 实际上是党中央为十九大胜利召开所作的思想理论准备, 是我们认识和把握党的十八大以来党中央所有实践创新和理论创新成果提供一个总体框架、基本理路和基本遵循, 是中国共产党人坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化国家的行动纲领。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央站在“我国发展起来”且积极推进“整体转型升级”这一新的历史起点活历史方位上, 集中回答实现现代化和民族复兴这一时代课题, 在总结“四个伟大”治国理政实践经验的基础上, 形成了一个具有严密逻辑、系统完整的思想体系, 谱写了中国特色社会主义理论体系的新篇章, 创新性地推进了马克思主义中国化进程, 是发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义的最新理论成果, 是构建“理论中的中国”的基础, 是为世界贡献“中国理论”的核心, 为在新的历史起点上

和新的发展阶段推进党和国家事业发展提供了行动纲领、理论指南和指导思想。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央继续书写中国特色社会主义新篇章, 带领全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗, 积极落实新发展理念, 统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局, 积极推进军队和国防现代化, 推出了一系列重大战略举措, 出台一系列重大方针, 推进一系列重大工作, 解决了许多长期想解决而没有解决的难题, 办成了许多过去想办而没有办成的大事。这些使中国特色社会主义拓展了发展中国家走向现代化的途径, 为解决人类问题贡献了中国智慧、提供了中国方案, 为未来中国发展奠定了坚实的物质基础、政治基础、思想基础、社会基础和国际基础。

当然, 从问题导向出发, 未来我们的发展还面临诸多挑战。其中, 一是来自于我们党自身的挑战, 这要求我们还应进一步把党建设得更加坚强有力; 二是要进一步坚持以人民为中心的发展思想, 凝心聚力, 因为人心是最大的政治。

(作者系中央党校校委委员、副教授, 教研部主任)

## 学术折射人生风貌

□ 吴传毅

世间有哪些职业最能折射人生? 我想学术完全可以位列其中, 学者自觉或不自觉会通过文字把人生“影印”下来, 读者在阅读中能够读到学者的人生。即是说, 学术折射人生风貌。

学术折射学者的人生经历。学者站在什么角度观察问题、思考社会变革, 提出解决问题的“锦囊”, 都与学者的人生经历有关。要读懂一部学术名著, 首先就要了解学者的人生经历。家庭出身、教育背景、世事经历等不同, 看问题角度不同, 得出结论就会不一样。

学术折射学者的思维能力。思维能力是理解力、分析力、综合力、比较力、概括力、抽象力、推理力、论证力、判断力的集合体。学者的思维能力能够

“洞穿时空”, 能够从历史的“尘埃”中, 找到装载未来的“芯片”, 这是学者最大的价值所在。学者的思维能力能给人以启迪和启示, 能开阔读者的视野和胸襟。读名著, 其实就是与学术大师“会话古今”, 感受学术大师的思想高度、深度、厚度, 感受学术大师的思想维度, 感受学术大师非同寻常的思维能力。学术折射学者的思想精髓。思想精髓通常是一个“发光体”。这个“发光体”就是照亮人类前行的灯塔。人类从黑暗中前行, 从黑暗中探索, 要是没有光芒的照射, 就会迷失方向。人类能够生生不息, 不断进步和超越, 原因在于一代又一代学者的“寻寻觅觅”。

学术折射学者的理论体系。理论体系是学者系统思想的集汇, 犹如一颗颗璀璨珍珠串成的

美丽项链。理论体系形成之后, 通常会成为一个社会主流或非主流文化, 会影响人们思想和行为走向。理论体系成为社会主流文化之后, 对社会影响更大。

学术折射学者的精神境界。学者是精神财富的创造者, 是仰望星空的“未来公民”。黑格尔说: “一个民族有一些仰望星空的人, 他们才有希望”。一个真正的学者要能经受住寂寞的考验。只有经受住各种诱惑, 具备“慎独”操守的人, 才能把全部身心投入到学术当中。不管世间风云如何变幻, 市井如何喧嚣, 人心如何浮躁, 都能心静如水, 都能“板凳一坐十年冷”的学者, 上天才更愿意眷顾, “天道酬勤”或许是对学者精神境界的最高奖赏。

