



夯实主业主课的科研支撑

□ 郭庆松

贯彻全国党校工作会议精神，关键就是要坚持党校姓党这一根本原则；坚持党校姓党这一根本原则，具体落实到干部教育培训中，就是要切实强化马克思主义理论教育和党性教育主业主课的龙头地位。正如习近平总书记指出的：“党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。”因此，各级党校要形成校委会主抓主业主课、教学管理部门抓实主业主课、相关部门服务主业主课、教研人员贡献主业主课的良好氛围。

在当前形势下，作为党校教育的基础，党校科研必须紧紧围绕主业主课的要求，一方面加强理论总结 and 理论创新，提升理论研究水平，为理论教育提供学理支撑、夯实理论基础；另一方面加强党性教育科学化研究，提升党性教育的学科支撑，增强党性教育的科学性、针对性、实效性。习近平总书记强调：“只有把一些重大问题从思想上搞清楚、弄明白了，党校教育培训才能真正做好。”全国党校工作会议和上海市党校工作会议以后，特别是在学习习近平总书记讲话精神的基础上，上海市委党校积极提出并努力践行科研支撑主业主课的基本思路，从学科建设、高端课题、研究重点、学术研讨、评价体系等多个方面努力夯实主业主课的科研支撑。

重点学科支撑主业主课。主业主课建设离不开重点学科的支撑。4年前，上海市委党校就已经确立了马克思主义理论、政治学、公共管理三大重点学科，并制订了重点学科建设的五年规划及其评估指标体系。全国和全市党校工作会议以后，为了加大重点学科支撑主业主课的力度，我校进一步明确了今后重点学科发展的方向：在马克思主义理论学科建设中，要加强马克思主义基本原理及发展史的研究深度；在政治学学科建设中，要加大

马克思主义政治学、中共党史、党性教育的研究力度；在公共管理学科建设中，要加强马克思主义政府管理理论、社会治理理论、领导科学理论以及依法治国、领导干部成长规律的研究厚度等。为了进一步彰显重点学科对于主业主课的基础支撑作用，在新一轮重点学科规划中，我校将适时按照主业主课的要求对相关重点学科和聚焦研究领域进行调整和优化，使学科建设目标定位更清晰明确。

高端课题围绕主业主课。主业主课发展离不开高端课题的贡献。因此，高端课题特别是国家社科基金项目的申报，就要紧紧围绕主业主课展开，突出优势学科的引领作用。这也是贯彻全国和全市党校工作会议精神，突出主业主课龙头地位的题目中应有之义。这就要求我们，围绕主业主课组织课题申报，强化重大课题的服务水平。近3年（2015—2017年）上海市委党校获得国家社科基金年度项目立项分别达到15、8和9项，2016年还获得了重大委托项目、后期资助项目、中华学术外译项目等其他项目3项，连续6年居于全国省级党校、行政学院首位。这些立项的课题，一半以上都是围绕主业主课的内容，有些课题的成果可以直接催生主业主课的专题课程。高端课题研究不仅直接围绕主业主课，研究成果直接生成专题课程，而且还可以发挥课题的培育和转化功能：以学术研究为基础的课题研究，可以为主业主课教学提供坚实的理论支撑；以问题研究为导向的课题研究，不仅为主业主课回应现实问题提供有说服力的研究支持，而且还可以催生决策咨询成果，很好地实现教研咨一体化发展的目标。

研究重点聚焦主业主课。除了在重点学科建设、高端课题申报中强调主业主课的导向外，还特别注意在确定学校的研究重点和课题指南时进一步明确主业主课的需要。比如，围绕习近平总书记在全国党



校工作会议上提出的“十三个如何”，上海市委党校就在《解放日报》《文汇报》等重要媒体上组织系列文章，围绕重点内容及时释疑解惑，推进理论研究与理论宣传。还在系统课题招标中突出主课主业的需要。在2016、2017年上海党校（行政学院）系统课题指南中，强化了“马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系研究”和“党性教育研究”部分的内容，全面突出党的理论教育和党性教育研究的组织力度。市委党校还注意将“十三个如何”融入课题指南，找准研究视角开展理论研究和决策咨询研究。此外，针对2016年全国党校系统重点调研课题的指南内容特别是“以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略研究”选题，将“十三个如何”作为具体指南条目，组织教师积极申报相关选题，为主业主课建设寻找高端课题、研究重点支持。

学术研讨紧扣主业主课。紧扣主业主课建设中的热点问题、重点问题和难点问题开展学术研讨，提升学术交流的针对性、有效性、建设性，直接服务于主业主课，这是全国和全市党校工作会议以后上海市委党校在举办学术会议、进行学术交流中的一个重大变化。2016年共举办各类型学术会议20余场次，很多会议议题就是紧扣主业主课的要求。比如，上半年举办的“加强

主业主课研究——提高党校党性教育针对性和实效性全国性研讨会”和下半年举办的“提升党的理论教育质量研讨会”就是直接聚焦党校的主业主课建设。与此同时，举办的“党的领导思想发展纵横谈——纪念中国共产党成立95周年学术座谈会”“上海‘两新’组织党建工作理论研讨会”“‘传承红色基因延续城市血脉’研讨会”等一系列学术研讨会、座谈会，均与主业主课的需求密切相关。

评价体系凸显主业主课。与其他哲学社会科学研究机构一样，近年来党校科研的评价体系问题也一直受到各方面的关注。目前在党校的精品课评选、精品科研建设中还存在一些问题，其理论深度和思想性都有待于进一步提高。“党校是党的学校，教学科研搞得怎么样、学术水平怎么样，要由党作评价和确定。党校评价学术水平、教学质量、评定职称等都要注意这个问题，形成正确导向。”在学习习近平总书记这一重要论述后，上海市委党校深刻反思了科研评价体系问题：科研评价体系就是一个科研导向和教研人员的指挥棒，要突出主业主课的地位，夯实主业主课的科研支撑，就必须在科研评价体系中凸显主业主课的分量。从2016年下半年开始，上海市委党校已经在进行这方面的思考和调研，努力构建反映时代要求、体现党校工作会议精神的新的科研评价体系。这一评价体系，一方面要对体现主业主课要求的科研咨询成果予以倾斜，适当加大奖励力度，提高相应考核分值；另一方面也要注重培育科研合作价值体系，形成符合发展规律、适应时代要求的科研生态系统。

（作者系上海市委党校副校长）

校长论坛

点评教学法助力教学相长

□ 孙玉华

点评教学法是指让学员现场点评教师课堂授课，鼓励学员和教员之间、学员与学员之间开展平等讨论交流的教学方法，这种教学法能够比较有效地促进教师提高教学水平，学员提高学习主动性，实现教学相长。

点评教学法有一些基本要求。在课堂教学活动开展之前，教务部门和学员管理部门对教师和学员分别提出要求，明确点评教学活动的内容和注意事项。从教师的角度看，要求教师讲授内容系统简洁、重点突出、逻辑性强，教学过程坚持问题导向，针对问题有原因分析和对策措施。教师对学员的点评，

态度要诚恳。对学员的疑问，能当场回答的就认真回答，不能立即回答的要在课后另行解答。对学员的建议和批评，课后要及时汲取并改正。

从学员的角度看，要求学员在听课环节专心听讲、学思结合，做好课堂笔记，对教师的讲解进行点评，对感兴趣的问题进行提问。具体要做到：一是总结概括本专题讲授的主要内容和知识点；二是谈学习收获体会、提出问题，指出教师授课的精彩与不足之处；三是对本专题的教学提出改进完善的建议。

从点评环节的设置看，课堂教学首先是教师进行授课，课堂教学任务完成后，由授课教师和班主任主持学员点评环节。点评学员，不预先指定而是随机选取，原则上每

次课指定一名学员进行10—15分钟的点评。

点评教学法有助于提高课堂质量。一是提高了学员学习的主动性和参与度。点评式教学能使学员较快进入学习状态，在课堂上始终集中注意力，甚至能够由开始的被动点评转变为积极踊跃地申请点评，提高学习的主动性和参与度。通过深度参与课堂教学，学员不仅收获了知识，而且提高了发现问题和解决问题的能力。

二是增强了教师的责任心和创新动力。通过学员点评，教师对自己的课堂教学效果获得了直观认识，改变了以往教师通过教务部门间接反馈和依靠学员的评价分数进行自我反思的方式，有利于及时明确教学的改进方向，进一步提高教

学质量。同时，为了获得学员的肯定性点评，促使教师在备课和授课过程中力求做到精益求精。学员的点评也使教务部门能够准确把握教师课堂授课情况，提高对教学管理的针对性。

三是有利于促进理论与实践的结合。党校教师具有比较深的理论基础，而学员具有相对丰富的实践经验，通过学员点评，实现了教师理论强与学员实践强之间的高度融合。这种课堂上有效的教与学之间的交流互动，促使师生相互启发、相互补充，达到共识、共享、共进，促进了教学相长。

教学探讨

中央党校2017年度国家社科基金立项成绩喜人

□ 本报记者 海丽华

济、社会学、民族问题研究、中国历史等各立项1项。

从申报单位看，政法部立项5项，全校排名第一；马克思主义学院、科技部、党史部各立项4项；哲学部、经济学部、国际战略研究院各立项3项；党建部立项2项；研究室立项1项。

从项目类别看，在获准立项的29个项目中，重点项目3项，一般项目11项，青年项目15项。重点项目立项名单如下：经济学部王天义的“马克思主义社会资本再生产理论拓展研究”、科技部曹连斌的“‘互联网+’与养老服务社会化路径研究”、研究室李清泉的

“坚持人民立场是中国共产党的成功之本研究”。

一般项目立项名单如下：哲学部彭劲松的“马克思主义思想研究”，经济学部高惺惟的“房市、股市、汇市三大金融风险点关联性 & 防范对策研究”，科技部常欣欣的“‘五大发展理念’与中国特色社会主义理论和实践研究”、胡岩的“中美关系中的涉藏问题研究”，政法部封丽霞的“党领导立法的实现方式与路径研究”，党史部张卫波的“中国共产党认识和对待儒家文化的历程和经验研究”、祝彦的“陈独秀与近代中国社会转型研

究”、陈述的“中国共产党领导的改革开放史研究”，党建部王慎棋的“习近平总书记关于干部队伍建设思想研究”，国际战略研究院周天勇的“推动中国经济实现中高速增长突破性的改革研究”、梁亚滨的“美国新政府对华政策走向研究”。

青年项目立项名单如下：马克思主义学院崔丽华的“美国学者关于中国特色社会主义研究”、张雪琴的“国外左翼学者关于当代资本主义金融化与经济停滞理论研究”、王淑娟的“马克思与施泰因社会哲学比较研究”、姬旭辉的“马克思主义经济学视域下美

国经济的非生产性趋势与‘重振制造业’战略研究”，哲学部孙海洋的“批判理论语境中马克思与黑格尔关系再研究”、郝栋的“基于自然资本的生态现代化系统研究”，经济学部张开的“大卫·戈登与美国积累的社会结构学派之演变研究”，科技部冉昊的“西方资本主义国家福利危机与民主调适机制研究”，政法部张勇的“国家治理视野下的政治发展问题研究”、赖先进的“行政审批制度改革中跨部门协同机制研究”、王若磊的“国家治理视域下的从严治党与依法治国关系研究”、李少文的“全面从严治党宪法基础研

究”，党史部任伟的“中国共产党建军的起源与演变研究（1921—1937）”，党建部张超的“刘少奇对马克思主义党建理论中国化的贡献研究”，国际战略研究院谢琼的“《联合国海洋法公约》附件七仲裁制度的完善与中国的政策选项研究”。

中央党校近年来在国家社科基金项目申报立项工作中持续取得佳绩是各方面共同努力的结果。一是校领导高度重视，在配套政策及资金资助上全力支持，尤其是分管副校长黄浩涛及副教育长兼科研部主任韩庆祥多次指导具体工作。二是校内各单位特别是七部两院科学谋划、精心组织，在部内层层筛选、逐级审核。三是广大教师潜心治学、积极参与，骨干教师和青年学者踊跃申报。此外，科研部工作人员将把关与指导相结合，在各个环节提供细致周到服务，全程关注项目评审进展，为项目申报取得成功提供了重要保障。

留白是国画作品常用的一种手法，用以烘托意境，增加想象空间。艺术大师往往都是留白的大师，密处不透风，疏处可走马，“虚实相生，无画处皆成妙境”。前一段时间参加一次为期三周的学习培训，我深感干部教育培训也要学会“留白”，给教与学留下思考空间，为最大化发挥学员主体作用提供可能。

“留白”是由干部教育培训的特点决定的。现在干部队伍的整体状况和二三十年前已大不相同了，一般都有较高的文化水平，也都有比较丰富的实践经验，他们参加学习培训，有着明确的培训需求和鲜明的问题导向，其学习的目的更多地是为了梳理从实践中获得的经验，并将其升华为理性认识，为实践提供新的指导。仅靠外在的单向的灌输，没有学员结合自身工作实际进行的深入思考以及学员间的相互交流，往往难以收到实效。一直以来存在的干部教育培训针对性、实效性不高和吸引力、感染力不强等问题，我理解，可能与这种“留白”不够有一定关系。

“留白”不是空白，留白是为了最大化发挥学员主体作用，给他们留下思考的时间和空间，去总结经验、交流经验、提升经验、运用经验。善于总结经验对领导干部来说是十分重要的思想方法和工作方法。1965年7月26日，毛泽东在中南海接见刚从海外归来的原国民党政府代总统李宗仁 and 夫人时，问李宗仁的机要秘书程思远：“你知道我靠什么吃饭吗？”程一时茫然。毛泽东意味深长地说：“我是靠总结经验吃饭的。以前我们人民解放军打仗，在每个战役后，总来一次总结经验，发扬优点，克服缺点，然后轻装上阵，乘胜前进，从胜利走向胜利，终于建立了中华人民共和国。”对工作和思想进行总结是领导干部参加学习培训的重要内容之一。习近平同志在2012年中央党校秋季学期开学典礼上的讲话中指出：“安排领导干部到党校学习，就是为大家在工作‘热运行’中提供一个‘冷思考’的宝贵时机，创造一个能静下心来‘踱方步’的宝贵时机，使大家有时间来回顾和总结自己以往的工作与生活，从中汲取经验与教训，坚持真理，修正错误，使自己的认识和工作立于新的起点，以利实现新的提高。”他还强调学员交流经验的重要性，指出：“党校学员来自不同地方、不同部门和不同工作领域，来自四面八方、五湖四海，大家的知识积累、经验积累和个人经历、政治阅历也都不不同。这种学员构成，给大家提供了一个相互交流、相互学习的良好环境。”在交流经验基础上还要进一步提升经验，他说：“对交流出来的东西要进行分析、比较和辨别，凡是好的就学习遵从，不好的就自省自戒，这样就可以达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。”经过这个过程，每个学员个体的经验都得到充实、丰富、升华，回到工作岗位之后才能在更高层次上运用经验。

干部教育培训学会“留白”，一是要学会做减法。课程安排不用太满，要在精准把握组织和学员培训需求的基础上精心设计课程，精选专家教员，质量一般的课程尽量减

少。二是充分发挥学员主体作用。教学效果好不好，关键不是看时间安排满不满，而要看学员的积极性调动得高不高。要充分发挥学员主体作用，使他们切实感到，参加学习培训管用解渴，有利于推动工作，有利于自身成长。三是积极开展团队学习。团队学习，是成人学习最佳学习方式，它鼓励个体学习和积极探索，同时把个体的知识、信息和想法都视为集体的财富，在团队内进行交流分享。学习的过程，就是在思想相互撞击、各种意见建议高度整合的过程中，共享知识、集体总结经验、共同探索解决复杂问题的过程，最终达到“1+1>2”的效果。虽然不少干部教育培训机构都以研讨、学员论坛、执政经验交流等形式推动团队学习，但所占比例一般较小，很多学员反映不够解渴，可以进一步增加分量，让学学相长的平台更多些，效果更好些。

