

□ 孙 林

5年前，我刚刚入职中央党校党建部的时候，戴焰军老师是党建部副主任，无论上级领导还是同事们都喊他老戴。老戴慈眉善目、学养深厚，气色良好的脸上常挂着微笑，给人以自然的亲切感。所以，我们年轻人都不称呼他的领导职务，而直接喊他戴老师。

为学之道重在精要

很多刚进入党校工作的年轻教师，都面临着从高校到党校的科研转型，我也一度为之彷徨和苦闷。一次“偶然”的机会得到了戴焰军老师的点拨。记得那是在入职第二年初的一次部门例会之后，戴老师看似无意地问我最近忙什么。我回答说，看看书，准备写写党建的文章，随即我也说出了自己在科研上的迷茫和困惑。戴老师当时没有立即回答我的疑问，而是缓缓地说，党校和高校的科研有共性，也有区别。共性就是都遵循着一定的科研规律，都研究事物的本质和规律，都强调以精品的科研成果展示这些本质和规律；区别就是党校科研遵循“党校姓党”的根本原则，集政治性与学术性于一体，以政治为“里”，以学术为“表”，强调表里如一。此外，较之高校科研，党校科研更强调理论联系实际，即理论上接中央精神的天线，也要下接具体实践的地气。寥寥几句，听得我茅塞顿开，连连点头称谢，打心底里觉得这个领导、老师有水平。

有了这样的契机，此后的请教、交流逐渐地多起来。戴老师学识渊博、平易近人、每问必答，有时候循循善诱、有时候语重心长、有时候严肃认真。在治学方面，戴老师十分强调“为学之道重在精要”，所谓“精”，就是精诚的治学精神、精心的治学态度、精致的治学方式、精品的治学价值。他说，读书要读精品书，精细研读，做学问要做精品学问，精心打磨；所谓“要”，就是抓住关键领域，抓住关键环节。戴老师不止一次地跟我们年轻教师说过，一定要形成自己核心的研究领域，不可东一榔头西一棒槌，研究面广根浅，要结合自己的专长尽快通过“跑马圈地”确立专业研究领域。专业领域确立后，还要与时俱进地结合党中央新精神、新理念、新要求，以及地方和基层新实践、新情况、新问题，及时研究，又好又快又多地出成果，如此才能在科

专注于传道树人的党建专家

——记中央党校戴焰军教授



戴焰军，中央党校党建教研部巡视员、教授、博士生导师。享受国务院政府特殊津贴专家，中宣部马克思主义研究与建设工程专家组成员、中国思想政治工作研究会常务理事、中直机关党建研究会副会长、中共党史学会党建史专业委员会副会长、全国党建研究会特约研究员、中宣部思想政治工作研究所特约研究员、中国人民解放军军事科学院特聘高级研究员，首都高校党建研究基地学术委员、中国人民大学书报资料中心执行编委，在若干地方和军队高校任兼职教授或客座教授。长期从事党的建设与思想政治工作方面的教学与研究，在《人民日报》《求是》《学习时报》等报刊发表文章200多篇，撰写、主编《执政党的建设问题研究》《执政能力建设与党的意识形态工作》《思想政治工作实效性导论》《中国共产党党员教育培训教材》《建设马克思主义学习型政党》等教材、著作10余部，主持完成国家社科基金项目和省部级项目多项。

研上站得住脚。有人说，世界上最长的距离就是从“说到”到“做到”之间的距离。戴老师大大压缩了这个距离，他既说到也做到了。自他1986年确定党的建设与思想政治工作为研究领域以来，陆续发表论文200余篇，出版教材、著作10余部。他不仅研究领域聚焦，而且研究节奏与时代同频共振，紧紧把握住了党建的时代脉搏，与时俱进地推出了宣传文章、智库内参、学理著作、调研报告等一系列精品研究成果，并多次获得省部级奖励。

执教之道首在传道

戴焰军老师可以说是中央党校党建部的劳模，不包括分校的课，一学年在校内承担主体班课程超过30次。从教30多年来，用戴老师自己的话说，中央党校没有他没讲过课的主体班。戴老师在诸多身份中十分看中教

员这个身份，记得在2013年底，戴老师带队去山东调研，中午吃饭，接待方问我们戴老师什么行政级别，以方便对接接待，当我们转述给戴老师时，他回答说“我就是一个教书匠”。说实话，我们当时内心觉得戴老师太过低调，事后问起，戴老师说：“职业的真正价值在职业本身，而不在职业之外，我们的价值不仅在于我们是什么？更在于我们干什么？干得怎么样？教书育人是我们教员安身立命的主业，中央党校教员被人尊重若仅仅因为中央党校单位的因素，那没有多少意义，反之，若因为教员本身，因为教员的学养而被尊重，那才更有意义和价值。”戴老师的话让我想起了美国前总统肯尼迪的那句名言：“不要问你们的国家能为你们做些什么，而要问你们能为国家做些什么。”的确，戴老师的回答让我更加深刻地领悟到个人与单位之间的关系。

随着接触的增多、加深，特别是在教学上逐渐深入地了解、理解他的理念、风格之后，更加理解他“教书匠”的自我定位。作为教书匠的戴老师，他有“工匠精神”，对教书匠心独运，对三尺讲台的诠释远远超出了职业的范畴，而关乎事业和使命了。在“加强党对意识形态工作的科学领导”课上，他把传道视为首要任务，不断强调党的意识形态工作的正道。2015年10月，中央政治局会议审议通过《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》之后，党建部遂即开展相关备课工作，关于如何讲好这两项被称为“史上最严党纪”的解读课，大家有不同的思路。戴老师明确建议，无论从技术角度出发，还是从党校教育的定位出发，讲两项法规都应该以传道为主，避免逐一讲解法条，而应以讲法规精神为主轴，最后落到党性和纪律修养上，这一建议最终成为共识被采纳。

韩愈说：师者，所以传道授业解惑也。作为师者，戴焰军老师更看重是传道。他说，在道、理、术的结构中，道如北辰，道正，则理直，理直才术顺，所以，首先在道，关键在理，实现在术。戴老师的这些理念，我刚开始也并不理解，在与学员交流的过程中，面对学员提出的实际工作困惑，也曾经意气风发、好为人师地为之解疑释惑，但实际效果却不理想。多次碰壁之后，才逐渐理解戴老师这句话的深刻内涵。

为人之道贵在成人

作为长者、前辈、领导、同志、同事、朋友，戴焰军老师很关心年轻人的成长，他力所能及地给予我们年轻教师以成长的机会。因为研究领域相近的关系，我多次参加戴老师带队的调研以及他主持的研讨会，戴老师多次利用他的“特权”给年轻人更多

认真学习马克思主义党的学说的经典著作

马克思主义具有与时俱进的理论品质，新的历史条件要求我们从时代要求出发，在坚持马克思主义基础上，推进马克思主义的理论创新。这些要求同样离不开我们认真读经典。

□ 张荣臣

我们平常研究意义上所说的党的建设，是指党的学说和党的建设，即马克思主义政党在马克思主义党的学说指导下进行的领导国家、社会和自身建设的理论和实践活动。中国共产党是一个十分注重理论研究和理论创新的党，在历史上，它克服了刚成立时理论修养不够的缺点，成功地指导了伟大的中国革命。今天，党的建设在理论上还有许多重大课题需要进一步探索和回答，还有大量的工作需要去做。但现实问题的解决离不开对马克思主义经典著作的学习，继续推进党的建设新的伟大工程，离

不开对马克思主义党的学说经典著作的认真学习。

早在1941年，刘少奇在给中共中央华中局党校工作的宋亮即孙治方的回信中说，中国党的组织能力并不弱。中国共产党的英勇牺牲精神亦是很好的。然而，党在思想上的准备、理论上的修养还有待提高。1940年3月24日，中共中央书记处决定，把每年5月5日马克思诞辰日作为“学习节”，以推动党员干部学习马克思主义理论。历史发展到今天，中国共产党理论上的不足经过中国共产党人革命、建设和改革开放各个历史阶段的努力，有了极大的改观。但马克思主义具有与时俱进的理论品质，新的历史条件要求我们从时代要求出发，在坚持马克思主义基础上，推进马克思主义的理论创新。这些要求同样离不开我们认真读经典。只有认真学习马克思主义经典著作，系统掌握马克思主义基本原理，才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系，才能创造性地运用马克思主义立场观点方法去分析和解决我们面临的党的建设的实际问题。

应该指出的是，学习马克思主义党的学说的经典著作不是教条主义地照抄照搬，而是要同今天的实际相结合。毛泽东曾经指

出：对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。因为马克思主义理论为我们党提供了正确的立场、观点、方法，又强调了对马克思主义理论“用”什么，就是要用马克思主义理论提供的正确的立场、观点、方法。因此，强调学经典，根本目的就在于掌握和运用马克思主义的立场、观点、方法，来解决我们面临的各种复杂矛盾和问题，把改革开放和社会主义现代化建设伟大实践不断推向前进。把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来，这是中国共产党建党以来的基本经验。特别是改革开放以来，我们既没丢老祖宗，又发展老祖宗，既坚持马克思主义基本原理，又根据当代中国实践和时代发展不断推进马克思主义中国化，使马克思主义更好地发挥了对改革开放实践的指导作用，赋予了马克思主义的勃勃生机。这是我们党的基本经验，也是我们党在以后的党的建设和社会主义建设实践中必须坚持的。

深度观察

学好用好讲好马克思主义

□ 尹晓微

今年的五四青年节，在中央党校“党校姓党、对党忠诚”青年论坛上，我们聆听了中央党校原副校长杨春贵教授的主题讲座。“学好用好讲好马克思主义”是杨教授此次选择的讲题。两个小时的讲座中，杨教授联系实际、深入浅出，用自己的人生足迹和理论生涯，诠释了如何学好用好讲好马克思主义，展现了其理论大家风范和党员本色。让人印象最深的是，他的讲授不仅有理有据，令人心悦诚服，还有情有义，让青年人很受触动。

“半个多世纪，有一个东西是我始终不变的追求，就是学好用好讲好马克思主义